

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования Вологодской области**

**Управление образования Белозерского округа**

**МОУ «Средняя школа № 1 им. Героя Советского Союза И.П.Малоземова»**

**РАССМОТРЕНО**

Педсовет

№ 1  
от 29.08.2024

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель МС

№ 1  
от 28.08.2024

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

Приказ № 215  
от 29.08.2024

Купшорева М.Г.

Сараева Р.Н.

Программа курса внеурочной деятельности

# «Юный риторик»

для учащихся 8-9 лет

Срок реализации: 1 год

**Автор-составитель:** Ананьина Елена Николаевна,  
учитель начальных классов

г. Белозерск  
2024 год

## Пояснительная записка

Программа курса «Юный риторик» разработана в соответствии с нормативными актами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС НОО, утвержденным приказом МОиН РФ от 06.10.2009г. № 373 с изменениями;
- Примерной основной образовательной программой начального общего образования (1-4 классы) ;
- Положением о рабочей программе учителя, принятому на заседании педагогического совета № 12 от 12.05.2016 , утвержденному приказом директора школы №143 от 24.05.2016.;
- На основе общеобразовательной программы по риторике Т.А. Ладыженской

**Цель:** развивать коммуникативные умения, научить младших школьников эффективно общаться в разных ситуациях, решать различные коммуникативные задачи, которые ставит перед учениками сама жизнь.

### **Задачи:**

- обучение эффективному (результативному) общению;
- обучение умелой, искусной, эффективной речи с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- формирование коммуникативно-риторических умений и навыков;
- формирование у учащихся взглядов, вкусов, идей, имеющих общекультурную ценность.

**Направление:** общеинтеллектуальное.

**Возраст детей:** 8-9 лет.

**Режим занятий:** Занятия проходят 1 раз в неделю по 40 минут. Всего 34 занятия в год.

Численный состав группы от 10-15 человек.

## Планируемые результаты освоения учебного курса

**Изучение курса формирует следующие универсальные учебные действия:**

### • **коммуникативные:**

#### **Учащиеся научатся:**

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.
  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
  - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

- владеть монологической и диалогической формами речи.

• **познавательные:**

**Учащиеся получают возможность научиться:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
  - пользоваться словарями, справочниками;
  - строить рассуждения.

• **личностные:**

**У учащихся будут сформированы:**

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи.
  - чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
  - интерес к изучению языка.

• **Регулятивные**

**Учащиеся научатся на доступном уровне:**

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.
  - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
  - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

**Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм  
организации и видов деятельности  
2 класс (34 часа)**

**ОБЩЕНИЕ. (17 час)**

Чему учит риторика. Что такое успешное общение.

**Речевая (коммуникативная) ситуация.** *Кто* (адресант) говорит (пишет) – *кому* (адресат) – *что* – *с какой целью*. Речевые роли (в семье, школе и т.д.).

**Виды общения.** Общение в быту (обыденное – повседневное); общение личное: один – один (два – три).

**Речевая деятельность.** Четыре вида речевой деятельности. Говорить – слушать, их взаимосвязь. Писать – читать, их взаимосвязь.

**Слушание.** Приёмы слушания: фиксация темы (заголовка) высказывания и непонятных слов.

**Говорение.** Основной тон, смысловое ударение, темп, громкость высказывания; их соответствие речевой задаче.

**Чтение.** Изучающее чтение. Приёмы чтения учебного текста: постановка вопроса к заголовку и от заголовка, выделение ключевых слов (в связи с пересказом).

**Письменная речь.** Способы правки текста. Вычеркивание ненужного (лишнего), замена слов (словосочетаний и т.д.), вставка необходимого и т.д.

**Правильная и хорошая эффективная речь.** Речь правильная и неправильная (с нарушением норм литературного языка). Речь хорошая (успешная, эффективная).

#### **ТЕКСТ. РЕЧЕВЫЕ ЖАНРЫ. (17 час)**

Тематическое единство как признак текста. Типы заголовков. Основная мысль текста. Структурно-смысловые части в разных текстах.

