

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Вологодской области

Управление образования Белозерского округа

МОУ «Средняя школа № 1 им. Героя Советского Союза И.П.Малоземова»

РАССМОТРЕНО

Педсовет

№ 1
от 29.08.2024

СОГЛАСОВАНО

Руководитель МС

№ 1
от 28.08.2024
Куппорева М.Г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

№ 215
от 29.08.2024
Сараева Р.Н.



Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«ВЕСЕЛЫЙ ЭТИКЕТ»

для учащихся 7-8 лет

Срок реализации: 1 год.

Автор-составитель: Соловьева Татьяна Алексеевна,
учитель начальных классов

г. Белозерск

2024 год

Класс 1

Количество часов: всего 33 часа; в неделю 1 час

Нормативно-правовая и документальная основа:

- Закон Российской Федерации « Об образовании».
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
- Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования», от 06.10.2009, №373.
- Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в ОУ.
- Письмо Министерства образования РФ от 2.04.2002 г. № 13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в ОУ.
- Приказ №1241 от 26 ноября 2010г. О внесении изменений ФГОС НОО утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. №373.
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29 декабря 2010 г. N 189.

Пояснительная записка

В современной жизнедеятельности людей, когда общество поглощено проблемами нестабильностью экономики, политическими сложностями, разрушаются социальные связи и нравственные устои. Это ведёт к регрессу гуманности, нетерпимости и ожесточению людей, дезинтеграции внутреннего мира личности, вакууму духовности.

Следовательно, деятельность педагога должна быть направлена на помощь развивающейся личности разобраться в природе моральных ценностей, образующих стержень духовной культуры, понять нравственные ориентиры, нормы в мире человеческого общения. Также учителю необходимо формировать у ребят внутреннее осознание того, что все люди вокруг него удивительные и неповторимые, которые нуждаются в его уважении, любви, вниманию, воспитывать любовь к себе, развивать рефлекссию своего поведения и поведения товарищей.

Учитывая потребность современного общества в формировании у его членов устойчивого нравственного поведения целью программы стало формирование личности, ответственной за свое поведение, способной к нравственному совершенствованию.

Определение цели позволило сформулировать следующие основные задачи программы:

- формировать у младших школьников представление о культуре поведения;
- формировать у ребят осознание ценности себя и других людей, ценности человеческой жизни;

- формировать у детей способности анализировать поступки других и свои собственные;
- формировать чувство ответственности за сохранение моральных основ общества.

Место предмета

«Веселые уроки этикета» является компонентом плана внеурочной деятельности, рассчитан на 33 часа, 1 час занятий в неделю.

Содержание программы

«Этика отношения к окружающим» (12 ч.)

Сказка об этике и этикете. Знакомство с правилами школьной страны: города Полезных Игр, междугородних дорог. Знакомство с правилами города Подкрепления. Знакомство с правилами и путешествие в город Хранитель Знаний. Культура поведения во время игры. Этикет застолья. Правила поведения на улице. Можно ли дома забывать об этикете? Веселые правила хорошего тона в гостях. Нормы поведения в магазине. Как правильно себя вести в культурных зрелищных заведениях? Закрепление. Составляем этический кодекс Игра «Кто хочет стать миллионером?»

«Культура речевого общения» (13 ч.)

Речевой этикет. Дружим с добрыми словами. Юмор нас выручает. Алло, слушаю вас! Подстригите меня, пожалуйста. Поздравляю с днем рождения! Выздоровливай поскорее. Коллектив начинается с тебя! Учимся мириться. Как участвовать в дискуссии и что это такое? Секретные советы девочкам. Секретные советы мальчикам. Наши помощницы – Мимика и Пантомимика. Составляем (дополняем) этический кодекс.

«Культура внешности» (4 ч.)

Разрешите представиться – Гигиена. Встречают по одежке... Культура движений. Посоветуемся с зеркалом. Составляем (дополняем) этический кодекс. Выпуск газеты «Калейдоскоп этикета».

«Систематизация и закрепление пройденного материала» (3 ч.)

Составляем, разгадываем кроссворды, шарады, посвященные этике. Проект «Азбука поведения». Праздник веселого этикета.

Учебно-тематический план

№ Название модуля Кол-во часов

- 1.Этика отношения к окружающим 12
- 2.Культура речевого общения 13
- 3.Культура внешности 5
- 4.Систематизация и закрепление пройденного материала 3

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения программы «Веселый этикет»

В результате изучения данной программы в 1 классе обучающиеся получат возможность формирования

Личностных результатов:

- определять и высказывать под руководством педагога общие этические нормы;
- формирование мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УДД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение;
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УДД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;

Коммуникативные УДД:

- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

Предметными результатами являются формирование следующих представлений, понятий, умений, навыков:

Представления:

- сервировка стола;
- культура внешнего вида.

Понятия:

- этика;
- этикет;
- этикет застолья;
- речевой этикет;
- дискуссия;
- комплимент;
- коллектив;
- тезис;
- антитезис;
- аргумент;
- гигиена.

