

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования Вологодской области**

**Управление образования Белозерского округа**

**МОУ «Средняя школа № 1 им. Героя Советского Союза И.П.Малоземова»**

РАССМОТРЕНО

Педсовет

№ 1  
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Руководитель МС

№ 1  
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Приказ № 27  
от «31» августа 2023 г.



Куппорева М.И.

Сараева Р.Н.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 1989104)

**учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)»**

для обучающихся 2 – 4 классов

**город Белозерск 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (немецкому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (немецкому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе ФГОС НОО, федеральной образовательной программы начального общего образования и универсального кодификатора распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по иностранному (немецкому) языку.

Программа по иностранному (немецкому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания иностранного (немецкого) языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (немецкому) языку.

Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (немецкому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (немецкому) языку на уровне начального общего образования включают:

формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями

изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;

расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;

освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;

использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и других);

формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (немецкому) языку на уровне начального общего образования включают:

осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;

становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;

развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;

формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи, контроль процесса и результата своей деятельности, установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;

становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных

ценностей. Освоение программы по иностранному (немецкому) языку обеспечивает:

понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;

формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;

формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

На изучение иностранного (немецкого) языка на уровне начального общего образования отводится 204 часа: во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

## 2 КЛАСС

### Тематическое содержание речи

#### *Знакомство.*

Приветствие, знакомство, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

#### *Мир моего «я».*

Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

#### *Мир моих увлечений.*

Любимый цвет. Любимая игрушка, игра. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день (в цирке, в зоопарке).

#### *Мир вокруг меня.*

Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

#### *Родная страна и страны изучаемого языка.*

Названия родной страны и стран/страны изучаемого языка и их столицы. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

### Коммуникативные умения

#### *Говорение*

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, извинение;

диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника, запрашивание интересующей информации.

Коммуникативные умения монологической речи. Создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа, рассказ о себе, члене семьи, друге.

#### *Аудирование*

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/ невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

#### *Смысловое чтение*

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

#### *Письмо*

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенных слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с использованием образца коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

### **Языковые знания и навыки**

#### *Фонетическая сторона речи*

Буквы немецкого алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв немецкого алфавита.

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения немецкого языка. Чтение основных дифтонгов и сочетаний согласных, выделение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

#### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (der Film, das Kino).

#### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с nicht), вопросительные (общий, специальный вопросы). Порядок слов в предложении. Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с простым глагольным сказуемым (Er tanzt gern).

Предложения с составным именным сказуемым (Der Tisch ist grün).

Предложения с простым составным глагольным сказуемым (Ich kann schnell laufen).

Спряжение глаголов sein, haben в Präsens.

Спряжение некоторых глаголов в Präsens, в том числе с изменением корневой гласной (fahren, tragen, lesen, sprechen), кроме 2-го лица мн. числа.

Модальные глаголы können, mögen в Präsens; порядок слов в предложении с модальным глаголом.

Род имён существительных.

Неопределённый и определённый артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи употребления).

Существительные в именительном и винительном падежах. Имена собственные (антропонимы) в родительном падеже. Личные (кроме *ihr*) и притяжательные местоимения (*mein, dein*).

Количественные числительные (1–12). Вопросительные слова (*weg, was, woher, wie*). Союзы *und, aber* (при однородных членах).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

## **3 КЛАСС**

### **Тематическое содержание речи**

*Мир моего «я».*

Моя семья. Мой день рождения, подарки.

*Моя любимая еда.*

Мой день (распорядок дня).

*Мир моих увлечений.*

Любимая игрушка, игра. Любимый цвет. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). Каникулы.

*Мир вокруг меня.*

Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).



*Родная страна и страны изучаемого языка.*

Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности, некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

## **Коммуникативные умения**

### *Говорение*

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, извинение;

диалога-побуждения: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника, просьба предоставить интересующую информацию.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа, рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций основного содержания прочитанного текста.

### *Аудирование*

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации

фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

#### *Смысловое чтение*

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение и понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

#### *Письмо*

Списывание текста, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с использованием образца поздравлений с праздниками (днём рождения, с Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

### **Языковые знания и навыки**

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без ошибок, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи количественных числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с kein), побудительные предложения (кроме вежливой формы с Sie).

Предложения с местоимением es и конструкцией es gibt. Спряжение глаголов sein, haben в Präteritum.

Спряжение слабых и сильных глаголов в Präsens (в том числе во 2-м лице мн. числа).

Употребление слабых и сильных глаголов в Perfekt: повествовательные и вопросительные предложения (общий и специальный вопросы).

Модальные глаголы mögen (в форме möchte), müssen (в Präsens).

Множественное число существительных.

Нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления).

Склонение существительных в единственном числе в именительном, дательном и винительном падежах.

Личные и притяжательные местоимения. Количественные числительные (13–30).

Наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений in, an (употребляемые с дательным падежом).

## **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села, цвета национальных флагов).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **4 КЛАСС**

### **Тематическое содержание речи**

*Мир моего «я».*

Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

*Мир моих увлечений.*

Любимая игрушка, игра. Любимый цвет. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). Каникулы.

*Мир вокруг меня.*

Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки (одежда, обувь, книги, основные продукты питания).

*Родная страна и страны изучаемого языка.*

Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

## **Коммуникативные умения**

### *Говорение*

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие, завершение разговора (в том числе по телефону), прощание, знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, выражение извинения;

диалога-побуждения: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу, приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника, запрашивание интересующей информации;

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа, рассказ/сообщение (повествование) с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций .

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

### *Аудирование*

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в

воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

#### *Смысловое чтение*

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Прогнозирование содержания текста по заголовку.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) тексте с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

#### *Письмо*

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенных слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

Написание с использованием образца поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения) с выражением пожеланий.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено, написание короткого рассказа по плану/ключевым словам.

Написание электронного сообщения личного характера с использованием образца.

### **Языковые знания и навыки**

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

#### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации, включая 350 лексических единиц.

Распознавание и образование в устной и письменной речи порядковых числительных при помощи суффиксов -te, -ste, родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффикс -er – Arbeiter, -in – Lehrerin), словосложения (Geburtstag).

#### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Простые предложения с однородными членами (союз oder).  
Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, denn.

Модальный глагол wollen (в Präsens).

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения.

Личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах).

Указательные местоимения *dieser, dieses, diese*. Количественные числительные (до 100).

Порядковые числительные (до 31).

Предлоги *für, mit, um* (в некоторых речевых образцах).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия стран и их столиц, название родного города/села, цвета национальных флагов, основные достопримечательности).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.



