

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Вологодской области

Управление образования Белозерского округа

МОУ «Средняя школа № 1 им. Героя Советского Союза И.П.Малоземова»

РАССМОТРЕНО

Педсовет

№ 1

от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Руководитель МС

№ 1

от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Приказ № 271

от «31» августа 2023 г.



Куппорева М.И.

Сараева Р.Н.

**Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности
«Игры народов мира»
для 1 класса**

для учащихся 7-8 лет
Срок реализации: 1 год.

Автор: Вологжанина Зоя Николаевна,
учитель начальных классов

г. Белозерск
2023 год

Введение

Программа курса «Игры народов мира» разработана в соответствии с нормативными актами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС НОО, утвержденным приказом МОиН РФ от 06.10.2009г. № 373 с изменениями;
- Примерной основной образовательной программой начального общего образования (1-4 классы) ;
- Положением о рабочей программе учителя, принятому на заседании педагогического совета № 12 от 12.05.2016 , утвержденному приказом директора школы №143 от 24.05.2016.;

Направленность: Спортивно – оздоровительная Игровая деятельность

Цель программы: физическое развитие и оздоровление детей, создание благоприятных условий для формирования у школьников позитивного отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха; стремления творить свое здоровье, применяя компетенции в согласии с законами природы, законами бытия.

Задачи реализации программы:

создать детям условия для полноценной реализации их двигательных потребностей;
формирование здорового жизненного стиля и реализация индивидуальных способностей каждого ученика;
формирование у детей мотивационной сферы гигиенического поведения, безопасной жизни;
профилактика вредных привычек;
расширение кругозора школьников в области физической культуры и спорта;
формирование культуры проведения свободного времени через включение детей в разнообразные виды деятельности, у детей представления о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему, способствовать осознанному выбору здорового стиля жизни;
развитие основные физические качества младших школьников (силу, быстроту, ловкость, выносливость, равновесие и координацию движения), что обеспечивает их высокую физическую и умственную работоспособность; развитие коммуникативные навыки; · стабилизировать эмоции, обогатить детей новыми ощущениями, представлениями, понятиями; · развивать самостоятельность и творческую инициативность младших школьников, способствовать успешной социальной адаптации, умению организовать игровой досуг;
воспитание волевые качества, дисциплину, самоорганизацию, коллективизм, честность, скромность;
формирование систему нравственных общечеловеческих ценностей.
Рабочая программа предназначена для реализации в общеобразовательной четырёхлетней начальной школе. .

2.Общая характеристика учебного курса «Игры народов мира»

Курс «Подвижные игры» является неотъемлемой и необходимой частью целостного образовательного процесса лица, так как соответствует его стратегической цели: «Создание условий для достижения нового качества образования, всестороннего развития личности учащихся». В результате реализации программы внеурочной деятельности по формированию культуры здоровья у обучающихся развиваются группы качеств: отношение к самому себе, отношение к другим людям, отношение к вещам, отношение к окружающему миру. Благодаря тому, что содержание данной программы раскрывает все стороны здоровья, обучающиеся будут демонстрировать такие качества личности как: товарищество, уважение к старшим, доброта, честность, трудолюбие, бережливость, дисциплинированность, соблюдение порядка, любознательность, любовь к прекрасному, стремление быть сильным и ловким.

Алгоритм работы с играми.

Знакомство с содержанием игры. Объяснение содержания игры. Объяснение правил игры. Разучивание игр. Проведение игр.

При организации и проведении подвижной игры в начальных классах необходимо придерживаться следующих **правил:**

- 1) правила игры должны быть просты, точно сформулированы, доступны для понимания детей;

- 2) игра не будет содействовать выполнению педагогических целей, если она не дает достаточной пищи для непосредственной мыслительной и двигательной деятельности;
- 3) для детей игры будут интересными тогда, когда каждый из играющих станет активным ее участником;
- 4) исключение даже малейшей возможности риска, угрозы здоровью детей (но не исключать трудные правила);
- 5) безопасность используемого инвентаря;
- 6) игра не должна унижать достоинства играющих;
- 7) при проведении нескольких игр следует учитывать принцип: от трудного — к легкому, от сложного — к простому, т.е. вначале проводить более трудную (новую) по содержанию игру, а наиболее легкую и более живую проводить в конце урока;
- 8) подвижные игры должны чередоваться со спокойными;
- 9) на уроках игры имеют параллельно оздоровительному, познавательное значение, поэтому в них на равных решается не только двигательная, но и умственная задача;
- 10) игру нельзя обрывать незавершенной;
- 11) ознакомление детей с новой игрой проводится четко, лаконично, образно, эмоционально.

