

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Вологодской области

Управление образования Белозерского округа

МОУ «Средняя школа № 1 им. Героя Советского Союза И.П.Малоземова»

РАССМОТРЕНО

Педсовет

№ 1

от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Руководитель МС

№ 1

от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Крылова Н.В.

от «31» августа 2023 г.



Купшорева М.Г.

Сараева Р.Н.

**Программа коррекционно - развивающих занятий по
математике для 8 класса**

Программу составила:
Парамонова О.В.

г. Белозерск

2023 г

Введение.

Программа коррекционно - развивающих занятий по учебному предмету «Математика» для 8 класса разработана в соответствии с нормативными актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287;
- Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства РФ от 24.12.2013 № 2506-р;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на текущий учебный год (утвержден приказом Министерством просвещения РФ от 28 декабря 2018г. N345", с изменениями от 21.09.2022(приказ N858)
- Федеральные общеобразовательные программы 2023 г.
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

• Учебник. Алгебра. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк; под редакцией С.А. Теляковского -М.: Просвещение, 2017.

• Погорелов А.В. Геометрия: Учебник для 7-9 кл. общеобразоват. учреждений - М.: Просвещение 2014.

• Алгебра. Сборник рабочих программ 7-9 классы: пособие для учителя общеобразоват. организаций /Т.А. Бурмистрова. - М.: Просвещение, 2014.

• «Геометрия. Сборник рабочих программ 7-9 классы: пособие для учителя общеобразоват. организаций /Т.А. Бурмистрова. - М.: Просвещение, 2014».

Данная индивидуальная коррекционно - развивающая программа по математике 8 класса составлена для учащихся, не усваивающих программный материал в ходе уроков.

Учащиеся с ЗПР работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала, таким детям с трудом даются отдельные приемы умственной деятельности, овладение интеллектуальными умениями.

У учащихся с нарушением психического развития снижены все виды памяти, внимания и процессы мышления, а также имеются пробелы в знаниях. Для закрепления материала требуются многократные указания и упражнения. Коррекционно-развивающие занятия должны обеспечить не только усвоение определенных знаний, умений и навыков, но также формирование приемов умственной деятельности.

Цель: ликвидация пробелов в знаниях учащихся по математике по пройденным темам, индивидуальная коррекция пробелов общего развития, направленная подготовка к усвоению учебного материала.

В ходе занятий учащиеся: закрепляют все действия с натуральными числами и обыкновенными дробями; решают задачи; закрепляют умения строить и измерять углы, строить другие фигуры и находить их площадь.

Задачи занятий:

- помочь обучающимся приобрести необходимый опыт и выработать систему приемов, позволяющих решать математические задачи;
- формировать коммуникативные навыки;
- нормализовать учебную деятельность;
- развитие речи;
- совершенствовать интеллектуальные возможности обучающихся;
- развивать познавательную активность;
- развитие различных видов мышления.

Предмет коррекции: развитие мыслительных процессов у учащихся

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО МАТЕМАТИКЕ:

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики.

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений ориентации;
- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

3. Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.

4. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы

(релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и т.д.).

6. Развитие речи, овладение техникой речи.

7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Психолого-дидактические принципы коррекционной работы предусматривают:

- введение в содержание обучения разделов, предусматривающих восполнение пробелов предшествующего развития, формирование готовности к восприятию наиболее сложных разделов программы;

- использование методов и приемов обучения с ориентацией на <зону ближайшего развития> ребенка, т.е. создание оптимальных условий для реализации его потенциальных возможностей;

- коррекционную направленность учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего решение задач общего развития, воспитания и коррекции познавательной деятельности и речи ребенка, преодоление индивидуальных недостатков развития;

Среди задач коррекционно-развивающего учебно-воспитательного направления особо выделяются и имеют методическую обеспеченность:

- развитие познавательной активности детей (достигается реализацией принципа доступности учебного материала, обеспечением <эффекта новизны> при решении учебных задач);

- развитие общеинтеллектуальных умений: приемов анализа, сравнения, обобщения, навыков группировки и классификации;

- нормализация учебной деятельности, формирование умения ориентироваться в задании, воспитание самоконтроля и самооценки;

- развитие словаря, устной монологической речи детей в единстве с обогащением знаниями и представлениями об окружающей действительности;

- логопедическая коррекция нарушений речи;

- психокоррекция поведения ребенка;

- социальная профилактика, формирование навыков общения, правильного поведения.

