

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Вологодской области

Управление образования Белозерского округа

МОУ «Средняя школа № 1 им. Героя Советского Союза И.П.Малоземова»

РАССМОТРЕНО

Педсовет

№ 1
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Руководитель МС

№ 1
от «29» августа 2023 г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

от «31» августа 2023 г.

Куппорева М.И.

Сараева Р.Н.

АДАптированная рабочая программа

учебного предмета «Русский язык» для начального общего образования

для детей с ОВЗ (вариант 7.2)

1-4 класс

Белозерск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Особенности обучения детей с ЗПР в целях достижения планируемых результатов по учебному предмету «Русский язык»:

В МОУ Белозерская СШ №1 интеграция детей с ЗПР в общеобразовательные классы (инклюзивное образование) предусматривает специализированную коррекционную помощь и психологическую поддержку, задачами которых являются контроль за развитием ребенка, успешностью его обучения, оказание помощи в решении проблем адаптации в среде здоровых сверстников.

Особенностью реализации рабочей программы учебного предмета «Русский язык» для обучающихся с ЗПР является коррекционно-развивающий характер обучения. С целью наиболее эффективной организации образовательного процесса для обучающихся с ЗПР используются:

1) Комплекс наглядных методов обучения и воспитания детей с задержкой психического развития:

-соединение в восприятии языкового материала слуховых (прослушивание заданий, аудиообразцов), зрительных (картины, схемы, таблицы, компьютерные презентации, демонстрации предметов и опытов и т.д.) и моторных (процесс письма) усилий со стороны учащихся, что способствует более прочному усвоению вводимого материала;

-использование четких схем и таблиц, приближенных к жизни, реалистических иллюстраций, рациональное определение объема применения наглядных средств с соблюдением принципа необходимости и доступности;

-использование качественных наглядных средств (натуральных, изобразительных, символических) и приспособлений для их демонстрации (подъемных столиков, экранов, медиа-техники и др.).

2) Комплекс практических методов обучения и воспитания детей с задержкой психического развития:

- проведение лабораторных и практических работ, игр;
- использование рисования, лепки, аппликации и конструирования на уроках.

3) *Комплекс словесных методов обучения и воспитания детей с задержкой психического развития:*

- применение рассказа, беседы, объяснения.

4) *Применение дидактических материалов для детей с задержкой психического развития:*

- отбор содержания обучения, а также предпочтительных видов деятельности с учетом оптимизации условий для реализации потенциальных возможностей детей с задержкой психического развития;

- включение в процесс обучения заданий на развитие восприятия, анализирующего наблюдения, мыслительных операций (анализа и синтеза, группировки и классификации, систематизации), действий и умений;

- переключение учеников с одного вида деятельности на другой, организация разнообразных видов занятий;

- рациональное использование разнообразного наглядного материала в соответствии задачами урока.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения

способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общий объём времени, отводимого на изучение русского языка в 1 дополнительном, 1—4 классах, составляет 772 часа. В первом дополнительном и первом классах урок русского языка проводится 5 раз в неделю. При этом в 1 дополнительном и 1 классе курс рассчитан на 165 ч (33 учебных недели), а во 2-4 классах— на 136 ч (34 учебных недели). В курс включен региональный компонент.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под

ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение

на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное

мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия^[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых

вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без названия терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после

шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и

бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Виды деятельности обучающихся с учетом рабочей программы воспитания
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Обучение грамоте						
1.1	Слово и предложение	5			https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Эвристическая беседа , направленная на осознание своей этнокультурной и русской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
1.2	Фонетика	23			https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Беседа, направленная на проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
1.3	Письмо	70			https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Создание ситуаций, отражающих первоначальные представления о научной

						картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира
1.4	Развитие речи	2			https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Развивающие дидактические игры, направленные на уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
Итого по разделу		100				
Раздел 2. Систематический курс						
2.1	Общие сведения о языке	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Диалог, направленный на становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
2.2	Фонетика	4			https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Игры направленные на формирование познавательного интереса, активность, инициативность,