Объяснение игры. Правильное объяснение игры в значительной мере влияет на ее успех. Рассказ педагога должен быть кратким (затянутое объяснение может помешать восприятию игры), логичным, последовательным, интересным.

Алгоритм объяснения игры может быть следующим:

- 1) название игры;
- 2) роли играющих и их расположение на площадке;
- 3) содержание игры;
- 4) цель игры;
- 5) правила игры.

Педагог судит игру сам, а может назначить на эту роль кого-то из учеников. Капитанов команд, если они нужны, предлагает педагог или выбирают сами игроки. Часто требуется водящий; от его личностных и физических качеств в игре нередко зависит игровой азарт и эмоциональный настрой других детей. В связи с этим учителю следует либо самому назначить водящего, либо предоставить детям эту возможность (но без спора, например, с помощью считалки). Для поддержания радости, удовольствия в игре важно использовать разные приемы, например: включать дополнительные задания для детей, если водящий не отличается ловкостью, быстротой и умением; варьировать составляющие игры с учетом сил и возможностей водящего (например, изменять для конкретного ребенка-водящего расстояние до остальных играющих); дополнительно организовывать преодоление препятствия для водящего, действующего быстро, точно, когда большинство детей не справляется с заданием.

Возрастная категория учащихся - 7-8 лет.

Режим занятий: Занятия проходят 1 раз в неделю по 40 минут. Всего 32 занятия в год. Численный состав группы 29 человек.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Игры народов мира»

1 класс

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

Определять и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью учителя.

Проговаривать последовательность действий на занятии.

Учить высказывать своё предположение (версию), учить работать по предложенному учителем плану.

Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятиях.

Уметь организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.).

Познавательные УУД:

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.

Коммуникативные УУД:

Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Оздоровительные результаты программы внеурочной деятельности:

осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;

умение систематически наблюдать за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателями развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью во всем его проявлениях.

Компетенции, которые должны освоить занимающиеся в процессе реализации программы внеурочной деятельности.

- составлять индивидуальный режим дня и соблюдать его;
- выполнять физические упражнения для развития физических навыков;
- различать “полезные” и “вредные” продукты;
- использовать средства профилактики ОРЗ, ОРВИ, клещевой энцефалит;
- определять благоприятные факторы воздействующие на здоровье;
- заботиться о своем здоровье;
- находить выход из ситуаций, связанных с употреблением алкоголя, наркотиков, сигарет;
- применять коммуникативные и презентационные навыки;
- использовать навыки элементарной исследовательской деятельности в своей работе;
- оказывать первую медицинскую помощь при кровотечении, удушении, утоплении, обморожении, ожоге, травмах, тепловом и солнечном ударах;
- находить выход из стрессовых ситуаций;
- принимать разумные решения по поводу личного здоровья, а также сохранения и улучшения безопасной и здоровой среды обитания;
- адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях;
- отвечать за свои поступки;
- отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.

Содержание, формы организации и виды деятельности курса «Игры народов мира»

Основные формы работы для каждого класса: подвижная игра, спортивные соревнования, обязательный инструктаж по технике безопасности

1 КЛАСС

«Мы умеем бегать» (9 часов): «Бег по кочкам», «Выгоны», «Бег в линию», «Последний выбывает», «Баба-Яга», «Переправа», «Кажется дождь начинается!», «Ловишка, дай руку!», «Горелки», «Палочка-выручалочка»

«Мы умеем прыгать» (7 часов): «Кто как передвигается», «Кто чем занимается», «Два Мороза», «Льдинка», «Тяни- толкай», «Перенеси на голове», «Космонавты».