#### **Типы текстов.**

**Рассуждения** с целью объяснения или доказательства. Основная мысль (тезис) в рассуждении. Смысловые части рассуждения. Пример и правило в рассуждении.

**Описание** в учебной речи, его цель, основные части. Описание в объявлении. Описание-загадка.

**Невыдуманный рассказ** (о себе).

#### **Вторичные тексты.**

Понятие о пересказе. Подробный пересказ (устный). Краткий пересказ (устный). Способы сжатия текста. Отзыв-отклик (экспромт) о книге, фильме, телепередаче.

**Речевой этикет.** Способы выражения вежливой речи. Этикетные средства в устной и письменной речи.

**Этикетные речевые жанры.** Просьба. Скрытая просьба. Приглашение. Согласие. Вежливый отказ.

### **Виды и формы организации учебного процесса.**

Курс риторики в школе – **сугубо практический**. Если мы действительно хотим научить эффективному общению, т.е. такому общению, при котором говорящий достигает своей коммуникативной цели – убедить, утешить, склонить к какому-нибудь действию и т.д., то на занятиях риторики дети должны как можно больше **сами говорить и писать**. Большая часть времени уделяется **практике**.

Конечно, на занятии риторики имеют место и такие методы и приемы преподавания, как вступительное и заключительное слово учителя, беседа и т.д. Однако особое место занимают **специфические виды работы**, а именно:

- **риторический анализ устных и письменных текстов;**
- **риторические задачи;**
- **риторические игры.**

**Риторический анализ** предполагает обсуждение компонентов речевой ситуации (где, что, кому, зачем и т.д.) Вторая группа более сложных вопросов:

- что сказал говорящий;
- что хотел сказать;
- что сказал ненамеренно.

Обсуждение этих вопросов позволяет сказать не только то, **ЧТО** и **КАК** сказал РИТОР, но и в какой мере ему удалось решить свою коммуникативную задачу, т.е. насколько его речь была эффективной.

При этом мы приучаем детей оценивать не только чужую речь, речь другого человека, но и свою собственную.

**Риторические задачи** основываются на определении всех значимых компонентов речевой ситуации:

- **кто** говорит – пишет (адресант);
- **кому** говорит – пишет (адресат);
- **почему** (причина);
- **для чего, зачем** (задача высказывания);
- **что – о чем** (содержание высказывания);
- **как** (в устной или письменной форме, в каком стиле и жанре и т.д.);
- **где** (место, где происходит общение, расстояние между общающимися, если это важно);
- **когда** происходит общение (сейчас, в прошлом); время, отведенное для общения, если это важно.

Ученикам предлагается войти в описанные обстоятельства и в речевую роль и создать высказывание, учитывающее заданные компоненты.

В риторических задачах обычно описываются близкие школьникам жизненные ситуации, но нередко предлагаются речевые роли более далекие – роль отца (матери), учителя, директора школы, президента и т.д. В риторических задачах описываемые события могут также происходить и в воображаемых странах, тогда в них действуют воображаемые герои, в частности, сказочные персонажи. От их имени дети приветствуют и благодарят, извиняются и просят и т.п. Таким образом, риторические задачи, которые практиковались еще в риторских школах Греции, учат гибкому, уместному речевому поведению, вырабатывают умение учитывать различные обстоятельства общения, что чрезвычайно важно для того, чтобы оно было эффективным.

**Риторические игры** в отличие от риторических задач содержат соревновательный элемент и предполагают определение победителя: кто (какая команда) веселее, смешнее расскажет, быстрее произнесет скороговорку, сочинит считалку и т.д. В отличие от словесных, речевых игр риторические игры строятся на материале программы по риторике и служат решению задач этого предмета.

