

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Вологодской области

Управление образования Белозерского округа

МОУ «Средняя школа № 1 им. Героя Советского Союза И.П.Малоземова»

РАССМОТРЕНО

Педсовет

№ 1
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Руководитель МС

№ 1
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Приказ № 27
от «31» августа 2023 г.



Куппорева М.И.

Сараева Р.Н.

Программа курса внеурочной деятельности

«Этот удивительный мир»

Возраст обучающихся: 10 – 11 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель (разработчик): Фомина Н.В.
учитель начальных классов

г.Белозерск 2023

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Этот удивительный мир» разработана на основе:

- Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минпросвещения России № 196 от 09.11.2018 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 №176-р).
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей». Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 41 от 4 июля 2014 г.
- Постановление Правительства Вологодской области от 14.04.2016 № 220 «Об утверждении Межведомственного регионального плана мероприятий на 2016–2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей».

Дополнительная общеобразовательная **программа естественнонаучной направленности «Этот удивительный мир»** составлена в соответствии с: требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для начального общего образования. В ней учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени начального общего образования, учитываются межпредметные связи.

Направленность Программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Этот удивительный мир» (далее – Программа) имеет естественнонаучную направленность. Программа является ключевым компонентом учебно-методического комплекта: готовимся к ВПР. РТ по окружающему миру. М.Ю. Демидова; готовимся к ВПР по математике, русскому языку, окружающему миру Методические рекомендации. Г.С. Ковалева, М.И. Кузнецова, К.А. Краснянская, О.А. Рыдзе, М.И. Демидова Программа адресована учащимся 4-го класса (10-11 лет). Занятия проходят 1 раз в неделю по 1 часу. Срок реализации программы 1 год.

Актуальность Программы

Актуальность программы основывается на требованиях нового стандарта обучения, интересе, потребностях обучающихся формируемые универсальные учебные действия в будущем станут основой для успешного продолжения обучения в среднем и старшем звене школы.

Смысл курса состоит в том, чтобы организовать в начальных классах регулярные занятия, на которых любые дети с разной интеллектуальной подготовкой: слабые и сильные -могли решать нетиповые, поисковые задачи, не связанные с учебным материалом. Это важно, т.к. дети, которые не усвоили какой – то учебный материал и испытывают затруднения при решении типовых задач, смогли бы почувствовать вкус успеха и обрести уверенность в своих силах, поскольку решение неучебных задач опирается не на школьные знания, а на поисковую активность и сообразительность ребенка.

Новизна Программы

заключается в том, что систематический курс, построенный на разнообразном - по содержанию и сложности неучебном материале создает благоприятные возможности для развития личности ребенка и подготовке к ВПР.

Педагогическая целесообразность Программы

заключается в том, что занятие, даёт необычайно сильный толчок для развития интеллекта обучающихся, формирует их логическое мышление, вырабатывает привычку аккуратной и систематической работы.

Цель и задачи Программы

Цель Программы - реализация в полном объеме ООП НОО, направленная на повышение качества начального образования на уровне образовательной организации и качественную подготовку выпускников к Всероссийским проверочным работам.

Задачи Программы:

обучающие:

- формирование общеинтеллектуальных умений;
- углубление и расширение знаний учащихся по окружающему миру.
- создание условий для повышения эффективности подготовки выпускников начальной школы к ВПР;
- расширение природоведческих, знаний и представлений младших школьников и развития на их основе пространственного воображения детей.

развивающие:

- формирование и развитие логического мышления;
- развитие речи и словарного запаса учащихся;
- развитие внимания, памяти;

воспитательные:

- формирование положительной мотивации к учению;
- формирование умения работать в группе.

Отличительная особенность Программы

данная программа составлена с использованием современной методики формирования универсальных учебных действий. Содержание курса строится на основе деятельностного подхода. Каждая линия курса отражает содержание программы школьного курса, предусматривает использование игровой и практической деятельности. Предполагается активное освоение курса через учебные, познавательные, исследовательские задания, ролевые и дидактические игры. Включение учащихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения. Структурно значимым элементом являются задания повышенной сложности, задания олимпиадного уровня. Учебный материал носит корректирующий характер, одновременно расширяет и углубляет знания учащихся.

Категория обучающихся

Обучение по Программе ведется в группах, которые комплектуются из обучающихся 10-11 лет. Рекомендуемое количество обучающихся в группе 25-30 человек.

Сроки реализации Программы

рассчитана на один год обучения. Общее количество часов составляет 34 часа.

Формы и режим занятий

Программа реализуется через очные занятия 1 раз в неделю по 1 часу. Программа включает в себя теоретические и практические занятия. Формы организации деятельности

– групповая, индивидуально-групповая, индивидуальная, по подгруппам.