Игры с мячом (9 часов): игры с маленьким мячом, «Скати с горочки», «Слепим снежные комочки», Игра «Звуки громко пропоём мы с мячом моим вдвоём», игра «Мяч поймай – слово составляй», игра «Лови и бросай, да цвета называй», «Мячи в корзине», «Брось в речку», «Перебрось через речку».

Народные игры (8 часов):

• Игры народов Дальнего Востока: «Ручейки, озёра», «Оленьи упряжки», «Каюр и собаки», «Нарты-сани» (2 часа);

• Игры разных народов: «Аисты»- украинская игра, «Золотое зернышко»-Белоруссия, «Аист и лягушки»- Япония, «Лиса и квочка»- Турция, «Молотилка» - Йемен, «Буйволы в загоне» -Судан (6 часов)

«Скати с горочки» Цель игры: учить ребенка действовать с мелкими предметами: переносить их, складывать, прокатывать, ловить. Для этой игры вам понадобятся: 1) любые предметы шарообразной формы (диаметром 3-8 см), которые вы найдете у себя в квартире: различные мячи – для большого тенниса, резиновые, пластмассовые; шарики для настольного тенниса, шарики от сломанных погремушек, шарики из скомканной бумаги и т.п.; 2) гладильная доска, закрепив один конец которой на 4

стуле, вы создадите дома прекрасные условия для скатывания и ловли. Содержание. В игре одновременно участвуют либо мама с ребенком, либо возможно объединение двух детей. Первый ребенок встает у приподнятого над полом конца горки. Рядом с ним в коробочке 3–4 шарика или небольших мячика. Второй ребенок стоит в 2–3 шагах от опущенного на пол конца горки. У него в руках пустая коробочка. Первый ребенок берет по одному шарiku из коробочки и одной рукой скатывает их с горки. А второй ребенок в это время ловит скатывающиеся шарики и складывает их в пустую коробочку. Собрав шарики, он вместе с этой коробочкой идет на место первого ребенка скатывать шарики, а первый ребенок – на его место, т.е. дети меняются местами. Советы маме. При объяснении игры попросите папу или другого члена семьи помочь вам. Например, мама будет скатывать шарики, а папа их ловить и складывать в коробочку. Все действия мама сопровождает стихотворением: Шарик с горки покотился Мама достает шарик из своей коробочки и скатывает его с горки одной рукой. И в коробке очутился. Папа ловит скатившийся шарик и кладет его в свою коробочку. Мы с тобой его возьмем И на горку принесем. Коробочка с пойманными шариками приносится к началу горки. Постарайтесь объяснить малышу, что если мячик или шарик просто класть на доску или отталкивать тихонько, то он упадет на пол, не докатившись до ее конца. При ловле скатывающихся шариков ребенок сначала, будет ловить их двумя руками – так ему на первых порах удобнее. Но напоминайте малышу, чтобы он старался ловить шарики одной рукой (правой и левой).

«Слепим снежные комочки» Цель игры: развивать мелкую моторику рук, укреплять мышцы пальцев, учить бросать малый мяч в даль. Эту игру лучше проводить в зимнее время, т.к. желательно, чтобы ребенок смог предварительно потренироваться в лепке снежков на улице. Для этой игры вам придется сделать несколько мягких поролоновых мячей (например, из поролоновых губок для мытья тела – такие мячи не только легкие, но и яркие). Содержание. Дома покажите малышу мячики и предложите слепить из них «снежки»: «Ванюшка, давай мы с тобой сейчас слепим снежные комочки». Мама, сжимая мячик между ладонями, показывает, как лепить «снежок»: «Смотри, Ванюшка, комочек мягкий, я могу его сжимать ладошками: вот так – вот так!» Ребенок повторяет за мамой движения. «Ну, покажи, какой «снежок» у тебя получился. Какой хороший у тебя «снежок»! Молодец! Давай еще слепим» – мама дает возможность малышу слепить еще 3 комочка. «А теперь бросай «снежки» мне, я буду их ловить!» Ребенок бросает мячи-комочки одной рукой маме. Мама делает вид, что ловит «снежки», но поймать или удержать их не может: «Как много «снежков». Я их и поймать не смогла! Давай соберем «снежки» и снова поиграем». Мама с малышом собирают мячи и игра повторяется. Советы маме. В игре ребенок лепит всего 4 снежных комочка: 2 – для бросания правой рукой, 2 – для бросания левой рукой. Напоминайте малышу, чтобы он с усилием нажимал на мяч во время лепки «снежка» и чтобы у него сверху оказывалась по очереди то правая, то левая ладошки. Предложите просто помять мяч пальцами рук. При бросании «снежков» малыш будет стремиться подойти к вам поближе, поэтому старайтесь держаться от него на два– три шага.

