

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Вологодской области

Управление образования Белозерского округа

МОУ «Средняя школа № 1 им. Героя Советского Союза И.П.Малоземова»

РАССМОТРЕНО

Педсовет

№ 1
от 29.08.2024

СОГЛАСОВАНО

Руководитель МС

№ 1
от 28.08.2024

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Приказ № 215
от 29.08.2024



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Курса внеурочной деятельности
«Подвижные игры»
2 класс

для учащихся 8-9 лет

Срок реализации: 1 год.

Автор: Вологжанина Зоя Николаевна,
учитель начальных классов

г. Белозерск
2024 г

I. Пояснительная записка

Программа по курсу внеурочной деятельности «Подвижные игры» 2 класс разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса (приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной - оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие - федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»);

Программа курса внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Подвижные игры» может рассматриваться как одна из ступеней к формированию здорового образа жизни и неотъемлемой частью всего воспитательно-образовательного процесса в школе. Данная программа направлена на формирование, сохранение и укрепления здоровья младших школьников.

Подвижная игра - осмысленная деятельность, направленная на достижение конкретных двигательных задач в быстроменяющихся условиях. Подвижная игра — одно из важных средств всестороннего воспитания детей. Характерная ее особенность — комплексность воздействия на организм и на все стороны личности ребенка: в игре одновременно осуществляется физическое, умственное, нравственное, эстетическое и трудовое воспитание.

Цель программы- Создание наиболее благоприятных условий для формирования у младших школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

Цели и задачи программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Подвижные игры» соответствуют целям и задачам основной образовательной программы, реализуемой в МОУ Белозерской СШ №1

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

В соответствии с ФГОС на ступени начального общего образования решаются следующие **задачи:**

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Программа курса внеурочной деятельности по **спортивно-оздоровительному направлению** «Подвижные игры» составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю:— 33 часа в год
Возраст детей: 8-9 лет.

II.Содержание курса внеурочной деятельности

Формы учета знаний и умений, система контролирующих материалов для оценки планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности. Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, конкурсы, ролевые игры, выполнение заданий соревновательного характера, оценка уровня результатов деятельности (знание, представление, деятельность по распространению ЗОЖ), результативность участия в конкурсных программах.

- *Занятия с образовательно - тренировочной направленностью* преимущественно используются для развития физических качеств и решения соответствующих задач в рамках относительно жесткой регламентации динамики физической нагрузки от начала до окончания основной части занятия. Помимо целенаправленного развития физических качеств, формируются у школьников представления о физической подготовке и физических качествах, физической нагрузке и ее влиянии на развитие систем организма.
- Соревнования
- Состязания и эстафеты
- Групповые занятия (круговая тренировка)
- Беседы
- Тестирующие занятия
- Игровые уроки: сюжетные, сюжетно-ролевые, спортивные, общеразвивающие, развивающие.

Содержание	часы	Виды деятельности
<p>Основы знаний:</p> <p><u>Физическая культура и спорт России:</u></p> <p>Понятие о физической культуре. Значение физической культуры и спорта для укрепления здоровья, гармоничного развития.</p>	В процессе занятий	<p>Раскрыть понятие «физическая культура» и анализировать положительное влияние ее компонентов (регулярные занятия физическими упражнениями, закаливающие процедуры, личная гигиена) на укрепление здоровья т</p>
<p><u>Гигиена, предупреждение травм, врачебный контроль.</u></p> <p>Основные правила личной гигиены. Основные</p>		