# **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (НЕМЕЦКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (немецкого) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

### **1) гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

### **2) духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

### **3) эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

**4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **5) трудового воспитания:**

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **6) экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих вред природе.

#### **7) ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (немецкого) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

#### **Базовые исследовательские действия:**

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

### **Работа с информацией:**

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- подготавливать небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

### **Самоконтроль:**

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

### **Совместная деятельность**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения *во 2 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по иностранному (немецкому) языку:

### **Коммуникативные умения**

#### *Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать монологические высказывания (описание, повествование/рассказ), используя вербальные и (или) зрительные опоры (объём монологического высказывания – не менее 3 фраз).

#### *Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

#### *Смысловое чтение:*

читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

#### *Письмо:*

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками.

### **Языковые знания и навыки**

#### *Фонетическая сторона речи:*

различать на слух, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

называть буквы немецкого алфавита языка в правильной последовательности и графически корректно воспроизводить все буквы алфавита;

правильно читать основные дифтонги и сочетания согласных;

выделять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов;

читать вслух новые слова согласно основным правилам чтения;

*Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения).

*Лексическая сторона речи:*

распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения;

распознавать с помощью языковой догадки интернациональные слова (der Film, das Kino).

*Грамматическая сторона речи:*

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка:

основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с nicht), вопросительные (общий, специальный вопросы);

нераспространённые и распространённые простые предложения;

предложения с простым глагольным сказуемым, с составным именным сказуемым и с простым составным глагольным сказуемым;

спряжение глаголов sein, haben в Präsens;

спряжение некоторых глаголов в Präsens, в том числе с изменением корневой гласной (fahren, tragen, lesen, sprechen), кроме 2-го лица мн. числа;

модальные глаголы können, mögen в Präsens; порядок слов в предложении с модальным глаголом;

имена существительные с определённым и неопределённым артиклем (наиболее распространённые случаи употребления), род имён существительных;

существительные в именительном и винительном падежах;

имена собственные (антропонимы) в родительном падеже;

б личные (кроме ihr) и притяжательные местоимения (mein, dein);  
количественные числительные (1–12);  
вопросительные слова (wer, was, woher, wie);  
союзы und, aber (при однородных членах).

### **Социокультурные знания и умения**

использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать название своей страны и страны/стран изучаемого языка, их столиц.

К концу обучения *в 3 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по иностранному (немецкому) языку:

### **Коммуникативные умения**

#### *Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) с вербальными и (или) зрительными опорами;

пересказывать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

#### *Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

#### *Смысловое чтение:*

читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 130 слов).

*Письмо:*

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено;

заполнять простые анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимое занятие и другие) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками (днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожелания.

**Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи:*

различать на слух, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

читать вслух слова согласно основным правилам чтения.

*Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения).

*Лексическая сторона речи:*

распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания для 3 класса, включая освоенные в предшествующий год обучения 200 лексических единиц;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (числительные с



суффиксами -zehn, -zig), в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

#### *Грамматическая сторона речи:*

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные грамматические конструкции и морфологические формы немецкого языка:

основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с *kein*), побудительные предложения (кроме вежливой формы с *Sie*);

предложения с местоимением *es* и конструкцией *es gibt*;

спряжение глаголов *sein, haben* в *Präteritum*;

спряжение слабых и сильных глаголов в *Präsens* (в том числе во 2-м лице мн. числа);

употребление слабых и сильных глаголов в *Perfekt*: повествовательные и вопросительные предложения (общий и специальный вопросы);

модальные глаголы *mögen* (в форме *möchte*), *müssen* (в *Präsens*);

множественное число имён существительных;

нулевой артикль с именами существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

склонение имён существительных в единственном числе в именительном, дательном и винительном падежах;

притяжательные местоимения (*sein, ihr, unser, euer, Ihr*);

количественные числительные (13–30);

наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений *in, an* (употребляемые с дательным падежом).

#### **Социокультурные знания и умения**

использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка.

К концу обучения **в 4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по иностранному (немецкому) языку:

#### **Коммуникативные умения**

##### *Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос, диалог-разговор по телефону) на основе вербальных и (или) зрительных опор, с соблюдением норм речевого этикета,

принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение, повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 5 фраз);

пересказывать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами;

устно излагать результаты выполненного проектного задания (объём монологического высказывания – не менее 5 фраз).

#### *Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

#### *Смысловое чтение:*

читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 67 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями;

читать про себя и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

#### *Письмо:*

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город),

любимые занятия, домашний питомец и другие) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками с выражением пожелания;

писать с использованием образца электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

### **Языковые знания и навыки**

#### *Фонетическая сторона речи:*

различать на слух, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

читать вслух слова согласно основным правилам чтения.

#### *Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятая при перечислении).

#### *Лексическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания для 4 класса, включая освоенные в предыдущий год обучения 350 лексических единиц;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (существительные с суффиксами -er – Arbeiter, -in – Lehrerin, порядковые числительные с суффиксами -te, -ste) и словосложения (Geburtstag) в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

#### *Грамматическая сторона речи:*

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синтаксические конструкции и морфологические формы немецкого языка:

простые предложения с однородными членами (союз oder);

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, denn;

модальный глагол wollen (в Präsens);

прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения;

личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах);

указательные местоимения dieser, dieses, diese;

количественные (до 100) и порядковые (до 31) числительные;  
предлоги für, mit, um (в некоторых речевых образцах).

### **Социокультурные знания и умения**

использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в различных ситуациях общения: приветствие, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление, разговор по телефону;

кратко рассказывать о России и стране/странах изучаемого языка.