						любопытность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.
2.3	Графика	4			https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Беседы, диспуты , направленные на осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
2.4	Лексика и морфология	12			https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Диалог, направленный на неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);
2.5	Синтаксис	5			https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Игры направленные на

					ject/13/1/	формирование познавательного интереса, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.
2.6	Орфография и пунктуация	14			https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Эвристические беседы, направленные на формирование познавательного интереса, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.
2.7	Развитие речи	10			https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Поисковая беседа, направленная на проявление сопереживания, уважения и

						доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
Итого по разделу		50				
	Резервное время	15				Дидактические игры, направленные на выбор приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Виды деятельности обучающихся с учетом рабочей программы воспитания
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Общие сведения о языке	1				Эвристическая беседа, направленная на познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.
2	Фонетика и графика	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru	Диалог, бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; Беседа, направленная на проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том

						числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
3	Лексика	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru	Диалог, направленный на неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);Беседа, направленная на познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

4	Состав слова	14	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru	Учебная ситуация, направленная на формирование сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
5	Морфология	19			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru	Создание ситуаций, отражающих первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира
6	Синтаксис	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru	Развивающие дидактические игры, направленные на уважение к своему и другим

						<p>народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;</p>
7	Орфография и пунктуация	50	6		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru</p>	<p>Эвристические беседы, направленные на формирование познавательного интереса, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании..</p>
8	Развитие речи	30			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru</p>	<p>Беседа, направленная на познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании. Дидактические игры, направленные на</p>

						выбор приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдения норм речевого этикета и правил общения;
Резервное время		32	5			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	13	0		

3 КЛАСС

№ п / п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Виды деятельности обучающихся с учетом рабочей программы воспитания
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Эвристическая беседа об осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Развивающие дидактические игры, направленные на уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК	Диалог, направленный на

					https://m.edsoo.ru/7f410de8	становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
4	Состав слова	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Учебные ситуации, направленные на осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;
5	Морфология	43	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Поисковая беседа, направленная на проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
6	Синтаксис	13	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Диалог о межличностных отношениях, отражённых в художественных произведениях;

7	Орфография и пунктуация	50	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Дидактические игры, направленные на выбор приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Беседа об интересе учащихся к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений; Диалог о бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
Резервное время		17				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	0		

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Виды деятельности обучающихся с учетом рабочей программы воспитания
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Учебные ситуации, направленные на осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Диалог, направленный на становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Поисковая беседа, направленная на проявление сопереживания, уважения и

						<p>доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств; Диалог, направленный на неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);</p>
4	Состав слова	5			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6</p>	<p>Беседа об интересе учащихся к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений; Диалог о бережное</p>

						отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
5	Морфология	43	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Дидактические игры, направленные на выбор приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;
6	Синтаксис	16	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Диалог о бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
7	Орфография и пунктуация	50	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися

8	Развитие речи	30	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Работа с аудиозаписями диалогов: анализ соблюдения норм речевого этикета; Воспитание культуры общения (организация общения на уроке; формирование учителем умений слушать; высказывать и аргументировать своё мнение);
Резервное время		18	2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	13	0		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Ориентируемся на рабочей строке	1			
2	Различение предложения и слова. Правила посадки при письме	1			
3	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка	1			
4	Составление предложения из слов	1			
5	Различение слова и обозначаемого им предмета	1			
6	Слово как объекта изучения, материала для анализа	1			
7	Звуки речи Интонационное выделение звука в слове	1			
8	Определяем самый частый звук в стихотворении	1			
9	Различаем первые звуки в словах	1			
10	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1			
11	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1			
12	Проводим параллельные линии	1			
13	Отрабатываем параллельные линии	1			

14	Пишем элементы букв	1			
15	Особенность гласных звуков	1			
16	Отрабатываем письмо элементов букв	1			
17	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1			
18	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1			
19	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1			
20	Слогообразующая функция гласных звуков	1			
21	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1			
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1			
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1			
24	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1			
25	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1			
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1			
27	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1			
28	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1			
29	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1			
30	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			
31	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1			