причины травматизма. Признаки заболеваний.		развитие человека.
<u>Правила подвижных игр:</u> Места занятий, оборудование, инвентарь, виды подвижных игр, правила хранения спортивного инвентаря, правила подвижных игр.		Осваивать правила личной гигиены. Руководствоваться правилами профилактики травматизма во время занятий физической культурой.
Считалочки: Русские народные считалочки, считалочки для детских подвижных игр	В процессе	
Подвижные игры:	31	
<u>На развитие скоростных способностей, способности к ориентированию в пространстве:</u> «К своим флажкам», «Пятнашки», «Пустое место», «Белые медведи», «Космонавты», «Гуси лебеди», «Бредень»	3	<i>Уметь:</i> играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием <i>Осваивать</i> универсальные действия в самостоятельной организации и проведения подвижных игр
<u>На развитие скоростно-силовых способностей, ориентирование в пространстве:</u> «Зайцы в огороде», «Лисы и куры», «Прыжки по полосам», «Удочка», «Волк во рву».	3	<i>Излагать</i> правила и условия проведения подвижных игр
<u>Игры с метанием на дальность и точность, развитие способностей к дифференцированию параметров движений, скоростно-силовых способностей:</u> «Точный расчет», «Метко в цель», «Гонка мячей по кругу», «Подвижная цель»	2	<i>Осваивать</i> двигательные действия составляющие содержание подвижных игр <i>Взаимодействовать</i> в парах и группах при выполнении технических действий в подвижных играх
<u>Игры на овладение элементарными навыками и умениями в ловле, бросках, передачах и ведении мяча, и ориентированию в пространстве.</u> «Мяч водящему», «Снайперы», «Охотники и утки», «Перестрелка», «Пионербол»	4	<i>Моделировать</i> технику выполнения игровых действий в зависимости от изменения условий и двигательных задач
<u>Русские народные игры:</u> «Пятнашки с домом», «Круговые пятнашки», «Берегись», «Много троих, хватит двоих», «Стоп», «Кошка и мышка в лабиринте», «Море волнуется», «Карусель», «Мышеловка», «Караси и щука», «Лапта», «Город за городом», «Двенадцать палочек», «Борьба за флаг»	15	<i>Принимать</i> адекватные решения в условиях игровой деятельности <i>Осваивать</i> универсальные умения управлять эмоциями во время учебной и игровой

<p><u>Общеразвивающие игры:</u></p> <p>«День и ночь», «Космонавты», «У медведя во бору», «Конники-спортсмены», «Вызов номеров», «Мы веселые ребята», «Салки на марше»</p>	4	деятельности
<p>Контрольные испытания:</p> <p>Соревнования внутри группы по эстафетам, соревнованиям по подвижной игре «Лапта», соревнования по «ОФП».</p>	3	<p><i>Выполнять</i> тестовые задания, играть в игры</p> <p><i>Взаимодействовать</i> в парах и группах при выполнении технических действий в подвижных играх и эстафетах</p> <p><i>Принимать</i> адекватные решения в условиях игровой деятельности</p>

III.. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Подвижные игры» является формирование следующих умений:

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир;
- ориентация на успех в учебной деятельности и понимание его причин;
- способность к самооценке на основе критерия успешной деятельности;
- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы стрессоустойчивости;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Подвижные игры» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. **Регулятивные УУД:**

- умения планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- планирование общей цели и пути её достижения;
- распределение функций и ролей в совместной деятельности;
- конструктивное разрешение конфликтов;
- осуществление взаимного контроля;
- оценка собственного поведения и поведения партнёра и внесение необходимых коррективов;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

2. Познавательные УУД:

- добывать новые знания: находить дополнительную информацию по содержанию курса, используя дополнительную литературу, свой жизненный опыт;
- перерабатывать полученную информацию, делать выводы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: предлагать свои правила игры на основе знакомых игр;
- устанавливать причинно-следственные связи.

3. Коммуникативные УУД:

- взаимодействие, ориентация на партнёра, сотрудничество и кооперация (в командных видах игры);
- адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе.