«Мячи в корзине» Цель игры: развивать глазомер, ловкость, координацию движений при метании в горизонтальную цель. Для этой игры вам понадобятся любые маленькие мячи (от большого тенниса, резиновые, мягкие из разных материалов) или бумажные шары из скомканной бумаги. В качестве горизонтальной цели лучше использовать корзину большого диаметра (высокий таз или обклеенную цветной бумагой большую коробку), чтобы бросаемые мячи могли в них задерживаться. Поставьте корзину (таз, коробку) на пол и на расстоянии 60–150 см от нее по кругу разложите 4–5 цветных кружочков или выложите круг из длинного шнура. Встав у обозначенного места (цветной кружок, шнур), мама показывает малышу, как можно забросить мячи в корзину: «Посмотри, как я умею! Хочешь тоже поиграть?» Ребенок становится на круг или в любом месте около шнура. Мама кладет перед ним на пол коробочку с 4–6 мячами и встает напротив ребенка с другой стороны корзины, чтобы малыш видел ее движения, которые она сопровождает словами: Мяч одной рукой возьмем Наклоняются и берут по одному мячу. И к плечу поднимем. Поднимают руку с мячом вверх к плечу. На корзину поглядим. Смотрят на корзину. Мяч в корзину кинем. Бросают мяч в корзину одной рукой. Сначала ребенок бросает мячи правой, а потом левой рукой (по 2–3 шт. каждой). Затем мама с малышом собирают брошенные мячи в свои коробочки, и игра повторяется. Советы маме. Чтобы мячик не выскакивал из корзины (тазика, коробки), положите на его дно сложенное детское одеяло, толстую фланелевую пеленку или небольшую подушку. На начальном этапе обучения бросанию предмета в корзину расстояние до цели не должно превышать 60 см, так как дети в этом возрасте не бросают, а кладут предметы в цель. С течением времени расстояние до цели увеличивается. Сначала малыш будет спешить побыстрее забросить все мячи в корзину ведущей рукой. Объясните ему, что торопиться не надо. Пусть он выполняет каждый бросок под слова стихотворения. Напоминайте ему, что бросать мячи в корзину надо сначала правой, потом левой рукой. При метании в цель большинство детей этого возраста бросают предметы одной рукой от плеча, как рассмотрено выше. Покажите малышу и способ

метания одной рукой снизу, так как, используя этот способ, ему будет легче попасть точно в цель. Для сохранения интереса малыша вы можете менять высоту «цели», ставя тазик на предметы разной высоты. А летом в хорошую солнечную погоду бросайте мячи в тазик с водой. Варианты игры. Чтобы сохранить интерес ребенка к игре используйте для метания: кубики, маленькие мягкие игрушки, которые так же забрасываются в корзину, таз или коробку; разноцветные мешочки, наполненные любой крупой (гречкой, рисом и т.п.) весом 70–100 граммов. Такие мешочки можно бросать в большой обруч или в круг, выложенный из шнура.

«Брось в речку» Цель игры: учить ребенка метанию вдаль разными руками. На одной стороне комнаты мама кладет на пол цветные кружочки (шнур, приклеивает полоску пластыря) – это «берег». В 2–3 метрах от берега расстилает простынь (большую пеленку, покрывало или какую-нибудь ткань), желательно голубоватого оттенка – это «речка». Для метания лучше использовать бумажные шары из скомканной бумаги (они меньше отскакивают от пола, чем упругие мячи) – это «камушки».

