

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Вологодской области

Управление образования Белозерского округа

МОУ «Средняя школа № 1 им. Героя Советского Союза И.П.Малоземова»

РАССМОТРЕНО

Педсовет

№ 1

от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Руководитель МС

№ 1

от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Крылова Н.В.

от «31» августа 2023 г.



Купшорева М.Г.

Сараева Р.Н.

**Программа коррекционно - развивающих занятий по  
математике для 8 класса**

Программу составила:  
Парамонова О.В.

г. Белозерск

2023 г

## Введение.

Программа коррекционно - развивающих занятий по учебному предмету «Математика» для 8 класса разработана в соответствии с нормативными актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287;
- Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства РФ от 24.12.2013 № 2506-р;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на текущий учебный год (утвержден приказом Министерством просвещения РФ от 28 декабря 2018г. N345", с изменениями от 21.09.2022(приказ N858)
- Федеральные общеобразовательные программы 2023 г.
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

• Учебник. Алгебра. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк; под редакцией С.А. Теляковского -М.: Просвещение, 2017.

• Погорелов А.В. Геометрия: Учебник для 7-9 кл. общеобразоват. учреждений - М.: Просвещение 2014.

• Алгебра. Сборник рабочих программ 7-9 классы: пособие для учителя общеобразоват. организаций /Т.А. Бурмистрова. - М.: Просвещение, 2014.

• «Геометрия. Сборник рабочих программ 7-9 классы: пособие для учителя общеобразоват. организаций /Т.А. Бурмистрова. - М.: Просвещение, 2014».

Данная индивидуальная коррекционно - развивающая программа по математике 8 класса составлена для учащихся, не усваивающих программный материал в ходе уроков.

Учащиеся с ЗПР работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала, таким детям с трудом даются отдельные приемы умственной деятельности, овладение интеллектуальными умениями.

У учащихся с нарушением психического развития снижены все виды памяти, внимания и процессы мышления, а также имеются пробелы в знаниях. Для закрепления материала требуются многократные указания и упражнения. Коррекционно-развивающие занятия должны обеспечить не только усвоение определенных знаний, умений и навыков, но также формирование приемов умственной деятельности.

**Цель:** ликвидация пробелов в знаниях учащихся по математике по пройденным темам, индивидуальная коррекция пробелов общего развития, направленная подготовка к усвоению учебного материала.

В ходе занятий учащиеся: закрепляют все действия с натуральными числами и обыкновенными дробями; решают задачи; закрепляют умения строить и измерять углы, строить другие фигуры и находить их площадь.

**Задачи занятий:**

- помочь обучающимся приобрести необходимый опыт и выработать систему приемов, позволяющих решать математические задачи;
- формировать коммуникативные навыки;
- нормализовать учебную деятельность;
- развитие речи;
- совершенствовать интеллектуальные возможности обучающихся;
- развивать познавательную активность;
- развитие различных видов мышления.

**Предмет коррекции:** развитие мыслительных процессов у учащихся

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО МАТЕМАТИКЕ:**

**1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:**

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики.

**2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:**

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений ориентации;
- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

**3. Развитие основных мыслительных операций:**

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.

**4. Развитие различных видов мышления:**

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

**5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы**

(релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и т.д.).

## **6. Развитие речи, овладение техникой речи.**

## **7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.**

## **8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.**

**Психолого-дидактические принципы коррекционной работы предусматривают:**

- введение в содержание обучения разделов, предусматривающих восполнение пробелов предшествующего развития, формирование готовности к восприятию наиболее сложных разделов программы;

- использование методов и приемов обучения с ориентацией на <зону ближайшего развития> ребенка, т.е. создание оптимальных условий для реализации его потенциальных возможностей;

- коррекционную направленность учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего решение задач общего развития, воспитания и коррекции познавательной деятельности и речи ребенка, преодоление индивидуальных недостатков развития;

**Среди задач коррекционно-развивающего учебно-воспитательного направления особо выделяются и имеют методическую обеспеченность:**

- развитие познавательной активности детей (достигается реализацией принципа доступности учебного материала, обеспечением <эффекта новизны> при решении учебных задач);

- развитие общеинтеллектуальных умений: приемов анализа, сравнения, обобщения, навыков группировки и классификации;

- нормализация учебной деятельности, формирование умения ориентироваться в задании, воспитание самоконтроля и самооценки;

- развитие словаря, устной монологической речи детей в единстве с обогащением знаниями и представлениями об окружающей действительности;

- логопедическая коррекция нарушений речи;

- психокоррекция поведения ребенка;

- социальная профилактика, формирование навыков общения, правильного поведения.

Программа курса предназначена для учащихся 8 класса, рассчитана на 34 часа, из расчета 1 час в неделю.