Оздоровительные результаты программы внеурочной деятельности:

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности является физическая подготовленность и степень совершенства двигательных умений, высокий уровень развития жизненных сил, нравственное, эстетическое, интеллектуальное развитие

- двигательная подготовленность как важный компонент здоровья учащихся;
- развитие физических способностей;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни;
- развитие психических и нравственных качеств;
- повышение социальной и трудовой активности; планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической активности;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры;
- Взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

Требования к знаниям и умениям, которые должны приобрести обучающиеся в процессе реализации программы внеурочной деятельности

В ходе реализации программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Подвижные игры» обучающиеся должны **знать**:

- основы истории развития подвижных игр в России;
- педагогические, физиологические и психологические основы обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств;
- возможности формирования индивидуальных черт свойств личности посредством регулярных занятий;
- индивидуальные способы контроля за развитием адаптивных свойств организма, укрепления здоровья и повышение физической подготовленности;
- правила личной гигиены, профилактика травматизма и оказания доврачебной помощи; влияние здоровья на успешную учебную деятельность;
- значение физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья;

Должны уметь:

- адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях;
- отвечать за свои поступки;
- отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора;
- технически правильно осуществлять двигательные действия, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга;
- проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения;
- разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения;
- управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения;
- соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях;
- пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием.

Тематическое планирование

2 класс

Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Дата проведения	
				№ занятия	факт
2	3	4	5	6	7
Подвижные игры	Подвижные игры «Пустое место», «Белые медведи».	1	ОРУ. Считалочки. Подвижные игры «Пустое место», «Белые медведи». Развитие скоростных способностей.	1	
	Подвижные игры «Белые медведи», «Космонавты».	1	ОРУ. Считалочки. Подвижные игры «Белые медведи», «Космонавты». Развитие скоростных способностей.	2	
	Подвижные игры «Космонавты», «Гуси лебеди», «Пятнашки».	1	ОРУ. Считалочки. Подвижные игры «Космонавты», «Гуси лебеди», «Пятнашки». Развитие скоростных способностей.	3	https://www.fizkultura.ru/mobile_game

Подвижные игры «Зайцы в огороде», «Прыжки по полосам».	1	ОРУ. Считалочки. Подвижные игры «Зайцы в огороде», «Прыжки по полосам». Развитие скоростно-силовых способностей.	4	
Подвижные игры «Зайцы в огороде», «Удочка».	1	ОРУ. Считалочки. Подвижные игры «Зайцы в огороде», «Удочка». Развитие скоростно-силовых способностей.	5	
Подвижные игры «Волк во рву», «Удочка».	1	ОРУ. Считалочки. Подвижные игры «Волк во рву», «Удочка». Развитие скоростно-силовых способностей.	6	
Подвижные игры «Гонка мячей по кругу», «Метко в цель».	1	ОРУ. Подвижные игры «Гонка мячей по кругу», «Метко в цель». Развитие скоростно-силовых способностей.	7	
Подвижные игры «Точный расчет», «Подвижная цель».	1	ОРУ. Подвижные игры «Точный расчет», «Подвижная цель». Развитие скоростно-силовых способностей.	8	https://www.fizkultura.ru/mobile_game
Подвижные игры «Снайпер», «Метко в цель».	1	ОРУ. Подвижные игры «Снайпер», «Метко в цель». Развитие скоростно-силовых способностей.	9	
Подвижные игры «Перестрелка», «Пионербол».	1	ОРУ. Подвижные игры «Перестрелка», «Пионербол». Развитие скоростно-силовых способностей.	10	
Подвижные игры «Перестрелка», «Пионербол».	1	ОРУ. Подвижные игры «Перестрелка», «Пионербол». Развитие скоростно-силовых способностей.	11	
Подвижные игры «Перестрелка», «Пионербол».	1	ОРУ. Подвижные игры «Перестрелка», «Пионербол». Развитие выносливости.	12	https://www.fizkultura.ru/mobile_game
Подвижные игры «Охотники и утки», «Пионербол».	1	ОРУ. Подвижные игры «Охотники и утки», «Пионербол». Развитие выносливости.	13	https://www.fizkultura.ru/mobile_game
Подвижные игры «Охотники и утки», «Пионербол».	1	ОРУ. Подвижные игры «Охотники и утки», «Пионербол». Развитие выносливости.	14	
Подвижные игры «Круговые пятнашки», «Кошка и мышка в лабиринте»	1	ОРУ. Считалочки. Подвижные игры «Круговые пятнашки», «Кошка и мышка в лабиринте». Развитие выносливости.	15	
Подвижные игры «Кошка и мышка в лабиринте», «Много троих, хватит двоих»	1	ОРУ. Считалочки. Подвижные игры «Кошка и мышка в лабиринте», «Много троих, хватит двоих». Развитие силовых способностей и координации в пространстве.	16	https://www.fizkultura.ru/mobile_game
Подвижные игры «Берегись», «Много троих, хватит двоих».	1	ОРУ. Считалочки. Подвижные игры «Берегись», «Много троих, хватит двоих».	17	