32	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1			
33	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1			
34	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1			
35	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1			
36	Построение моделей звукового состава слов	1			
37	Письмо строчной буквы ы	1			
38	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1			
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1			
40	Повторяем особенности гласных звуков	1			
41	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1			
42	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1			
43	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1			
44	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1			
45	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			
46	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1			
47	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1			
48	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1			
49	Закрепление написания строчной и	1			

	заглавной букв Р, р				
50	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1			
51	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1			
52	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1			
53	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1			
54	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1			
55	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			
56	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1			
57	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1			
58	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1			
59	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1			
60	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1			
61	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1			
62	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1			
63	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1			
64	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1			
65	Особенность согласных звуков,	1			

	обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные				
66	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1			
67	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1			
68	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1			
69	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1			
70	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1			
71	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1			
72	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1			
73	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1			
74	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1			
75	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ	1			
76	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1			
77	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1			
78	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1			
79	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1			
80	Различаем звонкие и глухие согласные	1			
81	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1			
82	Закрепление написания строчной и	1			

	заглавной букв Ж, ж				
83	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1			
84	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1			
85	Особенности шипящих звуков	1			
86	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1			
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1			
88	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1			
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1			
90	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1			
91	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1			
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1			
93	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1			
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1			
95	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1			
96	Обобщаем знания о согласных звуках	1			
97	Письмо строчной буквы ь	1			
98	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1			
99	Письмо строчной буквы ъ	1			
100	Резервный урок. Отработка написания	1			

	букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса				
101	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне. Язык как средство общения	1			
102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса. Порядок действий при списывании.	1			
103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			
104	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1			
105	Речевой этикет: ситуация знакомства	1			
106	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения	1			
107	Речевой этикет: ситуация извинения	1			
108	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1			
109	Резервный урок. Как правильно записать предложение	1			
110	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?	1			
111	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой	1			
112	Слова, называющие предметы	1			

113	Язык как основное средство человеческого общения	1			
114	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1			
115	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1			
116	Речь как основная форма общения между людьми	1			
117	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1			
118	Резервный урок. Введение алгоритма списывания предложений	1			
119	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1			
120	Слова, называющие признака предмета	1			
121	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1			
122	Резервный урок. Когда нужен перенос слова	1			
123	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1			
124	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1			
125	Речевой этикет: ситуация благодарности	1			
126	Резервный урок. Раздельное написание	1			

	слов в предложении				
127	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1			
128	Отработка правила переноса слов	1			
129	Слово как единица языка	1			
130	Ситуации общения	1			
131	Составление небольших устных рассказов	1			
132	Составление предложений из набора форм слов	1			
133	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1			
134	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1			
135	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1			
136	Слова, называющие действия предмета	1			
137	Объяснительный диктант	1			
138	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1			
139	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1			
140	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1			
141	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1			
142	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1			

143	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			
144	Обучение приемам самопроверки после списывания текста	1			
145	Общее представление о родственных словах	1			
146	Слова, близкие по значению	1			
147	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1			
148	Функции букв е, ё, ю, я, ь	1			
149	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1			
150	Наблюдаем за значениями слов	1			
151	Слово и предложение: сходство и различие	1			
152	Согласные звуки: систематизация знаний. Согласные твёрдые и мягкие. Согласные звонкие и глухие	1			
153	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова	1			
154	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие	1			
155	Отработка алгоритма списывания текста	1			
156	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1			
157	Предложение как единица языка	1			
158	Текст как единица речи	1			

159	Правописание сочетаний чк, чн	1			
160	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1			
161	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн	1			
162	Восстановление деформированного текста	1			
163	Восстановление деформированных предложений	1			
164	Алфавит	1			
165	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира	1			4.09	
2	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1			5.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
3	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки	1			6.09	
4	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1			7.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
5	Функции мягкого знака	1			8.09	
6	Использование на письме разделительных ъ и ь	1			11.09	
7	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1			12.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
8	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1			13.09.	
9	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1			14.09	
10	Слово и его значение	1			15.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