## **1. Планируемые результаты освоения предмета, курса.**

*Личностные:*

*у учащихся будут сформированы:*

1) ответственное отношение к учению;

2) готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

3) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

4) начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;

5) экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;

6) формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

7) умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

**Метапредметные:**

• **регулятивные**

*учащиеся научатся:*

- 1) формулировать и удерживать учебную задачу;
- 2) выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- 3) планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 4) предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;
- 5) составлять план и последовательность действий;
- 6) осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- 7) адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- 8) сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

*учащиеся получают возможность научиться:*

- 1) определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;
- 2) предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;
- 3) осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;
- 4) выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;
- 5) концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

• **познавательные**

*учащиеся научатся:*

- 1) самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- 2) использовать общие приёмы решения задач;
- 3) применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;
- 4) осуществлять смысловое чтение;
- 5) создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач;

- 6) самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- 7) понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- 8) понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- 9) находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

- **коммуникативные**

*учащиеся научатся:*

- 1) организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем: определять цели, распределять функции и роли участников;
- 2) взаимодействовать и находить общие способы работы; находить общее решение; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 3) координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- 4) аргументировать свою позицию и координировать её в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности с учителем.

***Предметные:***

*учащиеся научатся:*

- 1) работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), обосновывать суждения, проводить классификацию;
- 2) владеть базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, об основных геометрических объектах (точка, прямая, ломаная, угол, многоугольник, многогранник, круг, окружность);
- 3) выполнять арифметические преобразования, применять их для решения учебных математических задач;
- 4) пользоваться изученными математическими формулами;
- 5) самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения несложных практических задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора и компьютера;
- 6) пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочников для нахождения информации;
- 7) знать основные способы представления и анализа статистических данных; уметь решать задачи с помощью перебора возможных вариантов;

**Коррекционные предметные результаты:**

1. Владеть терминологией.

2. Уметь читать и записывать квадратные уравнения и квадратные корни..
3. Знать свойства функций и уметь строить графики.
4. Уметь решать уравнения и неравенства с одной переменной. Уметь проводить арифметические операции.
4. Знать способы решения неполных квадратных уравнений.
5. Знать и уметь применять свойства для вычисления и преобразования выражений, содержащих квадратные корни.
6. Знать виды четырехугольников и их свойства.
7. Уметь решать геометрические задачи, используя свойства четырехугольников.
8. Знать понятие движения в геометрии.
9. Знать основные тригонометрические функции.
10. Уметь решать задачи на применение теоремы Пифагора.

## **2. Содержание учебного предмета, курса**

- 1.Рациональные дроби 7 ч
  - Рациональные выражение .основное свойство дроби. Сокращение дробей.
2. Квадратные корни 3 ч
  - Квадратные корни. Арифметический квадратный корень. Свойства квадратного корня.
3. Квадратные уравнения 5 ч
  - Неполные квадратные уравнения. Формула корней квадратного уравнения.
- 4.Неравенства 3 ч
  - Неравенства с одной переменной.
5. Степень с целым показателем. Элементы статистики 2 ч
  - Степень с целым показателем. свойства степени.
6. Четырехугольники 4 ч
  - Параллелограмм. Квадрат. прямоугольник. Ромб. Трапеция.
- 7.Теорема Пифагора 4 ч
  - Теорема Пифагора. Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника.
8. Декартовы координаты на плоскости 2 ч
  - Координаты середины отрезка. Расстояние между точками.. Уравнение прямой. Уравнение окружности.
9. Движение.2 ч
  - Симметрия. Параллельный перенос. Поворот.
10. Векторы 2 ч
  - Векторы. Действия с векторами.

## Тематическое планирование

с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы.

(34 ч, 1 ч в неделю)

| № п/п | Тема раздела, тема урока                                | Кол-во часов | Развитие  | Дата проведения |
|-------|---|--------------|---|-----------------|
|       | <b>Рациональные дроби</b>                               | <b>7</b>     |   |                 |
| 1     | Рациональные выражения                                  | 1            | Развитие распределения внимания.<br>Развитие математической речи - через объяснения своих действий. | 06.09.          |
| 2     | Основное свойство дроби                                 | 1            | Развитие математической речи - через объяснения своих действий. Увеличение объема памяти.           | 13.09           |
| 3.    | Сокращение дробей                                       | 1            | Увеличение объема памяти. Развитие устойчивости внимания..  | 20.09.          |
| 4.    | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями | 1            | Развитие математической речи - через объяснения своих действий. Увеличение объема памяти.           | 27.09           |
| 5     | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями     | 1            | Развитие логического мышления.<br>Развитие речи, овладение техникой речи.                           | 04.10           |
| 6     | Умножение и деление дробей                              | 1            | Развитие математической речи - через объяснения своих действий                                      | 11.10           |