использовать двуязычные словари, словари в картинках и другие справочные материалы, включая ресурсы Интернета.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ И ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ урока	Тема раздела / тема урока	Количество часов	Виды деятельности с учетом рабочей программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Вводный курс</b>		<b>32</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• установление доверительных отношений между учителем и его учениками;</li> <li>• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> <li>• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;</li> <li>• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</li> <li>• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся;</li> <li>• включение в урок игровых процедур; Учащиеся:</li> <li>• ведут разные виды диалогов в стандартных</li> </ul>	<a href="https://prosv.ru/umk/element/deutsch-bim.2169.html">https://prosv.ru/umk/element/deutsch-bim.2169.html</a>  Немецкий язык - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
1	Что надо знать перед тем, как отправиться в путь.	1		
2	Давайте познакомимся!	1		
3	Итак, как поздороваться и представиться по-немецки?	1		
4	О чем говорят пальчиковые куклы?	1		
5-6	Поиграем? Споем?	2		

7	А все ли мы успели повторить?	1	<p>ситуациях неофициального общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создают монологические высказывания (описание, повествование / рассказ);</li> <li>• воспринимают на слух учебные тексты, построенные на и учебном языковом материале;</li> <li>• читают вслух учебные и адаптированные аутентичные тексты;</li> <li>• читают про себя учебные тексты;</li> <li>• заполняют простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка;</li> <li>• пишут с опорой на образец короткие поздравления с праздниками.</li> </ul>	
8	Как при знакомстве представить других?	1		
9	Как уточнить, переспросить?	1		
10	Как на вопрос сомнения дать отрицательный ответ?	1		
11-12	Поиграем? Споем?	2		
13	А все ли мы успели повторить?	1		
14	Как выяснить, кто это?	1		
15	Итак, как спросить, кто это?	1		
16	Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых.	1		

1 7- 1 8	Поиграем? Споем?	2		
1 9	А все ли мы успели повторить?	1		
2 0	Спросим, кто откуда?	1		
2 1	Как спросить о возрасте?	1		
2 2	Что мы уже можем сообщить о себе?	1		
2 3- 2 4	Поиграем? Споем? Повторение изученных букв и буквосочетаний.	2		
2 5	А все ли мы успели повторить	1		
2 6	Итак, кто придет на «Праздник алфавита»?	1		
2 7	Как сказать, кто какой?	1		

28	Итак, кто какой?	1		
29	Готовимся к «Празднику алфавита».	1		
30	Поиграем? Споем? Повторение лексического и грамматического материала.	1		
31	Поиграем? Споем? Активизация изученной лексики.	1		
32	«Праздник алфавита».	1		
<b>Основной курс.</b>		<b>36</b>		
<b>1. Наши новые персонажи книг. Кто они? Какие они?</b>		<b>6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>установление доверительных отношений между учителем и его учениками;</li> <li>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения;</li> <li>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр; дидактического театра;</li> <li>включение в урок игровых процедур;</li> <li>инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников.</li> </ul>	<a href="https://prosv.ru/umk/element/deutsch-bim.2169.html">https://prosv.ru/umk/element/deutsch-bim.2169.html</a>  Немецкий язык - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
33	Мы знаем некоторых персонажей немецких книжек, не так ли?	1		
33	А вот и новые	1		



4	персонажи...		Учащиеся:	
3 5	Почта пришла!	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>ведут разные виды диалогов в стандартных ситуациях неофициального общения;</li> <li>создают монологические высказывания (описание, повествование / рассказ);</li> </ul>	
3 6- 3 7	Мы играем и поем.	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>воспринимают на слух учебные тексты, построенные на и учебном языковом материале;</li> <li>читают вслух учебные и адаптированные аутентичные тексты;</li> <li>читают про себя учебные тексты;</li> <li>заполняют простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка; пишут с опорой на образец короткие поздравления с праздниками.</li> </ul>	
3 8	Что мы не успели сделать?	1		
<b>2. Чьи это фотографии? Что они рассказывают?</b>		<b>6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>установление доверительных отношений между учителем и его учениками;</li> <li>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения;</li> <li>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр; дидактического театра;</li> <li>включение в урок игровых процедур;</li> <li>иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников.</li> </ul>	<a href="https://prosv.ru/umk/element/deutsch-bim.2169.html">https://prosv.ru/umk/element/deutsch-bim.2169.html</a>  Немецкий язык - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
3 9	Семейные фотографии из Германии.	1	Учащиеся:	
4 0	А чьи это семейные фотографии?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>ведут разные виды диалогов в стандартных ситуациях неофициального общения;</li> <li>создают монологические высказывания (описание, повествование / рассказ);</li> </ul>	
4 1	Письмо от Свена	1	Учащиеся:	
4 2- 4 3	Мы играем и поем.	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>ведут разные виды диалогов в стандартных ситуациях неофициального общения;</li> <li>создают монологические высказывания (описание, повествование / рассказ);</li> <li>воспринимают на слух учебные тексты, построенные на и учебном языковом материале;</li> </ul>	

4 4	Что мы не успели сделать?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• читают вслух учебные и адаптированные аутентичные тексты;</li> <li>• читают про себя учебные тексты;</li> <li>• заполняют простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка;</li> <li>• пишут с опорой на образец короткие поздравления с праздниками.</li> </ul>	<a href="https://prosv.ru/umk/element/deutsch-bim.2169.html">https://prosv.ru/umk/element/deutsch-bim.2169.html</a>  Немецкий язык - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
<b>3. Что делают Свен и Сабина дома? А мы?</b>		<b>6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• установление доверительных отношений между учителем и его учениками;</li> <li>• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения;</li> <li>• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр; дидактического театра;</li> </ul>	
4 5	Что рассказывают семейные фотографии Свена?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• включение в урок игровых процедур;</li> <li>• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников.</li> </ul>	
4 6	Что делают охотно Сабина и Свен?	1	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ведут разные виды диалогов в стандартных ситуациях неофициального общения;</li> </ul>	
4 7	А что Сабина и Свен делают неохотно?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создают монологические высказывания (описание, повествование / рассказ);</li> </ul>	
4 8- 4 9	Мы играем и поем.	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух учебные тексты, построенные на и учебном языковом материале;</li> <li>• читают вслух учебные и адаптированные аутентичные тексты;</li> </ul>	
5 0	Что мы не успели сделать?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• читают про себя учебные тексты;</li> <li>• заполняют простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка;</li> <li>• пишут с опорой на образец короткие поздравления с праздниками.</li> </ul>	

4. И что мы только не делаем!	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>установление доверительных отношений между учителем и его учениками;</li> <li>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения;</li> <li>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр; дидактического театра;</li> <li>включение в урок игровых процедур;</li> <li>инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников.</li> </ul>	<a href="https://prosv.ru/umk/element/deutsch-bim.2169.html">https://prosv.ru/umk/element/deutsch-bim.2169.html</a>
5 1 Аня и Саша играют в репортеров.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр; дидактического театра;</li> </ul>	<p>Немецкий язык - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p>
5 2 О чем говорят сегодня дети на уроке немецкого языка?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>включение в урок игровых процедур;</li> <li>инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников.</li> </ul>	
5 3 Аня и Саша пишут письмо Сабине и Свену.	1	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ведут разные виды диалогов в стандартных ситуациях неофициального общения;</li> <li>создают монологические высказывания (описание, повествование / рассказ);</li> </ul>	
5 4- 5 5 Мы играем и поем.	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>воспринимают на слух учебные тексты, построенные на и учебном языковом материале;</li> <li>читают вслух учебные и адаптированные аутентичные тексты;</li> <li>читают про себя учебные тексты;</li> </ul>	
5 6 Что мы не успели сделать?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>заполняют простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка;</li> <li>пишут с опорой на образец короткие поздравления с праздниками.</li> </ul>	