### **Формы работы:**

- публичные выступления ребѣнка;
- участие в театрализованных представлениях, сценках, диалогах;
- иллюстрирование, выразительное чтение;
- сочинение стихотворений, загадок, сказок, рассказов и т.д.
- решение риторических задач;
- знание норм поведения и умение их соблюдать
- Самооценка и самоконтроль, определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

## **Тематическое планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол- во ча-сов</b>	<b>Форма занятий</b>	<b>Виды деятельности</b>
<b>ОБЩЕНИЕ (I часть – 17 часов)</b>				
1	Что такое успешное общение.	1	Коллективная работа, работа в парах	-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися

				требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
<b>ЧЕМУ УЧИТ РИТОРИКА</b>				
2	Наука риторика. Компоненты речевой ситуации: <i>кто – кому – что</i>	1	Коллективная работа, работа в парах	Высказывание собственного мнения и аргументирование его. Постановка задач на усвоение готовых знаний и действий
3	Говорит–пишет.	1	Коллективная работа, работа в парах	Постановка задач на усвоение готовых знаний и действий Контроль своей деятельности: обнаруживать и исправлять ошибки
4	Твои речевые роли.	1	Коллективная работа, работа в парах	Формирование рефлексивности самооценки в учебной деятельности Высказывание собственного мнения .
<b>КАК МЫ ГОВОРИМ</b>				
5	Темп. Громкость.	1	Коллективная работа, работа в парах игровая	Высказывание собственного мнения и аргументирование его. Постановка задач на усвоение готовых знаний и действий
6	То же слово, да не так бы молвить (тон речи).	1	Коллективная работа, работа в парах	Постановка задач на усвоение готовых знаний и действий Контроль своей деятельности: обнаруживать и исправлять ошибки
7	Настроение, чувства и тон говорящего.	1	Коллективная работа, работа в парах	Формирование рефлексивности самооценки в учебной деятельности Высказывание собственного мнения .
8	Мимика, жесты, поза. Говорящий взгляд.	1	Коллективная работа, работа в парах,	Формирование рефлексивности самооценки в учебной деятельности Высказывание

			игровая	собственного мнения .
<b>УЧУСЬ СЛУШАТЬ</b>				
9	Мы слушаем – нас слушают.	1	Коллективная работа, работа в парах	Высказывание собственного мнения и аргументирование его. Постановка задач на усвоение готовых знаний и действий
10	Сигнал принят, слушаю!	1	Коллективная работа, работа в парах	Формирование рефлексивности самооценки в учебной деятельности Высказывание собственного мнения .
11	Слушаем и стараемся понять, выделяем непонятное.	1	Коллективная работа, работа в парах	Постановка задач на усвоение готовых знаний и действий Контроль своей деятельности: обнаруживать и исправлять ошибки
12	Слушаем, как говорят.	1	Коллективная работа, работа в парах	Постановка задач на усвоение готовых знаний и действий Контроль своей деятельности: обнаруживать и исправлять ошибки
13	Слушаем на уроке, слушаем целый день!	1	Коллективная работа, работа в парах, игровая	Формирование рефлексивности самооценки в учебной деятельности Высказывание собственного мнения .
<b>ВЕЖЛИВАЯ ПРОСЬБА</b>				
14	Вежливая просьба.	1	Театрализованная постановка	Высказывание собственного мнения и аргументирование его. Постановка задач на усвоение готовых знаний и действий
15	Скрытая просьба.	1	Театрализованная постановка	Постановка задач на усвоение готовых знаний и действий Контроль своей деятельности: обнаруживать и исправлять ошибки
<b>УЧУСЬ ЧИТАТЬ И ПИСАТЬ</b>				
16	О чём нам говорит шрифт.	1	Коллективная работа, работа в парах,	Высказывание собственного мнения и аргументирование его. Постановка задач на усвоение готовых знаний