Умения:

- приветствовать знакомого человека;
- прощаться со знакомым;
- вести разговор по телефону;
- сервировать стол;
- пользоваться столовыми приборами;
- вести себя на улице, в транспорте, гостях, школе, магазине, культурных зрелищных учреждениях, за столом, во время игры, дома;
- строить общение, учитывая нормы поведения, с взрослыми, сверстниками, с ребятами младшего возраста, в коллективе, с больным человеком;
- дарить и принимать подарки;
- использовать невербальные средства общения;
- различать уличную, повседневную, рабочую одежду от театральной и концертной; воспитывать аккуратность, собранность, сдержанность в одежде.
- оценивать собственные поступки и окружающих с точки зрения моральных норм поведения;
- вести себя с соседом по парте, с товарищами, с которыми работаешь в группе;
- говорить комплименты.

Навыки:

- личной гигиены.

Формы работы и контроля

Формы учебных занятий в кружке могут быть разными: индивидуальная, парная, групповая, работа над проектом.

1. Индивидуальная работа.

Участники кружка – это дети, у которых выражен интерес к предмету.

Задачи руководителя кружка заключаются в следующем:

- выявить уровень знаний учащихся о природе;
- выявить учащихся, способных самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи и закономерности;
- формировать у учащихся систему понятий, умений и навыков;
- определять сформированность познавательного интереса учащихся.

2. Работа в парах

Через работу в парах ребенок учится вскрывать причины возникающих ошибок, составлять задания для других, анализировать свою деятельность и деятельность товарища.

Работа проходит в 2 этапа:

1 этап – участники работают в роли учителей, самостоятельно оценивая данную им работу.

2 этап – учащиеся работают совместно, соотнося свои индивидуальные мнения по проверенной работе.

3. Групповая работа

Работа в группе убеждает в ценности взаимопомощи, укрепляет дружбу, прививает навыки, необходимые в жизни, повышает уважение к себе, дает возможность избежать отрицательных сторон соревнования.

Организация групповой работы:

- распределение работы между участниками;
- умение выслушивать различные точки зрения, критиковать, выдвигать гипотезы;
- владение способами проверки гипотез, самооценки, контроля;
- умение представить результат работы, обосновать выбор решения

Формой контроля сформированности представлений об окружающем мире

являются соревнования, турниры, спектакли, игры, конкурсы, викторины, изобразительные работы, выставки.

Основная цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений школьников применять полученные знания.

Календарно-тематическое планирование

I Модуль «Этика отношения к окружающим»

Тема

Сказка об этике и этикете.

Знакомство с правилами школьной страны: города Полезных Игр, междугородних дорог.

Знакомство с правилами города Подкрепления

Знакомство с правилами и путешествие в город Хранитель Знаний

Культура поведения во время игры.

Этикет застолья.

Правила поведения на улице.

Можно ли дома забывать об этикете?

Веселые правила хорошего тона в гостях.

Нормы поведения в магазине.

Как правильно себя вести в культурных зрелищных заведениях?

Закрепление. Составляем этический кодекс Игра «Кто хочет стать миллионером?»

II Модуль «Культура речевого общения»

Тема

Речевой этикет

Дружим с добрыми словами

Юмор нас выручает

Алло, слушаю вас!

Подстригите меня, пожалуйста.

Поздравляю с днем рождения!

Выздоровливай поскорее.

Коллектив начинается с тебя!

Учимся мириться

Как участвовать в дискуссии и что это такое?

Секретные советы девочкам. Секретные советы мальчикам

Наши помощники – Мимика и Пантомимика

Составляем (дополняем) этический кодекс

III Модуль «Культура внешности»

Тема

Разрешите представиться - Гигиена

Встречают по одежке...

Культура движений

Посоветуемся с зеркалом

Составляем (дополняем) этический кодекс. Выпуск газеты «Калейдоскоп этикета»

IV Модуль «Систематизация и закрепление пройденного материала»

Тема

Составляем, разгадываем кроссворды, шарады, посвященные этике

Проект «Азбука поведения»

Праздник веселого этикета

Материально-техническое обеспечение учебного процесса

№ п/п Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения

Библиотечный фонд

1 Галаева Н.. Вежливая сказка или этикет для детей. – Саратов: Саратовский писатель, 2011. 1

2 Лопатина А., Скребцова М.. 500 игр для детского сада, школы и семьи. – М.: ИДЛи, 2005.

3 Лихачева Л.С.. Уроки этикета: в рассказах, картинках и задачках. – Екатеринбург: Сред. – Урал. КН. Изд-во, 1996.

Наглядные пособия

1 Обучающий набор «Учимся сервировать стол»

2 Обучающий набор «Учимся разговаривать по телефону»

3 Разнообразные сюжетные картинки.

4 Схема класса.

5 Карта школьной страны

Технические средства обучения.

1 Компьютер

2 Мультимедийный проектор

3 Колонки для компьютера

Экранно-звуковые пособия

1 Презентация «Сказка об Этике и Этикете»

2 Презентация «Будем знакомы - Гигиена»

3 Презентация «Правила поведения на уроках»

4 Презентация «Правила поведения на перемене»

5 Презентация «Встречают по одежке...»

6 Презентация «Школа вежливости».

7 Презентация «Секреты для мальчиков»

8 Презентация «Секреты для девочек »

9 Компьютерная игра «Кто хочет стать миллионером?»