<b>5. Мы инсценируем к нашему празднику сказку?</b>		<b>6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>установление доверительных отношений между учителем и его учениками;</li> <li>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения;</li> </ul>	<a href="https://prosv.ru/umk/element/deutsch-bim.2169.html">https://prosv.ru/umk/element/deutsch-bim.2169.html</a>  Немецкий язык - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
<b>57</b>	Касперле говорит: Кто хочет, тот может! Верно?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр; дидактического театра;</li> <li>включение в урок игровых процедур;</li> <li>инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников.</li> </ul> <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ведут разные виды диалогов в стандартных ситуациях неофициального общения;</li> </ul>	
<b>58</b>	Как может Петрушка сделать принцессу веселой?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>создают монологические высказывания (описание, повествование / рассказ);</li> <li>воспринимают на слух учебные тексты, построенные на и учебном языковом материале;</li> </ul>	
<b>59</b>	Кто пришел однажды к королю?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>читают вслух учебные и адаптированные аутентичные тексты;</li> <li>читают про себя учебные тексты;</li> </ul>	
<b>60-661</b>	Мы играем и поем.	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>заполняют простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка;</li> <li>пишут с опорой на образец короткие поздравления с праздниками.</li> </ul>	
<b>62</b>	Итоговый лексико-грамматический тест.	1		

6. Добро пожаловать на наш праздник!	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• установление доверительных отношений между учителем и его учениками;</li> <li>• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения;</li> </ul>	<a href="https://prosv.ru/umk/element/deutsch-bim.2169.html">https://prosv.ru/umk/element/deutsch-bim.2169.html</a>  Немецкий язык - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
6 3- 6 4	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр; дидактического театра;</li> <li>• включение в урок игровых процедур;</li> </ul>	
6 5- 6 6	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников.</li> </ul> <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ведут разные виды диалогов в стандартных ситуациях неофициального общения;</li> <li>• создают монологические высказывания (описание, повествование / рассказ);</li> </ul>	
6 7	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух учебные тексты, построенные на и учебном языковом материале;</li> <li>• читают вслух учебные и адаптированные аутентичные тексты;</li> </ul>	
6 8	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• читают про себя учебные тексты;</li> <li>• заполняют простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка; пишут с опорой на образец короткие поздравления с праздниками.</li> </ul>	
Всего за 2 класс	68		

### 3 КЛАСС

№ урока	Тема раздела / тема урока	Количество часов	Виды деятельности с учетом рабочей программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Привет, 3 класс! Встреча с друзьями.</b>		<b>8</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• установление доверительных отношений между учителем и его учениками;</li> <li>• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения;</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><a href="#"><u>Линия УМК Немецкий язык. Бим И.Л. и др. (2-9)&lt;br&gt;3 класс — Группа компаний «Просвещение» (prosv.ru)</u></a></p> <p style="text-align: center;"><a href="#"><u>Немецкий язык - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</u></a></p>
1	Привет, друзья! Мы снова здесь.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр; дидактического театра;</li> <li>• включение в урок игровых процедур;</li> <li>• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников.</li> </ul>	
2	Лето – самое прекрасное время года. Или?	1	<p style="text-align: center;">Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ведут разные виды диалогов в стандартных ситуациях неофициального общения;</li> <li>• создают устные связные монологические высказывания с вербальными и/или зрительными опорами;</li> </ul>	
3	Наши летние фотографии. Какие они?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• пересказывают основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами;</li> <li>• воспринимают на слух и понимают речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагируют на услышанное;</li> </ul>	
4	Что любит делать семья Свена летом?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и понимают учебные тексты;</li> <li>• читают вслух и понимают учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 70 слов;</li> </ul>	

5-6	Мы играем и поем	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• читают про себя и понимают учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова;</li> <li>• создают подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено;</li> </ul>	<p><a href="#">Линия УМК Немецкий язык. Бим И.Л. и др. (2-9)&lt;br&gt;3 класс — Группа компаний «Просвещение» (prosv.ru)</a></p> <p><a href="#">Немецкий язык - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a></p>
7-8	Кто еще хочет повторить?	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• заполняют простые анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения;</li> <li>• пишут с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожелания.</li> </ul>	
<b>Сабина охотно идет в школу. А вы?</b>		<b>10</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• установление доверительных отношений между учителем и его учениками;</li> <li>• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения;</li> </ul>	
9	Наши друзья снова идут в школу.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр; дидактического театра;</li> <li>• включение в урок игровых процедур;</li> <li>• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников.</li> </ul>	
10	Начало учебного года. О чем говорят дети в школьном дворе?	1	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ведут разные виды диалогов в стандартных ситуациях неофициального общения;</li> <li>• создают устные связные монологические высказывания с вербальными и/или зрительными опорами;</li> <li>• пересказывают основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами;</li> </ul>	
11	Первый школьный день Марии.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и понимают речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагируют на услышанное;</li> <li>• воспринимают на слух и понимают учебные тексты;</li> </ul>	
12	Какой сегодня день недели?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• читают вслух и понимают учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 70 слов;</li> <li>• читают про себя и понимают учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова;</li> </ul>	

13	Что мы делаем в субботу и воскресенье?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создают подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено;</li> <li>• заполняют простые анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения;</li> <li>• пишут с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожелания.</li> </ul>	
14	А что делает наш Храбрый Портняжка?	1		
15	Мы играем и поем	1		
16-17	Кто еще хочет повторить?	2		
18	Мы обсуждаем пройденный материал	1		
<b>Осень. Какая сейчас погода?</b>		<b>10</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• установление доверительных отношений между учителем и его учениками;</li> <li>• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения;</li> <li>• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр; дидактического театра;</li> <li>• включение в урок игровых процедур;</li> <li>• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников.</li> </ul> <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ведут разные виды диалогов в стандартных ситуациях</li> </ul>	<p><a href="#"><u>Линия УМК Немецкий язык. Бим И.Л. и др. (2-9)&lt;br&gt;3 класс — Группа компаний «Просвещение» (prosv.ru)</u></a></p> <p><b><u>Немецкий язык - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</u></b></p>
19	Прогулка в парк. Как там осенью?	1		
20	А что делают Сабина и Свен?	1		