11	Значение слова в словаре	1			18.09	
12	Значение слова в словаре и тексте	1			19.09	
13	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1			20.09	https://m.edsoo.ru
14	Однозначные и многозначные слова	1			21.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
15	Синонимы	1			22.09	
16	Синонимы в тексте	1			25.09	
17	Антонимы	1			26.09	
18	Наблюдение за использованием антонимов	1			27.09	
19	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1			28.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
20	Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа	1	1		29.09	
21	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1			2.10	
22	Резервный урок по разделу лексика	1			3.10	
23	Окончание как изменяемая часть слова	1			4.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
24	Изменение формы слова с помощью окончания	1			5.10	
25	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1			6.10	
26	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1			9.10	
27	Признаки однокоренных (родственных)	1			10.10	Библиотека ЦОК

	слов. Корень слова					https://m.edsoo.ru
28	Корень как часть слова	1			11.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
29	Корень как общая часть родственных слов	1			12.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
30	Корень слова: обобщение знаний	1			13.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
31	Суффикс как часть слова	1			16.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
32	Значения суффиксов	1			17.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
33	Приставка как часть слова (наблюдение)	1			18.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
34	Роль суффиксов и приставок	1			19.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
35	Состав слова: систематизация знаний	1			20.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
36	Состав слова: обобщение	1			23.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
37	Резервный урок по разделу состав слова: проверочная работа	1	1		24.10	
38	Резервный урок по разделу состав слова: корни с чередованием согласных	1			25.10	
39	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова	1			26.10	
40	Имя существительное как часть речи	1			27.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
41	Имя существительное: значение	1			30.10	

42	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»),	1			31.10	
43	Имя существительное: изменение по числам	1			1.11	
44	Число имён существительных	1			2.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
45	Имя существительное: употребление в речи	1			3.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
46	Глагол как часть речи	1			13.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
47	Глагол: значение	1			14.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
48	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1			15.11	
49	Единственное и множественное число глаголов	1			16.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
50	Обобщение знаний о глаголе	1			17.11	
51	Имя прилагательное как часть речи	1			20.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
52	Имя прилагательное: значение	1			21.11	
53	Связь имени прилагательного с именем существительным	1			22.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
54	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		23.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
55	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1			24.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
56	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1			27.11	

57	Части речи: систематизация знаний	1			28.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
58	Части речи: обобщение	1			29.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
59	Резервный урок по разделу морфология: части речи	1			30.11	
60	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1			1.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
61	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1			4.12	
62	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1			5.12	
63	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте	1			6.12	
64	Резервный урок по разделу морфология: выполняем проектное задание	1			7.12	
65	Резервный урок по разделу морфология: выполняем проектное задание	1		1	8.12	
66	Предложение как единица языка	1			11.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
67	Предложение и слово	1			12.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
68	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1			13.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
69	Восклицательные и невосклицательные предложения	1			14.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

70	Виды предложений по цели высказывания	1			15.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
71	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1			18.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
72	Связь слов в предложении	1			19.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
73	Предложение: систематизация знаний	1			20.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
74	Резервный урок по разделу синтаксис: связь слов в предложении	1			21.12	
75	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1			22.12	
76	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		25.12	
77	Повторение алгоритма списывания текста	1			26.12	
78	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			27.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
79	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			11.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
80	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			12.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
81	Перенос слов по слогам	1			15.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
82	Перенос слов по слогам: закрепление	1			16.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
83	Употребление прописной и строчной буквы	1			17.01	
84	Диктант на изученные правила (гласные	1	1		18.01	

	после шипящих, сочетания чк, чн, чт)					
85	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1			19.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
86	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1			22.01	
87	Объяснительный диктант на изученные правила (гласные после шипящих, прописная буква)	1			23.01	
88	Единообразное написание гласных в корне	1			24.01	
89	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1			25.01	
90	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1			26.01	
91	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		29.01	
92	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1			30.01	
93	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1			31.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
94	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1			1.02	
95	Непроверяемые гласные в корне слова	1			2.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
96	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными	1			5.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

	гласными в корне слова					
97	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1		6.02	
98	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			7.02	
99	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1			8.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
100	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1			9.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
101	Способы проверки согласных в корне слова	1			12.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
102	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1			13.02	
103	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1			14.02	
104	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1			15.02	
105	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1			16.02	
106	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1		19.02	
107	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			20.02	
108	Наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных	1			21.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
109	Наблюдение за правописанием	1			22.02	Библиотека ЦОК