Планируемые результаты реализации Программы

Результатами занятий в кружке является формирование следующих **универсальных учебных действий (УУД).**

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности; освоение эвристических приемов рассуждений;
 - формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
 - развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
 - формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
 - формирование пространственных представлений и пространственного воображения
 - привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

Личностные:

У ученика будут сформированы:

- Положительное отношение и интерес к изучению математики.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.
- Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные

Ученик научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- овладевать способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты.
- готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- овладевать базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Регулятивные

Учащийся научится:

Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.

Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.

Определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью

Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.

Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.

Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.

Использовать в работе литературу, инструменты, приборы. Осуществлять само и взаимопроверку работ.

Познавательные

Учащийся научится:

Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.

Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация таблица, схема, диаграмма, экспонат, модель и др.) Использовать преобразование словесной

информации в условные модели и наоборот. Самостоятельно использовать модели при решении учебных задач.

Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. Предъявлять результаты работы, в том числе с помощью ИКТ.

Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий.

Коммуникативные

Учащийся научится:

Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.

Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.

Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе.

Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.

Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого.

Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения
Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель.

Предметные результаты

Ученик научится:

- Использовать приобретённые знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладеть основами логического мышления, пространственного воображения и речи, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- применять знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- различать изученные объекты и явления живой и неживой природы.
- находить примеры положительного и отрицательного влияния человека на природу;
- умение составлять небольшой связный текст на заданную тему;
- умение высказывать свое мнение и обосновывать его.
- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края.
- Знать основные географические объекты, изучаемые в начальной школе, уметь их находить.

Формы подведения итогов реализации Программы

участие в школьных и районных конкурсах и олимпиадах.

2. Учебный план

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Человек и природа.	20
2	Человек и общество.	3
3	История	3
4	Работа с картой, глобусом, схемой и чертежом	6
5	Обобщение по курсу	2
	Всего	34

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы.

(1 час в неделю)

1 год обучения

Номер урока	Тема урока	Количество часов			Реализация воспитательного потенциала урока	Форма занятий	Виды деятельности
		всего	теория	практика			
1.	Юный знаток природы. Знакомство с целями и задачами кружка на год.	1	0,5	0,5	<ul style="list-style-type: none"> установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащими 	фронтальная, групповая,	лично-ориентированный
2.	Сравнение объектов живой и неживой природы. Их сходство и различие. Что создал человек? Определение предмета по фотографии. Использование этого предмета человеком.	1	0,5	0,5		фронтальная, групповая,	технология проблемного обучения
3.	Наши помощники: глобус и карта. Почему и зачем происходит смена дня и ночи на Земле. Наша солнечная Галактика	1	0,5	0,5		практикум; урок-практическая работа	технология компьютерных практик
4.	Путешествие по материкам и океанам	1	0,5	0,5		урок-практическая работа	технология компьютерных практик

Номер урока	Тема урока	Количество часов			Реализация воспитательного потенциала урока	Форма занятий	Виды деятельности
5.	Почему белый медведь не живет на экваторе? (природные зоны)	1	0,5	0,5	<p>ся своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использование воспитательных возможностей содержания предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; • применение интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; • включение игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы; • организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; • инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблем 	групповая, урок-практическая работа	технологии дифференцированного обучения технология компьютерных практик

Номер урока	Тема урока	Количество часов			Реализация воспитательного потенциала урока	Форма занятий	Виды деятельности
		1	0,5	0,5			
6.	Что у нас внутри? (строение человека)	1	0,5	0,5	<ul style="list-style-type: none"> установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. 	фронтальная, групповая,	лично-ориентированный
7.	<i>Я многое знаю (обобщение) Занятие - тренинг</i>	1	0,5	0,5		урок-консультация урок-практическая работа	технологии дифференцированного обучения технология компьютерных практик
8.	Чудо растения	1	0,5	0,5		фронтальная, групповая,	лично-ориентированный
9.	Ох уж эти животные	1	0,5	0,5		фронтальная, групповая,	лично-ориентированный
10.	Мир животных и растений. (природные сообщества)	1	0,5	0,5		фронтальная, групповая,	лично-ориентированный
11.	<i>Конкурс «Угадай-ка!»</i>	1	0,5	0,5		урок-практическая работа	технология компьютерных практик
12.	Мы ученые: Определение плана действий. Работа с таблицами	1	0,5	0,5		урок-практическая работа	технология компьютерных практик
13.	<i>Игра-путешествие «Живое – неживое»</i>	1	0,5	0,5	урок-практическая работа	технология компьютерных практик	