21	Здорово осенью у бабушки в деревне!	1	<p>неофициального общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создают устные связные монологические высказывания с вербальными и/или зрительными опорами;</li> <li>• пересказывают основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами;</li> <li>• воспринимают на слух и понимают речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагируют на услышанное;</li> <li>• воспринимают на слух и понимают учебные тексты;</li> <li>• читают вслух и понимают учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 70 слов;</li> <li>• читают про себя и понимают учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова;</li> <li>• создают подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено;</li> <li>• заполняют простые анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения;</li> <li>• пишут с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожелания.</li> </ul>	
22	Осенью все спелое.	1		
23	А что едят лесные животные?	1		
24	Свен и Сабина разговаривают о любимых животных.	1		
25	Мы играем и поем	1		
26-27	Кто еще хочет повторить?	2		
28	Резервный урок	1		
<b>А что нам приносит зима?</b>		<b>9</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• установление доверительных отношений между учителем и его учениками;</li> <li>• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения;</li> </ul>	<p><a href="#"><u>Линия УМК Немецкий язык. Бим И.Л. и др. (2-9)&lt;br&gt;3 класс — Группа компаний «Просвещение»</u></a></p>
29	Какая погода	1		

	зимой?		<ul style="list-style-type: none"> <li>• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр; дидактического театра;</li> </ul>	<p align="center"><a href="http://prosv.ru">(<a href="http://prosv.ru">prosv.ru</a>)</a></p> <p align="center"><b><u>Немецкий язык - 3 класс - Российская электронная школа (<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>)</u></b></p>
30	Кто умеет отгадывать загадки о животных?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• включение в урок игровых процедур;</li> <li>• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников.</li> </ul> <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ведут разные виды диалогов в стандартных ситуациях неофициального общения;</li> </ul>	
31	Что видит Храбрый Портняжка в парке?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создают устные связные монологические высказывания с вербальными и/или зрительными опорами;</li> <li>• пересказывают основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами;</li> </ul>	
32	Почему дети радуются зиме?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и понимают речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагируют на услышанное;</li> <li>• воспринимают на слух и понимают учебные тексты;</li> <li>• читают вслух и понимают учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 70 слов;</li> </ul>	
33	Рождество – самый красивый праздник.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• читают про себя и понимают учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова;</li> <li>• создают подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено;</li> </ul>	
34 - 35	Мы играем и поем	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• заполняют простые анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения;</li> <li>• пишут с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожелания.</li> </ul>	
36 - 37	Резервные уроки	2		
<b>У нас в школе много дел.</b>		<b>10</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• установление доверительных отношений между учителем и его учениками;</li> <li>• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения;</li> </ul>	<p align="center"><b><u>Линия УМК Немецкий язык. Бим И.Л. и др. (2-9)&lt;br&gt;3 класс — Группа компаний «Просвещение»</u></b></p> <p align="center"><a href="http://prosv.ru">(<a href="http://prosv.ru">prosv.ru</a>)</a></p>
38	Что больше всего любят делать	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр; дидактического театра;</li> </ul>	

	Сабина и Свен в школе?		<ul style="list-style-type: none"> <li>• включение в урок игровых процедур;</li> <li>• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников. Учащиеся:</li> </ul>	<u>Немецкий язык - 3 класс -</u> <u>Российская электронная</u> <u>школа (resh.edu.ru)</u>
39	Наши немецкие друзья вчера много рисовали. Не так ли?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ведут разные виды диалогов в стандартных ситуациях неофициального общения;</li> <li>• создают устные связные монологические высказывания с вербальными и/или зрительными опорами;</li> <li>• пересказывают основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами;</li> <li>• воспринимают на слух и понимают речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагируют на услышанное;</li> </ul>	
40	Что сегодня делают наши немецкие друзья?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и понимают учебные тексты;</li> <li>• читают вслух и понимают учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 70 слов;</li> <li>• читают про себя и понимают учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова;</li> </ul>	
41	Что могут делать школьники в игровом уголке?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создают подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено;</li> <li>• заполняют простые анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения;</li> <li>• пишут с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожелания.</li> </ul>	
42	Костюмированный бал в школе. Дети должны хорошо подготовиться. Или?	1		
43	На уроке	1		

	немецкого языка у нас тоже много дел.			
44 - 45	Мы играем и поем	2		
46	Кто еще хочет повторить?	1		
47	Контроль говорения	1		
<b>Весна наступила. А с ней замечательные праздники, не так ли?</b>		<b>9</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• установление доверительных отношений между учителем и его учениками;</li> <li>• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения;</li> <li>• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр; дидактического театра;</li> <li>• включение в урок игровых процедур;</li> <li>• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников. Учащиеся:</li> <li>• ведут разные виды диалогов в стандартных ситуациях неофициального общения;</li> <li>• создают устные связные монологические высказывания с вербальными и/или зрительными опорами;</li> <li>• пересказывают основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами;</li> <li>• воспринимают на слух и понимают речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагируют на</li> </ul>	<a href="#">Линия УМК Немецкий язык. Бим И.Л. и др. (2-9)&lt;br&gt;3 класс — Группа компаний «Просвещение» (prosv.ru)</a>  <a href="#">Немецкий язык - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
48	Весна. Какая сейчас погода?	1		
49	«Весна, весна, я люблю тебя...»	1		
50	Мы поздравляем	1		

	наших мам с женским днем.		<p>услышанное;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и понимают учебные тексты;</li> <li>• читают вслух и понимают учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 70 слов;</li> </ul>	
51	Кого мы еще поздравляем с женским днем?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• читают про себя и понимают учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова;</li> <li>• создают подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено;</li> <li>• заполняют простые анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения;</li> </ul>	
52	Семья Мюллер празднует Пасху.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• пишут с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожелания.</li> </ul>	
53	Скоро весенние каникулы.	1		
54	Мы играем и поем	1		
55	Кто еще хочет повторить?	1		
56	О чем разговаривают Сабина и ее мама?	1		
<b>День рождения! Разве это не</b>		<b>12</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• установление доверительных отношений между учителем и его учениками;</li> </ul>	<a href="#"><u>Линия УМК Немецкий язык. Бим И.Л. и др. (2-</u></a>

