МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Вологодской области

Управление образования Белозерского округа

МОУ «Средняя школа № 1 им. Героя Советского Союза И.П.Малоземова»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Педсовет	Руководитель МС	Директор школы
_____	_____	_____
	Куппорева М.Г.	Сараева Р.Н.
№ 1	№ 1	Приказ № 215
от 29.08.2024	от 28.08.2024	от 29.08.2024

Программа коррекционно - развивающих занятий по математике для 6 класса

г. Белозерск

2024 г

Пояснительная записка

Данная индивидуальная коррекционно - развивающая программа по математике 6 класса составлена по итогам психолого-педагогической диагностики, на основе индивидуальных планов развития учащихся, для учащихся, не усваивающих программный материал в ходе уроков.

В результате диагностики выявлено, что у детей с нарушением психического развития снижены все виды памяти, внимания и процессы мышления, а также имеются пробелы в знаниях.

Цель: ликвидация пробелов в знаниях учащихся по математике по пройденным темам, индивидуальная коррекция пробелов общего развития, направленная подготовка к усвоению учебного материала.
В ходе занятий учащиеся: закрепляют все действия с натуральными и целыми числами и обыкновенными и десятичными дробями; решают задачи; закрепляют умения строить и измерять углы, строить другие фигуры и находить их площадь, обьем.

Задачи занятий:

- помочь обучающимся приобрести необходимый опыт и выработать систему приемов, позволяющих решать математические задачи;
- формировать коммуникативные навыки;
- нормализовать учебную деятельность;
- развитие речи;
- совершенствовать интеллектуальные возможности обучающихся;
- развивать познавательную активность.

Предмет коррекции: развитие мыслительных процессов у учащихся

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО МАТЕМАТИКЕ:

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:
- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики.

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений ориентации;
- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

3. Развитие основных мыслительных операций:
- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.

4. Развитие различных видов мышления:
- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и т.д.).

6. Развитие речи, овладение техникой речи.

7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Психолого-дидактические принципы коррекционной работы предусматривают:
- введение в содержание обучения разделов, предусматривающих восполнение пробелов предшествующего развития, формирование готовности к восприятию наиболее сложных разделов программы;
- использование методов и приемов обучения с ориентацией на <зону ближайшего развития> ребенка, т.е.создание оптимальных условий для реализации его потенциальных возможностей;
- коррекционную направленность учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего решение задач общего развития, воспитания и коррекции познавательной деятельности и речи ребенка, преодоление индивидуальных недостатков развития;

Среди **задач коррекционно-развивающего** учебно-воспитательного направления особо выделяются и имеют методическую обеспеченность:
- развитие познавательной активности детей (достигается реализацией принципа доступности учебного материала, обеспечением <эффекта новизны> при решении учебных задач);
- развитие общеинтеллектуальных умений: приемов анализа, сравнения, обобщения, навыков группировки и классификации;
- нормализация учебной деятельности, формирование умения ориентироваться в задании, воспитание самоконтроля и самооценки;
- развитие словаря, устной монологической речи детей в единстве с обогащением знаниями и представлениями об окружающей действительности;
- логопедическая коррекция нарушений речи;
-психокоррекция поведения ребенка;
- социальная профилактика, формирование навыков общения, правильного поведения.

Программа курса предназначена для учащихся 6 класса, рассчитана на 34 часа, из расчета 1 час в неделю.

1. Планируемые результаты освоения предмета, курса.

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования.

Личностные:

у учащихся будут сформированы:

1) ответственное отношение к учению;

2) готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
3) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
4) начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
5) экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;
6) формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;
7) умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
у учащихся могут быть сформированы:
1) первоначальные представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
2) коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
3) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
4) креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач.

Метапредметные:

- **регулятивные**

учащиеся научатся:
1) формулировать и удерживать учебную задачу;
2) выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
3) планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
4) предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;
5) составлять план и последовательность действий;
6) осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
7) адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
8) сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
учащиеся получат возможность научиться:
1) определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;
2) предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;
3) осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;

4) выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;
5) концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

- **познавательные**

учащиеся научатся:
1) самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
2) использовать общие приёмы решения задач;
3) применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;
4) осуществлять смысловое чтение;
5) создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач;
6) самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
7) понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
8) понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
9) находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

учащиеся получат возможность научиться:
1) устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
2) формировать учебную и общепользовательскую компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
3) видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
4) выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
5) планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
6) выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач;
7) интерпретировать информации (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
8) оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);
9) устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения;

- **коммуникативные**

учащиеся научатся:
1) организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
2) взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и

учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
3) прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
4) разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
5) координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
6) аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

Предметные:

учащиеся научатся:

1) работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), обосновывать суждения, проводить классификацию;
2) владеть базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, об основных геометрических объектах (точка, прямая, ломаная, угол, многоугольник, многогранник, круг, окружность);
3) выполнять арифметические преобразования, применять их для решения учебных математических задач;
4) пользоваться изученными математическими формулами;
5) самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения несложных практических задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора и компьютера;
6) пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочников для нахождения информации;
7) знать основные способы представления и анализа статистических данных; уметь решать задачи с помощью перебора возможных вариантов;

учащиеся получат возможность научиться:

1) выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;
2) применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов;
3) самостоятельно действовать в ситуации неопределённости при решении актуальных для них проблем, а также самостоятельно интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

Содержание программы

1. Дроби и проценты

- Понятие дроби. Обыкновенные дроби, числитель и знаменатель дроби. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Арифметические действия с обыкновенными дробями
- Решение задач на совместную работу. Решение задач на нахождение части от числа, нахождение числа по его части.
- Понятие процента. Нахождение процентов от величины .
- Решение задач на нахождение процента от величины.
- Решение задач на увеличение величины на несколько процентов.
- Решение несложных практических задач с процентами.
- Решение задач на проценты.