Содержание. Мама кладет в коробочку 4–6 бумажных шаров, ставит их у обозначенного места (кружок, шнур, полоска пластыря) и предлагает малышу, стоя на «берегу», бросать «камушки» в «речку». Показ упражнения и выполнение его вместе с ребенком мама сопровождает словами: К бережку мы подойдем Подходят к «берегу».

В руки камушки возьмем, Наклоняются и берут каждой рукой по шару. Руку правую поднимем, Поднимают правую руку вверх. Камушек мы в речку кинем. Бросают шарик в «речку» правой рукой. Ручку левую поднимем, Поднимают левую руку вверх. Тоже камушек мы кинем. Бросают шарик в «речку» левой рукой. В зависимости от того, сколько бумажных шариков вы положили в коробочку, наклоняться за ними вам придется 2 или 3 раза. Затем мама предлагает достать «камушки» из «речки». Пусть ребенок залезет в «речку» и побарахтается в ней: лежа на животе или на спине подрыгает руками и ногами, изображая купание, перекачивается с боку на бок и т.п. Собрав «камушки» и вернувшись на «берег», вы сможете повторить игру. Советы маме. Напоминайте малышу, чтобы он бросал камушки по очереди правой и левой рукой, не торопился (слова стихотворения служат сигналом для выполнения). С приобретением навыка метания вдаль расстояние от ребенка до речки увеличивается. Для разнообразия вы также можете использовать мешочки, наполненные крупой (см. «Мячи в корзине»).

«Перебрось через речку» Цель игры: учить ребенка метанию вдаль одной рукой (правой и левой).

Содержание. См. игру «Брось в речку». Но «речка» располагается на расстоянии 1,5–2 м от «берега», чтобы ребенок смог перекинуть через нее «камушек». Через «речку» перекидывается «мостик» - доска. Показ упражнения и выполнение его вместе с ребенком мама сопровождает словами: К бережку мы подойдем Подходят к «берегу». В руки камушки возьмем, Наклоняются и берут каждой рукой по шару. Ручку правую поднимем, Поднимают правую руку вверх. Через речку перекинем. Бросают шарик через «речку» правой рукой. Ручку левую поднимем, Поднимают левую руку вверх. Тоже камень перекинем! Бросают шарик через «речку» левой рукой. «Какие мы с тобой молодцы! - говорит мама – Все камушки на другой берег перебросили. Давай теперь по мостику пройдем, камушки соберем и обратно принесем». Ребенок идет по доске, собирает «камушки» и возвращается тем же путем обратно. Советы маме. Напоминайте малышу, чтобы он бросал камушки по очереди правой и левой рукой, не торопился (слова стихотворения служат сигналом для выполнения). С приобретением навыка метания вдаль, расстояние от ребенка до речки увеличивается. Для разнообразия вы также можете использовать мешочки, наполненные крупой (см. «Мячи в корзине»).

Игра «Звуковая цепочка» Учитель: Свяжем мы из слов цепочку. Мяч не даст поставить точку. Учитель называет первое слово и передаёт мяч ребёнку. Далее мяч передаётся от ребёнка к ребёнку. Конечный звук предыдущего слова – начало следующего. Например: весна-автобус-слон...

Игра «Слог да слог – и будет слово – мы в игру сыграем снова» Вариант 1. Учитель говорит детям: Я произнесу первую часть слова, а вы вторую: са-хар, са-ни. Затем учитель поочередно бросает мяч детям и говорит первый слог, дети ловят и бросают обратно, называя целое слово.