прекрасный день?			
57	Сабина пишет приглашение на день рождения.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения;</li> <li>• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр; дидактического театра;</li> <li>• включение в урок игровых процедур;</li> <li>• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников.</li> </ul> <p>Учащиеся:</p>
58	Что желает Сабина ко дню рождения?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ведут разные виды диалогов в стандартных ситуациях неофициального общения;</li> <li>• создают устные связные монологические высказывания с вербальными и/или зрительными опорами;</li> <li>• пересказывают основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами;</li> </ul>
59	Подготовка ко дню рождения.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и понимают речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагируют на услышанное;</li> <li>• воспринимают на слух и понимают учебные тексты;</li> </ul>
60	А что готовит Сабина дома?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• читают вслух и понимают учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 70 слов;</li> <li>• читают про себя и понимают учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова;</li> </ul>
61	Сабина празднует день рождения.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создают подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено;</li> <li>• заполняют простые анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения;</li> <li>• пишут с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожелания.</li> </ul>
62 - 64	Повторение лексико-грамматического материала за курс 3	3	

[9\) <br>3 класс — Группа компаний «Просвещение» \(prosv.ru\)](#)

[Немецкий язык - 3 класс - Российская электронная школа \(resh.edu.ru\)](#)

	класса.			
65	Итоговый лексико-грамматический тест	1		
66	Анализ итогового лексико-грамматического теста	1		
67	Планы на лето	1		
68	Здравствуй, лето!	1		
Всего за 3 класс		68		

## 4 КЛАСС

№ у р о к а	Тема раздела / тема урока	Колич ество часов	Виды деятельности с учетом рабочей программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Мы уже много знаем и умеем</b>		<b>5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• установление доверительных отношений между учителем и его учениками;</li> <li>• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения;</li> <li>• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр; дидактического театра;</li> <li>• включение в урок игровых процедур;</li> <li>• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников.</li> </ul> <p style="margin-left: 20px;">Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ведут разные виды диалогов на основе вербальных и/или зрительных опор;</li> <li>• создают устные связные монологические высказывания;</li> <li>• пересказывают основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами;</li> <li>• устно излагают результаты выполненного проектного задания;</li> <li>• воспринимают на слух и понимают речь учителя и одноклассников;</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><a href="#"><u>Линия УМК Немецкий язык. Бим И.Л. и др. (2-9)&lt;br&gt;4 класс — Группа компаний «Просвещение» (prosv.ru)</u></a></p> <p style="text-align: center;"><a href="#"><u>Немецкий язык - 4 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</u></a></p>
1	Что мы можем рассказать о наших друзьях?	1		
2	Что мы можем рассказать о нас самих?	1		
3	Что мы можем рассказать о начале учебного года?	1		
4	Что бы вы еще хотели повторить?	1		
5	Проверяем себя сами. Я и мои друзья (домашнее	1		



	чтение)		<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и понимают учебные и адаптированные аутентичные тексты;</li> <li>• читают вслух и понимают учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 67 слов;</li> <li>• читают про себя и понимают учебные и адаптированные аутентичные тексты (объем текста /текстов для чтения — до 160 слов);</li> <li>• читают про себя несплошные тексты (таблицы) и понимают представленную в них информацию;</li> <li>• заполняют анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения;</li> <li>• пишут с опорой на образец короткие поздравления с праздниками с выражением пожелания;</li> <li>• пишут с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объем сообщения — до 50 слов).</li> </ul>	
	<b>Как было летом?</b>	<b>10</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• установление доверительных отношений между учителем и его учениками;</li> </ul>	<p><a href="#">Линия УМК Немецкий язык. Бим И.Л. и др. (2-9)</a>  <b>4 класс — Группа компаний «Просвещение»</b>  <a href="http://prosv.ru"> (prosv.ru)</a></p> <p><a href="#">Немецкий язык - 4 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a></p>
6	Что обычно делают наши немецкие друзья на летних каникулах?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения;</li> <li>• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр; дидактического театра;</li> </ul>	
7	Вот еще летнее письмо	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• включение в урок игровых процедур;</li> <li>• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников.</li> </ul> <p>Учащиеся:</p>	
8	Есть ли летние каникулы у животных?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ведут разные виды диалогов на основе вербальных и/или зрительных опор;</li> <li>• создают устные связные монологические высказывания;</li> </ul>	
9	Какая погода была летом?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• пересказывают основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или</li> </ul>	

10	У многих детей летом день рождения. А у тебя?	1	зрительными опорами; <ul style="list-style-type: none"> <li>устно излагают результаты выполненного проектного задания;</li> <li>воспринимают на слух и понимают речь учителя и одноклассников;</li> </ul>	
11	Мы играем и поем	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>воспринимают на слух и понимают учебные и адаптированные аутентичные тексты;</li> <li>читают вслух и понимают учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 67 слов;</li> </ul>	
12	Что бы вы еще хотели повторить?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>читают про себя и понимают учебные и адаптированные аутентичные тексты (объем текста /текстов для чтения — до 160 слов);</li> </ul>	
13	Подготовка мини-проекта «Мои летние каникулы»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>читают про себя несплошные тексты (таблицы) и понимают представленную в них информацию;</li> <li>заполняют анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения;</li> </ul>	
14	Защита мини-проекта	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>пишут с опорой на образец короткие поздравления с праздниками с выражением пожелания;</li> </ul>	
15	Проверяем себя сами. Погода летом (домашнее чтение)	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>пишут с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объем сообщения — до 50 слов).</li> </ul>	
	<b>Что нового в школе у наших друзей?</b>	<b>10</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>установление доверительных отношений между учителем и его учениками;</li> <li>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения;</li> <li>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр; дидактического театра;</li> </ul>	
16	У наших немецких друзей новый кабинет	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>включение в урок игровых процедур;</li> <li>инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников.</li> </ul>	
17	Что же мы делаем в классе?	1		

1 8	У Сабины и Свена новое расписание	1	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ведут разные виды диалогов на основе вербальных и/или зрительных опор;</li> <li>• создают устные связные монологические высказывания;</li> <li>• пересказывают основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами;</li> <li>• устно излагают результаты выполненного проектного задания;</li> <li>• воспринимают на слух и понимают речь учителя и одноклассников;</li> <li>• воспринимают на слух и понимают учебные и адаптированные аутентичные тексты;</li> <li>• читают вслух и понимают учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 67 слов;</li> <li>• читают про себя и понимают учебные и адаптированные аутентичные тексты (объём текста /текстов для чтения — до 160 слов);</li> <li>• читают про себя несплошные тексты (таблицы) и понимают представленную в них информацию;</li> <li>• заполняют анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения;</li> <li>• пишут с опорой на образец короткие поздравления с праздниками с выражением пожелания;</li> <li>• пишут с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения — до 50 слов).</li> </ul>	<a href="http://resh.edu.ru">школа (resh.edu.ru)</a>
1 9	А какие любимые предметы у наших друзей?	1		
2 0	Немецкие друзья готовятся к Рождеству	1		
2 1	Мы играем и поем и готовимся к Новому году	1		
2 2	Что бы вы хотели еще повторить?	1		
2 3	Повторение изученного материала. Подготовка к лексико- грамматическому тесту за I полугодие	1		
2 4	Лексико- грамматический тест за I полугодие	1		
2	Проверяем себя	1		