2. Прямые на плоскости и в пространстве

- Взаимное расположение двух прямых. Пересекающиеся прямые. Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые.

3. Действия с десятичными дробями

- Арифметические действия с десятичными дробями.

4. Отношения и проценты

- Деление в данном отношении. Решение задач на деление в данном отношении.
- Отношение. Отношение величин. Пропорции. Свойства пропорций, применение пропорций и отношений при решении задач. Масштаб. Масштаб на плане и на карте.
- Проценты. Представление процента десятичной дробью. Выражение дроби в процентах.
- Решение несложных задач на проценты.

5. Целые числа

- Ряд целых чисел. Изображение целых чисел точками на координатной прямой.
- Сравнение и упорядочивание целых чисел. Арифметические действия с целыми числами. Вычисление суммы нескольких целых чисел.
- Действия с положительными и отрицательными числами. Сложение двух целых чисел одного знака, разных знаков. Сумма противоположных чисел.
- Вычитание целых чисел.
- Правило нахождения разности двух целых чисел
- Арифметические действия с целыми числами. Умножение целых чисел. Деление целых чисел.

6. Множества. Комбинаторика.

- Понятие множества. Множество, элемент множества. Задание множеств перечислением элементов, характеристическим свойством. Стандартные обозначения числовых множеств. Пустое множество и его обозначение.

7. Рациональные числа

- Понятие модуля числа. Модуль. Арифметические действия с рациональными числами. Сложение рациональных чисел. Правила сложения рациональных чисел одного знака, разных знаков. Вычитание рациональных чисел. Умножение рациональных чисел.

- Деление рациональных чисел. Умножение и деление рациональных чисел, правила знаков при умножении и делении.

8. Многоугольники и многогранники

- Многоугольники. Прямоугольник, квадрат. Площади.

Тематическое планирование

с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы.

(34 ч, 1 ч в неделю)

№ П.п.	*Кол-во часов*	*Тема занятия*
Десятичные дроби. Действия с десятичными дробями – 5 часов		
1	1	Десятичные дроби.
2	1	Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями
3	1	Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями
4	1	Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями
5	1	Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями
Множества. Комбинаторика		
6	1	Понятие множества. Множество, элемент множества. Задание множеств перечислением элементов, характеристическим свойством.
7	1	Стандартные обозначения числовых множеств. Пустое множество и его обозначение.
Дроби и проценты 7 часов		
8	1	Понятие дроби. Обыкновенные дроби, числитель и знаменатель дроби. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Арифметические действия с обыкновенными дробями
9	1	Решение задач на совместную работу. Решение задач на нахождение части от числа, нахождение числа по его части.
10	1	Понятие процента. Нахождение процентов от величины .
11	1	Решение задач на нахождение процента от величины.
12	1	Решение задач на увеличение величины на несколько процентов.
13	1	Решение несложных практических задач с процентами.
14	1	Решение задач на проценты.
Прямые на плоскости – 1 час		
15	1	Взаимное расположение двух прямых. Пересекающиеся прямые. Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые.
Отношения и проценты – 5 часов		
16	1	Деление в данном отношении. Решение задач на деление в данном отношении.
17	1	Отношение. Отношение величин. Пропорции.
18	1	Свойства пропорций, применение пропорций и отношений при решении задач.
19	1	Свойства пропорций, применение пропорций и отношений при решении задач.
20	1	Масштаб. Масштаб на плане и на карте.
Симметрия - 1 час		

21	1	Осевая и зеркальная симметрии. Изображение симметричных фигур. Точка, симметричная относительно прямой. Ось симметрии фигуры. Симметричная фигура.
Рациональные числа – 12 часов		
22	1	Ряд целых чисел. Изображение целых чисел точками на координатной прямой. Сравнение
23	1	Понятие модуля числа. Модуль.
24	1	Сумма противоположных чисел.
25	1	Действия с положительными и отрицательными числами. Сложение двух целых чисел одного знака, разных знаков.
26	1	Действия с положительными и отрицательными числами. Сложение двух целых чисел одного знака, разных знаков.
27	1	Сложения рациональных чисел одного знака, разных знаков.
28	1	Сложения рациональных чисел одного знака, разных знаков.
29	1	Вычитание целых чисел. Правило нахождения разности двух целых чисел
30	1	Вычитание рациональных чисел.
31	1	Вычитание рациональных чисел.
32	1	Арифметические действия с целыми числами. Умножение целых чисел. Деление целых чисел.
33	1	Умножение рациональных чисел. Деление рациональных чисел.
Многоугольники и многогранники		
34	1	Многоугольники. Прямоугольник, квадрат. Площади.