				и действий
17	Рисунки, иллюстрации, таблицы, схемы...	1	Коллективная работа, работа в парах,	Формирование рефлексивности самооценки в учебной деятельности Высказывание собственного мнения .
<b>ТЕКСТ (II часть – 17 часов)</b>				
<b>ТЕМА И ОСНОВНАЯ МЫСЛЬ</b>				
18	Тема, заголовок.	1	Коллективная работа, работа в парах, игровая	Высказывание собственного мнения и аргументирование его. Постановка задач на усвоение готовых знаний и действий
19	Основная мысль.	1	Коллективная работа, работа в парах	Постановка задач на усвоение готовых знаний и действий Контроль своей деятельности: обнаруживать и исправлять ошибки
20	Опорные слова.	1	Коллективная работа, работа в парах	Формирование рефлексивности самооценки в учебной деятельности Высказывание собственного мнения .
<b>ПЕРЕСКАЗ</b>				
21	Подробный пересказ.	1	Коллективная работа, работа в парах, игровая	Высказывание собственного мнения и аргументирование его. Постановка задач на усвоение готовых знаний и действий
22	Краткий пересказ.	1	Коллективная работа, работа в парах, игровая	Постановка задач на усвоение готовых знаний и действий Контроль своей деятельности: обнаруживать и исправлять ошибки
23	План.	1	Коллективная работа, работа в парах	Формирование рефлексивности самооценки в учебной деятельности Высказывание собственного мнения .
<b>ВЕЖЛИВЫЙ ОТКАЗ</b>				
24	Согласие или отказ.	1	Коллективная работа,	Высказывание собственного мнения и аргументирование его.



			работа в парах, игровая	Постановка задач на усвоение готовых знаний и действий
25	Отказывай, не обижая. Ответы на отказ.	1	Театрализованная постановка	Постановка задач на усвоение готовых знаний и действий Контроль своей деятельности: обнаруживать и исправлять ошибки
<b>ТИПЫ ТЕКСТОВ</b>				
26	Типы текстов	1	Коллективная работа, работа в парах	Формирование рефлексивности самооценки в учебной деятельности Высказывание собственного мнения .
<b>РАССУЖДЕНИЕ</b>				
27	Рассуждение.	1	Коллективная работа, работа в парах, игровая	Высказывание собственного мнения и аргументирование его. Постановка задач на усвоение готовых знаний и действий
28	Примеры в рассуждении. Ссылка на правило, закон.	1	Коллективная работа, работа в парах	Постановка задач на усвоение готовых знаний и действий Контроль своей деятельности: обнаруживать и исправлять ошибки
29	Точные и неточные объяснения.	1	Театрализованная постановка	Формирование рефлексивности самооценки в учебной деятельности Высказывание собственного мнения .
<b>ОПИСАНИЕ</b>				
30	Описание, признаки предмета.	1	Коллективная работа, работа в парах, игровая	Высказывание собственного мнения и аргументирование его. Постановка задач на усвоение готовых знаний и действий
31	Описание в объявлении, загадки-описания, сочини загадку.	1	Коллективная работа, работа в парах, игровая	Постановка задач на усвоение готовых знаний и действий Контроль своей деятельности: обнаруживать и исправлять ошибки
<b>НЕВЫДУМАННЫЙ РАССКАЗ</b>				
32	Было или придумано, части рассказа	1	Коллективная работа, работа в парах, игровая	Высказывание собственного мнения и

			работа, работа в парах, игровая	аргументирование его. Постановка задач на усвоение готовых знаний и действий
33	Хочу вам рассказать.	1	Театрализованная постановка	Постановка задач на усвоение готовых знаний и действий Контроль своей деятельности: обнаруживать и исправлять ошибки
34	<b>Повторение и обобщение «Мы юные риторики»</b>	1	Игра	
	<b>Всего:</b>	34 часа		

#### **Перечень учебно-методического обеспечения:**

1. Ладыженская Т.А. и др. Детская риторика в рассказах и рисунках : Методические рекомендации. – 2-е изд., перераб. – М.: С-инфо, Баласс, 2003.
2. Машевская С.А. «Риторика + Театр». – И.: «Исток», 2005.

#### **Оборудование:**

- 1) Раздаточный материал к урокам
- 2) Алфавит настенный, разрезной, плакаты