5	сами. Расписание уроков – домашнее чтение			
<b>У меня дома</b>		<b>11</b>		
2 6	Сабина живет в уютном доме	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• установление доверительных отношений между учителем и его учениками;</li> <li>• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения;</li> <li>• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр; дидактического театра;</li> <li>• включение в урок игровых процедур;</li> <li>• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников.</li> </ul> <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ведут разные виды диалогов на основе вербальных и/или зрительных опор;</li> <li>• создают устные связные монологические высказывания;</li> <li>• пересказывают основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами;</li> <li>• устно излагают результаты выполненного проектного задания;</li> <li>• воспринимают на слух и понимают речь учителя и одноклассников;</li> <li>• воспринимают на слух и понимают учебные и адаптированные аутентичные тексты;</li> <li>• читают вслух и понимают учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 67 слов;</li> <li>• читают про себя и понимают учебные и адаптированные аутентичные тексты (объем текста /текстов для чтения — до 160 слов);</li> </ul>	<p><a href="#">Линия УМК Немецкий язык. Бим И.Л. и др. (2-9)&lt;br&gt;4 класс — Группа компаний «Просвещение» (prosv.ru)</a></p> <p><a href="#">Немецкий язык - 4 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a></p>
2 7	А где живут Кевин и Свен?	1		
2 8	В квартире. Где что стоит?	1		
2 9	Сабина рисует свою детскую комнату	1		
3 0	Рисуем свою комнату	1		
3 1	Марлиз в гостях у Сандры	1		
3 2 - 3 3	Мы играем и поем	2		
3 4	Что бы вы еще	2		

- 3 5	хотели повторить?		<ul style="list-style-type: none"> <li>• читают про себя несплошные тексты (таблицы) и понимают представленную в них информацию;</li> <li>• заполняют анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения;</li> </ul>	<p><a href="#">Линия УМК Немецкий язык. Бим И.Л. и др. (2-9)&lt;br&gt;4 класс — Группа компаний «Просвещение» (<a href="http://prosv.ru">prosv.ru</a>)</a></p> <p><a href="#">Немецкий язык - 4 класс - Российская электронная школа (<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>)</a></p>
3 6	Проверяем себя сами. Мой дом (домашнее чтение)	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• пишут с опорой на образец короткие поздравления с праздниками с выражением пожелания;</li> <li>• пишут с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения — до 50 слов).</li> </ul>	
<b>Свободное время</b>		<b>10</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• установление доверительных отношений между учителем и его учениками;</li> </ul>	
3 7	Что делают наши друзья в выходные дни?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения;</li> <li>• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр; дидактического театра;</li> </ul>	
3 8	А как проводят выходные дни домашние животные?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• включение в урок игровых процедур;</li> <li>• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников.</li> </ul> <p>Учащиеся:</p>	
3 9	Что делает на выходных семья Свена?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ведут разные виды диалогов на основе вербальных и/или зрительных опор;</li> <li>• создают устные связные монологические высказывания;</li> </ul>	
4 0	Что наши немецкие друзья делают в свободное время?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• пересказывают основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами;</li> <li>• устно излагают результаты выполненного проектного задания;</li> </ul>	
4 1	Пикси охотно рисует животных	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и понимают речь учителя и одноклассников;</li> <li>• воспринимают на слух и понимают учебные и адаптированные аутентичные тексты;</li> </ul>	
4 2	Мы играем и поем	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• читают вслух и понимают учебные и</li> </ul>	

4 3	Что бы вы еще хотели повторить?	1	адаптированные аутентичные тексты объемом до 67 слов;	<p><a href="#">Линия УМК Немецкий язык. Бим И.Л. и др. (2-9)&lt;br&gt;4 класс — Группа компаний «Просвещение» (prosv.ru)</a></p> <p><a href="#">Немецкий язык - 4 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a></p>
4 4	Подготовка к мини-проекту «Свободное время в моей семье?»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• читают про себя и понимают учебные и адаптированные аутентичные тексты (объем текста /текстов для чтения — до 160 слов);</li> <li>• читают про себя несплошные тексты (таблицы) и понимают представленную в них информацию;</li> <li>• заполняют анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения;</li> </ul>	
4 5	Защита мини-проекта	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• пишут с опорой на образец короткие поздравления с праздниками с выражением пожелания;</li> </ul>	
4 6	Проверяем себя сами. Выходные в немецкой семье (домашнее чтение)	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• пишут с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объем сообщения — до 50 слов).</li> </ul>	
<b>Скоро каникулы</b>		<b>22</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• установление доверительных отношений между учителем и его учениками;</li> </ul>	
4 7	Мы говорим о погоде	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения;</li> </ul>	
4 8	Погода в апреле очень переменчива	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр; дидактического театра;</li> </ul>	
4 9	Какие праздники отмечают наши друзья весной? А мы?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• включение в урок игровых процедур;</li> <li>• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников.</li> </ul> <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ведут разные виды диалогов на основе вербальных и/или зрительных опор;</li> </ul>	
5 0	Мы готовимся к празднику	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создают устные связные монологические высказывания;</li> </ul>	
5	Что мы делаем к	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• пересказывают основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или</li> </ul>	

1	празднику?		зрительными опорами;	
5 2 - 5 3	Мы играем и поем	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>устно излагают результаты выполненного проектного задания;</li> <li>воспринимают на слух и понимают речь учителя и одноклассников;</li> <li>воспринимают на слух и понимают учебные и адаптированные аутентичные тексты;</li> <li>читают вслух и понимают учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 67 слов;</li> </ul>	
5 4	Что бы вы хотели повторить?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>читают про себя и понимают учебные и адаптированные аутентичные тексты (объём текста /текстов для чтения — до 160 слов);</li> </ul>	
5 5	Праздники в России	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>читают про себя несплошные тексты (таблицы) и понимают представленную в них информацию;</li> </ul>	
5 6	Праздники в Германии	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>заполняют анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения;</li> </ul>	
5 7	Составляем праздничный календарь	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>пишут с опорой на образец короткие поздравления с праздниками с выражением пожелания;</li> <li>пишут с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения — до 50 слов).</li> </ul>	
5 8	Праздник нашего города	1		
5 9 - 6 0	Читаем немецкие сказки	2		
6 1	Повторение изученного материала во II	1		

	полугодии			
6 2	Повторение изученных лексических единиц во II полугодии	1		
6 3 - 6 4	Подготовка к итоговому лексико-грамматическому тесту	2		
6 5	Итоговый лексико-грамматический тест	1		
6 6	Анализ итогового лексико-грамматического теста	1		
6 7	Наш классный праздник	1		
6 8	Здравствуй, лето!	1		
Всего за 4 класс		68		



## **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Средством оценивания уровня освоения изученного материала учащимися являются лексико-грамматические тесты после прохождения каждой темы.