Программа курса предназначена для учащихся 8 класса, рассчитана на 34 часа, из расчета 1 час в неделю.

1. Планируемые результаты освоения предмета, курса.

Личностные:

у учащихся будут сформированы:

1) ответственное отношение к учению;

2) готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

3) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

4) начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;

5) экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;

6) формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

7) умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

Метапредметные:

• **регулятивные**

учащиеся научатся:

- 1) формулировать и удерживать учебную задачу;
- 2) выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- 3) планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 4) предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;
- 5) составлять план и последовательность действий;
- 6) осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- 7) адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- 8) сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

учащиеся получают возможность научиться:

- 1) определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;
- 2) предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;
- 3) осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;
- 4) выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;
- 5) концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

• **познавательные**

учащиеся научатся:

- 1) самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- 2) использовать общие приёмы решения задач;
- 3) применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;
- 4) осуществлять смысловое чтение;
- 5) создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач;

- 6) самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- 7) понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- 8) понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- 9) находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

- **коммуникативные**

учащиеся научатся:

- 1) организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем: определять цели, распределять функции и роли участников;
- 2) взаимодействовать и находить общие способы работы; находить общее решение; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 3) координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- 4) аргументировать свою позицию и координировать её в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности с учителем.

Предметные:

учащиеся научатся:

- 1) работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), обосновывать суждения, проводить классификацию;
- 2) владеть базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, об основных геометрических объектах (точка, прямая, ломаная, угол, многоугольник, многогранник, круг, окружность);
- 3) выполнять арифметические преобразования, применять их для решения учебных математических задач;
- 4) пользоваться изученными математическими формулами;
- 5) самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения несложных практических задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора и компьютера;
- 6) пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочников для нахождения информации;
- 7) знать основные способы представления и анализа статистических данных; уметь решать задачи с помощью перебора возможных вариантов;

Коррекционные предметные результаты:

1. Владеть терминологией.

2. Уметь читать и записывать квадратные уравнения и квадратные корни..
3. Знать свойства функций и уметь строить графики.
4. Уметь решать уравнения и неравенства с одной переменной. Уметь проводить арифметические операции.
4. Знать способы решения неполных квадратных уравнений.
5. Знать и уметь применять свойства для вычисления и преобразования выражений, содержащих квадратные корни.
6. Знать виды четырехугольников и их свойства.
7. Уметь решать геометрические задачи, используя свойства четырехугольников.
8. Знать понятие движения в геометрии.
9. Знать основные тригонометрические функции.
10. Уметь решать задачи на применение теоремы Пифагора.

2. Содержание учебного предмета, курса

1. Рациональные дроби 7 ч

- Рациональные выражение .основное свойство дроби. Сокращение дробей.

2. Квадратные корни 3 ч

- Квадратные корни. Арифметический квадратный корень. Свойства квадратного корня.

3. Квадратные уравнения 5 ч

- Неполные квадратные уравнения. Формула корней квадратного уравнения.

4. Неравенства 3 ч

- Неравенства с одной переменной.

5. Степень с целым показателем. Элементы статистики 2 ч

- Степень с целым показателем. свойства степени.

6. Четырехугольники 4 ч

- Параллелограмм. Квадрат. прямоугольник. Ромб. Трапеция.

7. Теорема Пифагора 4 ч

- Теорема Пифагора. Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника.

8. Декартовы координаты на плоскости 2 ч

- Координаты середины отрезка. Расстояние между точками.. Уравнение прямой. Уравнение окружности.

9. Движение. 2 ч

- Симметрия. Параллельный перенос. Поворот.

10. Векторы 2 ч

- Векторы. Действия с векторами.

Тематическое планирование

с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы.

