

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Вологодской области

Управление образования Белозерского округа

МОУ «Средняя школа № 1 им. Героя Советского Союза И.П.Малоземова»

РАССМОТРЕНО

Педсовет

№ 1
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Руководитель МС

Купцова

№ 1
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Сараева

Приказ № 271
от «29» августа 2023 г.

Сараева Р.Н.

Программа курса внеурочной деятельности
«Хранители истории»

для учащихся 9-10 лет

Срок реализации: 2023-2024 уч. год

Составитель:

Пешкова Арина Андреевна,

учитель начальных классов

г. Белозерск

2023 год

Пояснительная записка

Программа курса «Хранители истории» разработана в соответствии с нормативными актами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС НОО, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 ;
- Примерной основной образовательной программой начального общего образования (1-4 классы) ;
- Положением о рабочей программе учителя, принятому на заседании педагогического совета № 12 от 12.05.2016 , утвержденному приказом директора школы №143 от 24.05.2016.;

Направленность: общеинтеллектуальная

Возраст детей: с 9 лет.

Режим занятий: Занятия проходят 1 раз в 2 недели по 40 минут. Всего 17 занятий в год. Численный состав группы 25 человек.

Региональный компонент представляет собой систему знаний и культурного опыта учащихся, отражает особенности культурно - исторического, социально – экономического развития региона. Под региональным компонентом понимаем педагогически отобранный материал, раскрывающий историческое, культурное своеобразие региона, региональную специфику социальной жизни общества. Это реализуется в результате освоения содержания образования, дополняющего и конкретизирующего содержание разделов федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Для современного человека стало актуальным восстановление культурно-исторических связей с родным краем, своей малой родиной. Начинать этот процесс надо с детства, с самого доступного для детей – личности самого ребенка, жизни его семьи, знакомясь с биографией своих родителей, бабушек. Дети начинают понимать связь времен, преемственность поколений, начинают понимать свою причастность к историческим событиям. Очень важно с юных лет прививать навыки бережного отношения к природе родного края, к культурно-историческому наследию предков. Воспитание патриотических чувств следует проводить через осознание ребенком причастности ко всем процессам, происходящим в родном крае, через выбор активной жизненной позиции, через осознание своей значимости, неповторимости. Именно в начальной школе закладываются основы познавательного интереса к изучению города, как окружающего ребенка микромира; создаются условия для формирования нравственных чувств, этики поведения. Ребенок в уже привычном, знакомом открывает все новые стороны. У него начинает формироваться чувство патриотизма: любовь и привязанность к Родине, преданность ей, ответственность, желание трудиться на ее благо, беречь и умножать богатство. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине – месту, где человек родился. Любимый край и есть исток, начало, откуда человек делает шаг в большой мир. Объект изучения – история города Белозерска, поэтому программа дополнительного образования носит краеведческую направленность.

Цель курса:

- Формирование элементарных знаний, направленных на осознание необходимости изучения краеведения, заботы о крае.

- Изучение истории родного края, особенностей культуры, быта и традиций.
- Воспитывать любовь к своей малой родине.
- Прививать гордость за свой народ и его героическое прошлое.
- Пробудить познавательный интерес к истории родного края.
- Знакомство учащихся с историческим наследием региона.

Задачи:

- Развитие познавательного интереса учащихся, творческой активности.
- Развитие любознательности и желания получать знания.
- Формирование положительного отношения к окружающему миру.
- Научить учащихся пользоваться научной литературой.
- Учить любить историю своего края.
- Раскрытие творческих способностей, воображения и фантазии.

Место курса в учебном плане

На изучение курса «Хранители истории» в 3 классе отводится 0,5 ч в неделю. Программа рассчитана на 17 часов

Региональный компонент представляет собой систему знаний и культурного опыта учащихся, отражающую особенности культурно-исторического, природно-географического, социально-экономического развития региона.

Под региональным компонентом понимаем педагогически отобранный материал, раскрывающий историческое, культурное, национальное, географическое, демографическое. Природно-экологическое своеобразие региона, региональную специфику социальной жизни общества.

Это реализуется в результате освоения содержания образования, дополняющего и конкретизирующего содержание разделов федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Основные подходы при реализации минимума содержания:

-краеведческий подход-выявление историко-культурных связей, знакомство с социальным и культурным пространством региона для развития самосознания школьника;

-содержательно - деятельностный подход - включение учащихся в активную творческую проектно- исследовательскую деятельность;

-лично- ориентированный подход-создание условий для формирования готовности и потребности личности. Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии.