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- **Немецкий язык. 2 класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Бим И.Л., Рыжова Л.И., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»**
- **Немецкий язык (в 2 частях), 3 класс/ Бим И.Л., Рыжова Л.И., Фомичева Л.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»**
- **Немецкий язык (в 2 частях), 4 класс/ Бим И.Л., Рыжова Л.И., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»**

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Рабочая тетрадь

Книга для учителя

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

#### **ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru>

<https://prosv.ru/umk>

Демонстрационные варианты итоговых лексико-грамматических тестов.  
2 класс

**1. Проговори алфавит, напиши, каких букв здесь нет.**

<i>A a</i>	<i>B b</i>	<i>C c</i>	<i>D d</i>	<i>E e</i>	<i>F f</i>	<i>G g</i>
<i>H h</i>	?	?	<i>K k</i>	<i>L l</i>	?	<i>N n</i>
<i>O o</i>	<i>P p</i>	<i>Q q</i>	<i>R r</i>	<i>S s</i>	<i>T t</i>	?
<i>V v</i>	?	<i>X x</i>	<i>Y y</i>	<i>Z z</i>		

**2. Переведи на русский язык цифры.**

Eins – \_\_\_\_\_

Zwei – \_\_\_\_\_

Sechs – \_\_\_\_\_

Acht – \_\_\_\_\_

Zehn – \_\_\_\_\_

Drei – \_\_\_\_\_

Sieben – \_\_\_\_\_

Neun – \_\_\_\_\_

**3. Подчеркни слова, которые относятся к теме “Die Familie”**

Der Vater, grau, die Briefmarke, die Mutter, elf, die Post, die Oma, der Bruder, acht, das Haus, die Tochter, der Sohn

**4. Переведи на русский язык глаголы:**

Laufen – \_\_\_\_\_

Springen – \_\_\_\_\_

Gehen – \_\_\_\_\_

Arbeiten – \_\_\_\_\_

Schwimmen – \_\_\_\_\_

Turnen – \_\_\_\_\_

Malen – \_\_\_\_\_

**5. Измени глагол по лицам: machen**

ich \_\_\_\_\_ wir \_\_\_\_\_

du \_\_\_\_\_ ihr \_\_\_\_\_

er, sie, es \_\_\_\_\_ sie \_\_\_\_\_

**1. Какое слово в ряду лишнее? Подчеркни его.**

- a) der Apfel, der Wolf, der Fuchs, der Igel, der Hase
- b) der Bleistift, die Schultasche, das Buch, die Deutschlehrerin.
- c) das Buch, der Himmel, das Heft, der Kuli, der Bleistift
- d) das Ostern, der Geburtstag, das Neujahr, das Osterei
- e) der Himmel, die Tomate, der Wind, die Sonne
- f) September, Februar, Dienstag, November, Januar

**2. Составь словосочетания, употребив слова под чертой.**

- a) Skateboard \_\_\_\_\_
- b) Automodelle \_\_\_\_\_
- c) Ostereier \_\_\_\_\_
- d) Fotos \_\_\_\_\_
- e) Gitarre \_\_\_\_\_

---

fahren, bauen, machen, spielen, essen

**3. Прочитай текст и выполни задание.**

Ich heiße Sabina. Ich bin 9 Jahre alt. Ich wohne in Deutschland. Ich lerne in der Klasse 3A. Meine Familie ist nicht groß. Meine Mutter ist Verkäuferin, mein Vater ist Arbeiter. Ich habe auch einen Bruder. Er heißt Otto. Wir haben eine Katze. Sie heißt Roxy. Sie ist klug und lustig. Es ist Frhling jetzt. Es ist warm. Bald sind die Sommerferien .

A. Ответь на вопросы. Правильный ответ подчеркни.

1. Wie ist Sabinas Familie?

- a) groß b) nicht groß c) klein

2. Welches Haustier hat die Familie?

- a) eine Katze b) einen Hund c) einen Igel

B. Дополни предложения.

- a) Sabina wohnt in \_\_\_\_\_

- b) Sabinas Mutter ist \_\_\_\_\_

- c) Sabinas Bruder heißt \_\_\_\_\_

- d) Die Katze ist \_\_\_\_\_

**4. Что к чему подходит? Составь предложения и запиши их.**

- |              |                  |
|--------------|------------------|
| Die Sonne    | ist blau.        |
| Der Himmel   | ist warm.        |
| Der Wind     | sind grün.       |
| Es           | weht freundlich. |
| Die Blätter  | scheint hell.    |
| Der Frhling | ist da.          |

---

---

---

---

---

---



**5. Измени глагол по лицам: *wohnen***

ich \_\_\_\_\_ wir \_\_\_\_\_  
du \_\_\_\_\_ ihr \_\_\_\_\_  
er, sie, es \_\_\_\_\_ sie \_\_\_\_\_

**6. Соедини пары:**

1. Die Schlange 2. Der Tiger 3. Die Giraffe 4. Der Hase 5. Der Elefant 6. Der Affe	a) обезьяна b) жираф c) тигр d) заяц e) змея f) слон
1. in der Sonne 2. Fahrrad 3. Ball 4. Automodelle 5. das Neujahr 6. Schlittschuh	a) spielen b) liegen c) feiern d) laufen e) fahren f) basteln

**7. Переведи на русский язык:**

Die Nase –  
Der Kopf –  
Die Beine –  
Der Mund –  
Die Haare –  
Die Augen –  
Das Gesicht –  
Die Ohren –  
Die Arme –

**8. Что отсутствует? Заполни пропуски:**

klein		am kleinsten
lang		am längsten
	größer	am größten
klug	klüger	
	schöner	am
gut		am besten

**9. Переведи на немецкий язык, используя глаголы: *malen, tanzen, üben***

*Я хочу танцевать –*  
*Я могу хорошо рисовать –*

*Я должен много тренироваться –*