Вариант 2. Учитель бросает детям мяч, называя первый слог: «са» или «ша», «су» или «шу», «сы» или «ши», «со» или «шо». Ребёнок заканчивает слово. Например: ша- шары, са- санки, шо- шорох, со- сорока

Игра «Животные и их детёныши» Бросая мяч ребёнку, учитель называет какое-либо животное, а ребёнок, возвращая мяч учителю, называет детёныша этого животного. Слова скомпонованы в три группы по способу их образования. Третья группа требует запоминания названий детёнышей. (у тигра – тигрёнок, у медведя – медвежонок, у коровы – телёнок, у льва – львёнок, у верблюда – верблюжонок, у лошади – жеребёнок, у слона – слонёнок, у волка – волчонок, у свиньи – поросёнок, у оленя – оленёнок, у зайца – зайчонок, у овцы – ягнёнок, у лося – лосёнок, у кролика – крольчонок, у курицы – цыплёнок, у лисы – лисёнок, у белки – бельчонок, у собаки – щенок)

Игра «Чей домик?» Бросая мяч поочередно каждому ребёнку, учитель задаёт вопрос, а ребёнок, возвращая мяч, отвечает. Учитель: Кто живёт в дупле? Кто живёт в скворечнике? Кто живёт в гнезде? Кто живёт в будке? Кто живёт в улье? Кто живёт в норе? Кто живёт в логове? Кто живёт в берлоге?

Игра «Кто как передвигается?» Учитель, бросая мяч ребёнку, задаёт вопрос, а ребёнок, возвращая мяч, должен на вопрос ответить. Учитель: Дети: Летают Птицы, бабочки, жуки, мухи... Плавают Рыбы, дельфины, киты... Ползают Змеи, гусеницы, черви... Прыгают Зайцы, кузнечики, жабы...и т.д.

Игра «Кто, чем занимается?» Бросая мяч ребёнку, учитель называет профессию, а ребёнок, возвращая мяч, должен назвать глагол, обозначающий, что делает человек названной профессии. Учитель - ученик: строитель - строит, повар - варит, носильщик - носит, рабочий - работает, художник - рисует, фотограф - фотографирует, продавец - продаёт, охотник - охотится, парикмахер - стрижёт, маляр - красит, врач - лечит, учитель - учит, прачка – стирает, пианист – играет, пастух – пасёт и т.д.

Игра «Горячий – холодный» Учитель, бросая мяч ребёнку, произносит одно прилагательное, а ребёнок, возвращая мяч, называет другое - с противоположным значением. Можно предложить детям составлять предложения со словами. . Игра «Подбери слово противоположное по смыслу» Учитель, бросая мяч, просит назвать слово противоположное по смыслу данному. Можно использовать существительные, прилагательные, глаголы (в единственном и во множественном числе), наречия (также на материале словосочетаний). Например, день – ночь, громко смеётся – тихо плачет, легко – тяжело, чёрное платье – белое платье и т.п.

Игра «Подбери слово близкое по значению» Учитель, бросая мяч, просит назвать слово близкое по смыслу данному. Можно использовать существительные, прилагательные, глаголы (в единственном и во множественном числе), наречия (также на материале словосочетаний). Жара – зной – духота, храбрый – смелый – отважный, ребёнок спешит – малыш торопится – чадо ускоряется, радостно – весело

Тематическое планирование курса «Игры народов мира». 1 класс (33 ч.)