(34 ч, 1 ч в неделю)

№ п/п	Тема раздела, тема урока	Кол-во часов	Развитие	Дата проведения
	Рациональные дроби	7		
1	Рациональные выражения	1	Развитие распределения внимания. Развитие математической речи - через объяснения своих действий.	06.09.
2	Основное свойство дроби	1	Развитие математической речи - через объяснения своих действий. Увеличение объема памяти.	13.09
3.	Сокращение дробей	1	Увеличение объема памяти. Развитие устойчивости внимания..	20.09.
4.	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1	Развитие математической речи - через объяснения своих действий. Увеличение объема памяти.	27.09
5	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1	Развитие логического мышления. Развитие речи, овладение техникой речи.	04.10
6	Умножение и деление дробей	1	Развитие математической речи - через объяснения своих действий	11.10

7	Функция $y = \frac{k}{x}$ и её график	1	Развитие памяти и внимания. Развитие речи, овладение техникой речи.	18.10
Квадратные корни		3		
8.	Квадратные корни. Арифметический квадратный корень	1	Развитие математической речи - через объяснения своих действий Увеличение объема памяти	25.10
9.	Квадратный корень из произведения и дроби. Квадратный корень из степени.	1	Развитие математической речи - через объяснения своих действий	01.11
10.	Вынесение множителя за знак корня. Внесение множителя под знак корня. Преобразование выражений.	1	Развитие словесно – логической памяти.	
Квадратные уравнения		5		
11	Неполные квадратные уравнения	1	Развитие распределения внимания. Развитие математической речи - через объяснения своих действий.	15.11
12	Формула корней квадратного уравнения	1	Развитие словесно – логической памяти. Развитие зрительной памяти.	22.11
13	Формула корней квадратного уравнения	1	Развитие математической речи - через объяснения своих действий	29.11
14	Решение задач с помощью квадратных уравнений	1	Увеличение объема внимания	06.12
15	Решение квадратных уравнений	1	Развитие словесно – логической памяти.	13.12
Неравенства		3		
16	Числовые неравенства и их свойства	1	Развитие математической речи - через объяснения своих действий. Увеличение объема памяти	20.12

17	Решение неравенств с одной переменной	1	Развитие математической речи - через объяснения своих действий. Увеличение объема памяти	27.12
18	Решение неравенств с одной переменной	1	Развитие математической речи - через объяснения своих действий. Увеличение объема памяти	17.01
	Степень с целым показателем. Элементы статистики	2		24.01
19	Свойства степени с целым показателем	1	Развитие словесно – логической памяти.	07.02
20	Свойства степени с целым показателем. Статистические характеристики.	1	Развитие словесно – логической памяти. Развитие математической речи - через объяснения своих действий.	14.02
	Четырехугольники	4		
21	Параллелограмм. Свойства диагоналей параллелограмма.	1	Развитие умения анализировать , сопоставлять. Развитие пространственных представлений ориентации	21.02
22	Решение задач по теме «Квадрат и прямоугольник»	1	Увеличение объема памяти. Развитие устойчивости внимания.	28.02
23	Решение задач по теме «Ромб и средняя линия треугольника»	1	Увеличение объема памяти. Развитие устойчивости внимания. Развитие зрительной памяти	06.03
24	Решение задач по теме «Трапеция»	1	Расширение представлений об окружающем мире, развитие наглядно-образного мышления, развитие пространственных представлений ориентации. Развитие умения работать по алгоритму.	13.03
	Теорема Пифагора	4		
25	Теорема Пифагора	1	Развитие словесно – логической памяти.	20.03
26	Перпендикуляр и наклонная	1	Развитие словесно – логической памяти.	03.04

27	Соотношения между сторонами и углами в прямоугольном треугольнике.	1	Развитие математической речи - через объяснения своих действий. увеличение объёма памяти.	10.04
28	Основные тригонометрические тождества	1	Развитие логического мышления. Развитие речи, овладение техникой речи.	17.04
	Декартовы координаты на плоскости	2		
29	Решение задач по теме: Координаты середины отрезка. Расстояние между точками.	1	Развитие зрительной памяти и устойчивого внимания.	24.04
30	Решение задач на уравнение прямой и уравнение окружности.	1	Развитие словесно – логической памяти.	08.05
	Движение	2		
31	Симметрия относительно точки и прямой	1	Развитие математической речи - через объяснения своих действий. увеличение объёма памяти.	15.05
32	Поворот и параллельный перенос	1	Развитие математической речи - через объяснения своих действий. увеличение объёма памяти.	22.05
	Векторы	2		
33	Абсолютная величина и направление вектора. Координаты вектора.	1	Увеличение объема памяти. Развитие устойчивости внимания. Развитие зрительной памяти	29.05
34	Действия с векторами	1	Увеличение объема памяти. Развитие устойчивости внимания. Развитие зрительной памяти	
	Всего за год	34		