троих, хватит двоих»		Развитие силовых способностей и координации в пространстве.		
Подвижные игры «Берегись», «Стоп».	1	ОРУ. Считалочки. Подвижные игры «Берегись», «Стоп». Развитие силовых способностей и координации в пространстве.	18	
Подвижные игры «Карусель», «Мышеловка»	1	ОРУ. Считалочки. Подвижные игры «Карусель», «Мышеловка» «Караси и щука». Развитие силовых способностей и координации в пространстве.	19	
Подвижные игры «Караси и щука», «Мышеловка»	1	ОРУ. Считалочки. Подвижные игры «Караси и щука», «Мышеловка». Развитие силовых способностей и координации в пространстве.	20	
Подвижные игры «Двенадцать палочек», «Город за городом»	1	ОРУ. Считалочки. Подвижные игры «Двенадцать палочек», «Город за городом». Развитие скоростных способностей.	21	https://www.fizkultura.ru/mobile_game
Подвижные игры «Двенадцать палочек», «Борьба за флаг»	1	ОРУ. Считалочки. Подвижные игры «Двенадцать палочек», «Борьба за флаг». Развитие скоростно-силовых способностей.	22	
Подвижные игры «Город за городом», «Борьба за флаг».	1	ОРУ. Считалочки. Подвижные игры «Город за городом», «Борьба за флаг». Развитие скоростно-силовых способностей.	23	https://www.fizkultura.ru/mobile_game
Подвижные игры «Городки», «Борьба за флаг».	1	ОРУ. Считалочки. Подвижные игры «Городки», «Борьба за флаг». Развитие скоростно-силовых способностей.	24	
Подвижные игры «Городки», «Лапта».	1	ОРУ. Считалочки. Подвижные игры «Городки», «Лапта». Развитие скоростно-силовых способностей.	25	
Игра «Лапта».	1	ОРУ. Считалочки. Подвижная игра «Лапта». Развитие скоростно-силовых способностей.	26	
Игра «Лапта».	1	ОРУ. Считалочки. Подвижная игра «Лапта». Развитие скоростно-силовых способностей.	27	
Игра «Лапта».	1	ОРУ. Считалочки. Подвижная игра «Лапта»	28	
Игра «Лапта».	1	ОРУ. Считалочки. Подвижная игра «Лапта». Развитие скоростно-силовых способностей.	29	
Игры «День и ночь», «Салки на марше»	1	ОРУ. Считалочки. Подвижные игры «День и ночь», «Салки на марше». Развитие скоростных способностей и координацию в пространстве.	30	

	Игры «День и ночь», «Салки на марше»	1	ОРУ. Считалочки. Подвижные игры «День и ночь», «Салки на марше». Развитие скоростных способностей и координацию в пространстве.	31	
Конт испы ыт	Соревнования по игре в «Лапту».	1	Соревнования по подвижной игре «Лапта»	32	
	Соревнования по ОФП.	1	Соревнования по ОФП (скакалка, «пресс», «челночный бег 3 по 10м, прыжок с/м)	33	
	Соревнования в эстафетах.	1	Общеразвивающие эстафеты	34	