№п.п.	Тема занятия	Виды деятельности учащихся
1	<i>Инструктаж по ТБ.</i> Мы умеем бегать. «Бег по кочкам».	<p>Знакомство с техникой безопасности (беседа)</p> <p>Знакомство с новой игрой</p> <p>Правила игры. Обязательны ли они для всех?</p> <p>Игра в группе</p> <p>Подведение итогов игры: слушать и понимать речь других; учиться выполнять различные роли в группе; совместно договариваться о правилах общения.</p> <p>Совершенствование правил изученных ранее игр.</p> <p>.Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности (если будет этап рефлексии); самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели (когда идёт работа над блоком «Игры народов»), структурирование знаний (в конце изучения блока); Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; задавать вопросы; контролировать действия партнёра; внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности, установка на здоровый образ жизни.</p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать установленные правила в планировании и контроле способа действия, различать способ и результат действия</p>
2	Мы умеем бегать. «Выгоны».	
3	Мы умеем бегать. «Бег в линию».	
4	Мы умеем бегать. «Последний выбывает».	
5	Мы умеем бегать. «Баба- Яга».	
6	Мы умеем бегать. «Переправа».	
7	Мы умеем бегать. «Кажется дождь начинается!»	
8	Мы умеем бегать. «Ловишка, дай руку!».	
9	Мы умеем бегать. «Горелки», «Палочка-выручалочка».	
10	<i>Инструктаж по ТБ</i> .«Кто как передвигается».	
11	«Кто чем занимается».	
12	Мы умеем прыгать. «Два Мороза».	
13	Мы умеем прыгать. «Льдинка».	
14	«Тяни- толкай».	
15	«Перенеси на голове».	
16	<i>Спортивные соревнования.</i> Мы умеем прыгать. «Космонавты».	
17	Игры с маленьким мячом.	
18	<i>Инструктаж по ТБ</i> Игры с мячом. Скати с горочки.	
19	Слепим снежные комочки.	
20	Игры с мячом. Игра «Звуки громко пропоём мы с мячом моим вдвоём»	
21	Игра «Мяч поймай – слово составляй»	
22	Игра «Мяч поймай – слово составляй»	
23	Игры с мячом. «Мячи в корзине».	
24	Игры с мячом. « Брось в речку».	
25	«Перебрось через речку».	
26	Игры народов Дальнего Востока: «Ручейки, озёра», «Оленьи упряжки».	
27	<i>Инструктаж по ТБ</i> Игры народов Дальнего Востока: «Каюр и собаки», «Нарты-сани»	
28	Игры разных народов: «Аисты»- украинская игра	
29	Игры разных народов: «Золотое зернятко» - Белоруссия.	
30	<i>Спортивные соревнования.</i> Игры разных народов: «Аист и лягушки»- Япония.	
31	Игры разных народов: «Лиса и квочка»- Турция	
32	Игры разных народов: «Молотилка» - Йемен.	
33	Игры разных народов: «Буйволы в загоне» -Судан	

Календарно-тематическое планирование курса «Игры народов мира». 1 класс (33 ч.)

№	дата		Тема	Кол-во час
	по плану	по факту		
1			<i>Инструктаж по ТБ</i> .Мы умеем бегать. «Бег по кочкам».	1
2			Мы умеем бегать. «Выгоны».	1
3			Мы умеем бегать. «Бег в линию».	1
4			Мы умеем бегать. «Последний выбывает».	1
5			Мы умеем бегать. «Баба- Яга».	1
6			Мы умеем бегать. «Переправа».	1
7			Мы умеем бегать. «Кажется дождь начинается!»	1
8			Мы умеем бегать. «Ловишка, дай руку!».	1
9			Мы умеем бегать. «Горелки», «Палочка-выручалочка».	1
10			<i>Инструктаж по ТБ</i> . «Кто как передвигается».	1
11			«Кто чем занимается».	1
12			Мы умеем прыгать. «Два Мороза».	1
13			Мы умеем прыгать. «Льдинка».	1
14			«Тяни- толкай».	1
15			«Перенеси на голове».	1
16			<i>Спортивные соревнования</i> .Мы умеем прыгать. «Космонавты».	1
17			Игры с маленьким мячом.	1
18			<i>Инструктаж по ТБ</i> .Игры с мячом. Скати с горочки.	1
19			Слепим снежные комочки.	1
20			Игры с мячом. Игра «Звуки громко пропоём мы с мячом моим вдвоём»	1
21			Игра «Мяч поймай – слово составляй»	1
22			Игра «Лови и бросай, да цвета называй»	1
23			Игры с мячом. «Мячи в корзине».	1
24			Игры с мячом. « Брось в речку».	1
25			«Перебрось через речку».	1
26			Игры народов Дальнего Востока: «Ручейки, озёра», «Оленьи упряжки».	1
27			<i>Инструктаж по ТБ</i> . Игры народов Дальнего Востока: «Каюр и собаки», «Нарты-сани»	1
28			Игры разных народов: «Аисты»- украинская игра	1
29			Игры разных народов: «Золотое зернятко» -Белоруссия.	1
30			<i>Спортивные соревнования</i> .Игры разных народов: «Аист и лягушки»- Япония.	1
31			Игры разных народов: «Лиса и квочка»- Турция	1
32			Игры разных народов: «Молотилка» - Йемен.	1
33			Игры разных народов: «Буйволы в загоне» -Судан	1