Номер урока	Тема урока	Количество часов			Реализация воспитательного потенциала урока	Форма занятий	Виды деятельности
14.	Мы ученые: Важные находки и их оформление.	1	0,5	0,5	<ul style="list-style-type: none"> установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; 	урок-практическая работа	технология компьютерных практик
15.	Я многое знаю (обобщение) Занятие - тренинг	1	0,5	0,5		урок-консультация урок-практическая работа	технологии дифференцированного обучения технология компьютерных практик
16.	Что помогает нашему росту, росту растений и животных? Исследование.	1	0,5	0,5	<ul style="list-style-type: none"> применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; 	урок-консультация урок-практическая работа	технологии дифференцированного обучения технология компьютерных практик
17.	Опытнический участок	1	0,5	0,5		фронтальная, групповая,	лично-ориентированный
18.	Как модели и схемы помогают человеку?	1	0,5	0,5	<ul style="list-style-type: none"> установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; 	урок-практическая работа	технология компьютерных практик
19.	Юный географ.	1	0,5	0,5		урок-консультация урок-практическая работа	технологии дифференцированного обучения технология компьютерных практик
20.	Невидимые цепочки превращений	1	0,5	0,5	<ul style="list-style-type: none"> установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; 	урок-практическая работа	технология компьютерных практик

Номер урока	Тема урока	Количество часов			Реализация воспитательного потенциала урока	Форма занятий	Виды деятельности
		1	0,5	0,5			
21.	<i>Юный биолог</i>	1	0,5	0,5	<p>вующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полuchenные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; <p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>	урок-практическая работа	технология компьютерных практик
22.	Это наша с тобой история!	1	0,5	0,5		фронтальная, групповая,	лично-ориентированный
23.	Это наша с тобой история!	1	0,5	0,5		урок-консультация урок-практическая работа	технологии дифференцированного обучения технология компьютерных практик
24.	Человек не может жить один.	1	0,5	0,5		урок-практическая работа	технология компьютерных практик
25.	<i>Я знаю все законы природы!</i>	1	0,5	0,5		фронтальная, групповая,	лично-ориентированный

Номер урока	Тема урока	Количество часов			Реализация воспитательного потенциала урока	Форма занятий	Виды деятельности
		1	0,5	0,5			
26.	<i>Я знаю все законы природы!</i>	1	0,5	0,5	<ul style="list-style-type: none"> установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; 	урок-консультация урок-практическая работа	технологии дифференцированного обучения технология компьютерных практик
27.	<i>Игра «Все я знаю! Все умею!»</i>	1	0,5	0,5	<ul style="list-style-type: none"> побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; 	фронтальная, групповая,	лично-ориентированный
28.	<i>Игра «Все я знаю! Все умею!»</i>	1	0,5	0,5		фронтальная, групповая,	лично-ориентированный
29.	Юные друзья природы! (повторение)	1	0,5	0,5	<ul style="list-style-type: none"> применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где учащиеся на уроке знания обыгрываются в театральные постановки; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; 	фронтальная, групповая,	лично-ориентированный
30.	Это моя страна! (повторение)	1	0,5	0,5		урок-практическая работа	технология компьютерных практик
31.	Мы все живем на одной планете! (повторение)	1	0,5	0,5		урок-практическая работа	технология компьютерных практик
32.	Свободное плавание по морю Растений и Животных	1	0,5	0,5		индивидуально-групповые	технология компьютерных практик
33.	Свободное плавание по морю Истории	1	0,5	0,5			
34.	Итоговое занятие «Юный знаток природы»	1	0,5	0,5	<ul style="list-style-type: none"> включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; 		
	Всего	34					

4. Содержание учебной программы

Взаимоотношения человека и природы в историческом аспекте. Первобытный человек и природа. Охота и собирательство. Земля на пороге экологической катастрофы. Катаклизмы планеты. Рукотворный мир. Надежда земного дома. Я – житель планеты Земля. Роль каждого человека в сохранении природы. Моя малая Родина. Экологическая обстановка в нашем городе. Флора и фауна села. Пернатые друзья. Роль птиц. Поможем зимующим птицам. Домашние животные, многообразие, значение, разведение и уход.

Древнейшие государства. Эпоха Великих географических открытий. Новые земли и заселение европейцами. Время развития человеческого общества, развитие науки и техники. XX век – эпоха научно технического прогресса. Бушующая планета.

Влияние окружающей среды на здоровье человека. Оценка экологического состояния среды обитания. «Законы экологии» Б.Коммонера. Вода – это жизнь. Вода в жизни человека. Использование воды. Определение качества воды. Взаимосвязь окружающей среды и состояния здоровья человека. Если хочешь быть здоров. Методики и методы укрепления и сохранения здоровья. Пути решения проблем взаимодействия человека и природы. Обустройство населенного пункта.