При этом средствами курса целенаправленно создаются условия для развития у учащихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы и способностей, формирования учебной деятельности.

Особенностью курса является возможность реализации межпредметных связей дисциплин начальной школы, используются и подкрепляются умения, полученные на уроках литературного чтения, русского языка, окружающего мира.

Для решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, наблюдения за объектами и явлениями природы, организация посильной практической деятельности. Занятия могут проходить не только в классе, но и на улице.

В качестве дидактического материала могут быть использованы наборы тематических плакатов; репродукции картин и фотоальбомы. Целесообразно использование ИКТ и ресурсов Интернета.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «История родного края», к школе;
- интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;
- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;
- понимание причин успеха в учебе;
- оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;
- этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;
- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- представление о своей этнической принадлежности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- интереса к познанию окружающего мира;
- ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;
- ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- понимания чувств одноклассников, учителей;
- представления о красоте природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром.

Метапредметные результаты

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;
- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; – вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- принимать роль в учебном сотрудничестве;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане.

Обучающийся получит возможность научиться:

- контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых природных объектов в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;

– самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным материалом.

Предметные результаты

В процессе освоения содержания курса у обучающихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности, предусмотримые стандартом начального общего образования:

- работать с учебником, энциклопедиями;
- работать с памятками, алгоритмами, схемами-опорами;
- рассуждать, участвовать в беседе, в дискуссии;
- уметь работать в паре, группе, индивидуально;
- уметь оценить себя, товарища;
- формировать коммуникативные умения;
- развивать познавательные, интеллектуально-учебные умения;
- уметь пользоваться приобретенными знаниями в повседневной практической жизни.

Содержание учебного курса

Наука история (1ч.)

История-наука о прошлом человечества.

Науки, которые нам помогают (3ч.)

Исторические источники.

Типы исторических источников: вещественные(орудия труда, домашняя утварь, одежда, монеты, медали, гербы, оружие, жилище и различные постройки), письменные(летописи, грамоты, договоры, указы, дневники, надписи на камне, металле и др.материалах), устные(предания, сказания, легенды, былины, баллады).

Герольды. Правила составления гербов: формы щита, число цветов, фигуры и символы, девизы на гербах. Русская символика. История символики Белозерского округа.

Генеалогия - изучает происхождение и родственные связи лиц, родов, фамилий. Родословная: предки, потомки, поколения. «Дерево человеческой жизни»: источники, генеалогии. Составление собственной родословной и вычерчивание генеалогического древа, создание фамильного герба.

Ономастика - изучает происхождение, изменение, географическое распространение имен людей. Древнерусские имена (по берестяным грамотам и летописям), основные способы их образования. Святцы. Появление и смысл отчества, фамилий. История происхождения собственного имени.

Топонимика- наука о происхождении географических названий. (Имена на карте). История происхождения названий отдельных городов страны, области, района, названия рек и озер.

Откуда мы родом (1ч.)

Славянские племена. Славяне на территории Белозерского округа.

Откуда пошла Русь (2ч.)

Первые русские князья. Князь и его дружина. Династия Рюриковичей. Белозерское княжество. Древний город. Древние города Белозерского княжества.

Не посрамим русской земли (6ч)

Защита русских земель. Белозерск в годы Великой Отечественной войны. Герои Белозерска. Иван Прокопьевич Малозёмов. Памятные места Белозерска. Парк И.П. Малозёмова. Школьный Музей Боевой славы.

День, в котором ты живешь (3ч). Белозерск сегодня. Экскурсии в краеведческий музей, по историческим местам.

Итоговое занятие (1ч.)

**Тематическое планирование с указанием количества академических часов,
отводимых на освоение каждой темы учебного курса**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)
1	История-наука о прошлом человечества.	1	<ul style="list-style-type: none"> • установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой информации, активизации их познавательной деятельности; • побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых явлений, организация их работы с получаемой социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; • включение игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы. • организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
2	Типы исторических источников	1	
3	Символика Белозерского округа	1	
4	Географические имена-свидетели прошлого.	1	
5	Славяне в нашем городе.	1	
6	Белозерское княжество	1	
7	Древние города Белоозера	1	
8	Защита русских земель	1	
9	Белозерск в годы Великой Отечественной войны	1	
10	Герои Белозерска	1	
11	Иван Прокопьевич Малозёмов	1	
12	Парк И.П. Малозёмова	1	
13	Школьный Музей Боевой славы.	1	
14	Белозерск сегодня.	1	
15	В память о Герое	1	
16	Хранители истории	1	
17	Итоговое занятие.	1	