|                             |   |          |   |       |
|-----------------------------|---|----------|---|-------|
| 7                           | Функция $y = \frac{k}{x}$ и её график   | 1        | Развитие памяти и внимания.<br>Развитие речи, овладение техникой речи.                              | 18.10 |
| <b>Квадратные корни</b>     |   | <b>3</b> |   |       |
| 8.                          | Квадратные корни. Арифметический квадратный корень  | 1        | Развитие математической речи - через объяснения своих действий<br>Увеличение объема памяти          | 25.10 |
| 9.                          | Квадратный корень из произведения и дроби.<br>Квадратный корень из степени.                           | 1        | Развитие математической речи - через объяснения своих действий                                      | 01.11 |
| 10.                         | Вынесение множителя за знак корня.<br>Внесение множителя под знак корня.<br>Преобразование выражений. | 1        | Развитие словесно – логической памяти.  |       |
| <b>Квадратные уравнения</b> |   | <b>5</b> |   |       |
| 11                          | Неполные квадратные уравнения   | 1        | Развитие распределения внимания.<br>Развитие математической речи - через объяснения своих действий. | 15.11 |
| 12                          | Формула корней квадратного уравнения  | 1        | Развитие словесно – логической памяти.<br>Развитие зрительной памяти.                               | 22.11 |
| 13                          | Формула корней квадратного уравнения  | 1        | Развитие математической речи - через объяснения своих действий                                      | 29.11 |
| 14                          | Решение задач с помощью квадратных уравнений  | 1        | Увеличение объема внимания  | 06.12 |
| 15                          | Решение квадратных уравнений  | 1        | Развитие словесно – логической памяти.  | 13.12 |
| <b>Неравенства</b>          |   | <b>3</b> |   |       |
| 16                          | Числовые неравенства и их свойства  | 1        | Развитие математической речи - через объяснения своих действий. Увеличение объема памяти            | 20.12 |

|    |   |          |  |       |
|----|---|----------|--|-------|
| 17 | Решение неравенств с одной переменной                                   | 1        | Развитие математической речи - через объяснения своих действий. Увеличение объема памяти   | 27.12 |
| 18 | Решение неравенств с одной переменной                                   | 1        | Развитие математической речи - через объяснения своих действий. Увеличение объема памяти   | 17.01 |
|    | <b>Степень с целым показателем.<br/>Элементы статистики</b>             | <b>2</b> |  | 24.01 |
| 19 | Свойства степени с целым показателем                                    | 1        | Развитие словесно – логической памяти.   | 07.02 |
| 20 | Свойства степени с целым показателем.<br>Статистические характеристики. | 1        | Развитие словесно – логической памяти.<br>Развитие математической речи - через объяснения своих действий.  | 14.02 |
|    | <b>Четырехугольники</b>   | <b>4</b> |  |       |
| 21 | Параллелограмм. Свойства диагоналей параллелограмма.                    | 1        | Развитие умения анализировать , сопоставлять. Развитие пространственных представлений ориентации   | 21.02 |
| 22 | Решение задач по теме «Квадрат и прямоугольник»                         | 1        | Увеличение объема памяти. Развитие устойчивости внимания.  | 28.02 |
| 23 | Решение задач по теме «Ромб и средняя линия треугольника»               | 1        | Увеличение объема памяти. Развитие устойчивости внимания. Развитие зрительной памяти   | 06.03 |
| 24 | Решение задач по теме «Трапеция»  | 1        | Расширение представлений об окружающем мире, развитие наглядно-образного мышления, развитие пространственных представлений ориентации.<br>Развитие умения работать по алгоритму. | 13.03 |
|    | <b>Теорема Пифагора</b>   | <b>4</b> |  |       |
| 25 | Теорема Пифагора  | 1        | Развитие словесно – логической памяти.   | 20.03 |
| 26 | Перпендикуляр и наклонная   | 1        | Развитие словесно – логической памяти.   | 03.04 |

|    |   |           |   |       |
|----|---|-----------|---|-------|
| 27 | Соотношения между сторонами и углами в прямоугольном треугольнике.            | 1         | Развитие математической речи - через объяснения своих действий. увеличение объёма памяти. | 10.04 |
| 28 | Основные тригонометрические тождества   | 1         | Развитие логического мышления. Развитие речи, овладение техникой речи.                    | 17.04 |
|    | <b>Декартовы координаты на плоскости</b>                                      | <b>2</b>  |   |       |
| 29 | Решение задач по теме: Координаты середины отрезка. Расстояние между точками. | 1         | Развитие зрительной памяти и устойчивого внимания.  | 24.04 |
| 30 | Решение задач на уравнение прямой и уравнение окружности.                     | 1         | Развитие словесно – логической памяти.  | 08.05 |
|    | <b>Движение</b>   | <b>2</b>  |   |       |
| 31 | Симметрия относительно точки и прямой   | 1         | Развитие математической речи - через объяснения своих действий. увеличение объёма памяти. | 15.05 |
| 32 | Поворот и параллельный перенос  | 1         | Развитие математической речи - через объяснения своих действий. увеличение объёма памяти. | 22.05 |
|    | <b>Векторы</b>  | <b>2</b>  |   |       |
| 33 | Абсолютная величина и направление вектора. Координаты вектора.                | 1         | Увеличение объема памяти. Развитие устойчивости внимания. Развитие зрительной памяти      | 29.05 |
| 34 | Действия с векторами  | 1         | Увеличение объема памяти. Развитие устойчивости внимания. Развитие зрительной памяти      |       |
|    | <b>Всего за год</b>   | <b>34</b> |   |       |