Эколого-географическое положение школьного здания. Проблемы загрязнения окружающей среды в своей местности. Возможные пути решения экологических проблем.

Учебно-тематическое планирование.

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Теория	Практика	Вид контроля	Дата
1.	Юный знаток природы. Знакомство с целями и задачами кружка на год.	1	0,5	0,5		
2.	Сравнение объектов живой и неживой природы. Их сходство и различие. Что создал человек? Определение предмета по фотографии. Использование этого предмета человеком.	1	0,5	0,5	Опрос ТБ	
3.	Наши помощники: глобус и карта. Почему и зачем происходит смена дня и ночи на Земле. Наша солнечная Галактика	1	0,5	0,5	опрос	
4.	Путешествие по материкам и океанам	1	0,5	0,5	Опрос	
5.	Почему белый медведь не живет на экваторе? (природные зоны)	1	0,5	0,5	п/р	
6.	Что у нас внутри? (строение человека)	1	0,5	0,5	п/р	
7.	<i>Я многое знаю (обобщение) Занятие - тренинг</i>	1	0,5	0,5	п/р	
8.	Чудо растения	1	0,5	0,5	Опрос , п/р	
9.	Ох уж эти животные	1	0,5	0,5	п/р	
10.	Мир животных и растений. (природные сообщества)	1	0,5	0,5	п/р	
11.	<i>Конкурс «Угадай-ка!»</i>	1	0,5	0,5	п/р	
12.	Мы ученые: Определение плана действий. Работа с таблицами	1	0,5	0,5	п/р	
13.	<i>Игра-путешествие «Живое – неживое»</i>	1	0,5	0,5		
14.	Мы ученые: Важные находки и их оформление.	1	0,5	0,5	Опрос	
15.	<i>Я многое знаю (обобщение) Занятие - тренинг</i>	1	0,5	0,5	п/р	
16.	Что помогает нашему росту, росту растений и животных? Исследование.	1	0,5	0,5	п/р	
17.	<i>Опытнический участок</i>	1	0,5	0,5	п/р	
18.	Как модели и схемы помогают человеку?	1	0,5	0,5	п/р	
19.	<i>Юный географ.</i>	1	0,5	0,5	п/р	
20.	Невидимые цепочки превращений	1	0,5	0,5	п/р	

21.	Юный биолог	1	0,5	0,5	п/р	
22.	Это наша с тобой история!	1	0,5	0,5		
23.	Это наша с тобой история!	1	0,5	0,5	опрос	
24.	Человек не может жить один.	1	0,5	0,5		
25.	Я знаю все законы природы!	1	0,5	0,5	п/р	
26.	Я знаю все законы природы!	1	0,5	0,5	п/р	
27.	Игра «Все я знаю! Все умею!»	1	0,5	0,5	п/р	
28.	Игра «Все я знаю! Все умею!»	1	0,5	0,5	п/р	
29.	Юные друзья природы! (повторение)	1	0,5	0,5		
30.	Это моя страна! (повторение)	1	0,5	0,5	п/р	
31.	Мы все живем на одной планете! (повторение)	1	0,5	0,5	п/р	
32.	Свободное плавание по морю Растений и Животных	1	0,5	0,5	п/р	
33.	Свободное плавание по морю Истории	1	0,5	0,5	п/р	
34.	Итоговое занятие «Юный знаток природы»	1	0,5	0,5	п/р	

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.

Данная программа дополнительного образования осуществляется в очной форме обучения всем составом объединения.

Занятия проходят в виде дискуссий, игр, проектной работы. Наполняемость объединения – 25-30 человек.

Продолжительность занятия - 45 минут. Объем нагрузки в неделю – 1 час.

Средства обучения:

Наименование оборудования (инструменты, материалов и приспособлений)	количество
Компьютеры для учащихся	15
Учительский компьютер	1
проектор	1
экран	1

Для выполнения практических заданий учащимся выдается раздаточный материал.

Учебно-методическое обеспечение.

1. Официальный сайт ВПР СтатГрад <https://ru-vpr.ru>
2. сайт РЕШУ ВПР <https://rus4-vpr.sdangia.ru>
3. сайт «НИКО» <https://www.eduniko.ru>
4. проект "Образовательные тесты", <https://testedu.ru>
5. Генератор тестов <https://testedu.ru/general-menu/download.html>
6. Готовимся к ВПР. РТ по окружающему миру. М.Ю.Демидова
7. Готовимся к ВПР по математике, русскому языку, окружающему миру Методические рекомендации. Г.С. Ковалева, М.И. Кузнецова, К.А. Краснянская, О.А. Рыдзе, М.И. Демидова