

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Вологодской области

Управление образования Белозерского округа

МОУ «Средняя школа № 1 им. Героя Советского Союза И.П.Малоземова»

РАССМОТРЕНО

Педсовет

№ 1
от 29.08.2024

СОГЛАСОВАНО

Руководитель МС

№ 1
от 28.08.2024

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Приказ № 215
от 29.08.2024

Сараева Р.Н.

**Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий по
математике**

уровень образования: основное общее образование

8 класс

Белозерск
2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий по математике для обучающихся с ОВЗ 8 класса разработана в соответствии с нормативными актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (приказ №278/1 от 30.08.2023г.);
- Адаптированная рабочая программа по математике.

Цель программы – коррекция и развитие учебно-познавательной деятельности обучающихся с ОВЗ с целью усвоения ими учебного материала и создание условий успешности.

На изучение коррекционно-развивающих занятий по математике в 8 классе отведено 34 часа в год из расчёта 1 час в неделю, что соответствует количеству часов, отведённых программой для детей с ОВЗ, имеющими заключение ПМПК.

К основным направлениям коррекционной работы относят: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием основного общего образования; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1.1. Личностные результаты

Личностные результаты отражают, в том числе в части:

1. Патриотического воспитания:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

2. Гражданского воспитания и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.); готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

3. Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания):

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об

основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

4. Физического воспитания и формирования культуры здоровья

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

5. Трудового воспитания и профессионального самоопределения

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

6. Экологического воспитания

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

7. Эстетического воспитания:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

1.2. Метапредметные результаты

При изучении математики обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой

словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно- символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, развивать интересы своей познавательной деятельности.
2. Умение осознанно выбирать способы решения учебных и познавательных задач.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,.
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
8. Смысловое чтение: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

Коммуникативные УУД

9. Умение организовывать совместную деятельность с учителем;; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
11. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее –ИКТ).

В Предметные результаты

ЧИСЛА И ВЫЧИСЛЕНИЯ. КВАДРАТНЫЕ КОРНИ (11 часов)

Ученик научится:

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения степени с натуральным показателем;
- пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений;
- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

Получит возможность научиться:

-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: практических расчетов по формулам, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА (15 часов)

Ученик научится:

решать простейшие уравнения и неравенства, и их системы;
составлять уравнения и неравенства по условию задачи;
использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;
изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

Получит возможность:

построения и исследования простейших математических моделей;

ФУНКЦИИ И ГРАФИКИ (7 часов)

Ученик научится:

определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;

-строить графики изученных функций;
-описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;
-решать уравнения, простейшие системы уравнений;
-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

Ученик получит возможность:

описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;

2. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

1. Числа и вычисления.

Сложение, вычитание, умножение, деление алгебраических дробей

2. Квадратные корни

Арифметический квадратный корень. Преобразование выражений, содержащих квадратные корни: умножение, деление, вынесение множителя из-под знака корня

3. Квадратное уравнение и его корни

Квадратные уравнения. Неполные квадратные уравнения. Дискриминант квадратного уравнения. Формула корней квадратного уравнения. Решение квадратных уравнений: использование формулы для нахождения корней

4. Системы уравнений

Уравнение с двумя переменными. Линейное уравнение с двумя переменными. Понятие системы уравнений. Решение системы линейных уравнений.

5. Функции

Чтение графиков, график и свойства функции. Линейная функция, функций $y = \frac{k}{x}$ и ее график

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Тема блока	Количество часов
1	Алгебраические дроби	1
2	Допустимые значения переменных, входящих в алгебраические выражения	1
3	Основное свойство алгебраической дроби	1
4	Сокращение дробей	1
5	Сложение, вычитание, умножение и деление алгебраических дробей	1
6	Преобразование выражений, содержащих алгебраические дроби	1
7	Квадратный корень из числа	1
8	Арифметический квадратный корень	1
9	Уравнение вида $x^2 = a$	1
10	Свойства арифметических квадратных корней	1
11	Преобразование числовых выражений, содержащих квадратные корни	1
12	Квадратное уравнение	1
13	Неполное квадратное уравнение	1
14	Формула корней квадратного уравнения	1
15	Решения квадратного уравнения	1
16	Решения квадратного уравнения	1
17	Равносильные уравнения. Решение уравнений, сводящихся к квадратным	1

18	Решение текстовых задач с помощью квадратных уравнений	1
19	Простейшие дробно-рациональные уравнения	1
20	Линейное уравнение с двумя переменными, его график, примеры решения уравнений в целых числах	1
21	Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными	1
22	Решение текстовых задач с помощью систем уравнений	1
23	Числовые неравенства и их свойства	1
24	Числовые промежутки	1
25	Линейные неравенства с одной переменной и их решение	1
26	Системы линейных неравенств с одной переменной и их решение	1
27	Понятие функции	1
28	Примеры графиков функций, отражающих реальные процессы	1
29	Чтение графиков реальных зависимостей.	1
30	Область определения и множество значений функции	1
31	Способы задания функций. График функции	1
32	Свойства функции, их отображение на графике	1
33	Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные зависимости, их графики	1
34	Итоговое занятие	1
Итого:		34