	суффиксов имён прилагательных					https://m.edsoo.ru
110	Наблюдение за правописанием приставок	1			26.02	
111	Диалогическая форма речи	1			27.02	
112	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1			28.02	
113	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1			29.02	
114	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	1		1.03	
115	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			4.03	
116	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1			5.03	
117	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1			6.03	
118	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1			7.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
119	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1			11.03	
120	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1			12.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
121	Правописание слов с орфограммами в	1			13.03	

	значимых частях слов: систематизация					
122	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1			14.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
123	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			15.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
124	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			18.03	
125	Контрольный диктант	1	1		19.03	
126	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			20.03	
127	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			21.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
128	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			22.03	
129	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			1.04	
130	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			2.04	
131	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1			3.04	
132	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	1		4.04	
133	Выбор языковых средств для ответа на	1			5.04	Библиотека ЦОК

	заданный вопрос					https://m.edsoo.ru
134	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения	1			8.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
135	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.	1			9.04	
136	Текст	1			10.04	
137	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1			11.04	
138	Составление устного рассказа по репродукции картины	1			12.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
139	Составление устного рассказа по репродукции картины	1			15.04	
140	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы	1			16.04	
141	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		17.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
142	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1			18.04	
143	Тема текста	1			19.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
144	Основная мысль	1			22.04	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru
145	Заглавие текста	1			23.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
146	Подбор заголовков к предложенным текстам.	1			24.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
147	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам	1			25.04	
148	Последовательность частей текста (абзацев).	1			26.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
149	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1			27.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
150	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1			2.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
151	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			3.05	
152	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1			6.05	
153	Текст-описание	1			7.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
154	Особенности текстов-описаний	1			8.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
155	Текст-повествование	1			13.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
156	Особенности текстов-повествований	1			14.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
157	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1			15.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

158	Текст-рассуждение	1			16.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
159	Особенности текстов-рассуждений	1			17.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
160	Знакомство с жанром поздравления	1			20.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
161	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1			21.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
162	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1			22.05	
163	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	1		23.05	
164	Резервный урок по разделу развитие речи: составляем план текста	1			24.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
165	Резервный урок по разделу развитие речи: составляем план текста	1			27.05	
166	Резервный урок по разделу развитие речи: пишем текст по предложенному плану	1			28.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
167	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание	1			29.05	
168	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование	1			30.05	
169	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-	1			31.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

	рассуждение					
170	Резервный урок по разделу развитие речи: подробное изложение текста	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	13	1		

3 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1			01.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Характеристика звуков русского языка	1			04.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef9
3	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1			05.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
4	Лексическое значение слова	1			06.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
5	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1			07.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
6	Прямое и переносное значение слова	1			08.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
7	Устаревшие слова	1			11.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
8	Повторяем правописание	1			12.09.2023	Библиотека ЦОК

	проверяемых безударных гласных в корне слова					https://m.edsoo.ru/f8428c7c
9	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1			13.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
10	Наблюдение за обозначением буквами непроносимых согласных в корне слова	1			14.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
11	Входная диагностическая работа. (Диктант)	1	1		15.09.2023	
12	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1			18.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421238
13	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1			19.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800
14	Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1			20.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
15	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2	1			21.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae

	классе: признаки текста					
16	Окончание как изменяемая часть слова.	1			22.09.2023	
17	Нулевое окончание	1			25.09.2023	
18	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова.	1			26.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
19	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1			27.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
20	Состав слова: обобщение	1			28.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54 ; https://m.edsoo.ru/f84220ca
21	Письменная форма проверки "Разбор слова по составу"	1	1		29.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
22	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1			02.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
23	Предложение	1			03.10.2023	

24	Связь слов в предложении	1			04.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
25	Виды предложений	1			05.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
26	Обобщение знаний о видах предложений	1			06.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
27	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1			09.10.2023	
28	Главные члены предложения	1			10.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
29	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком .и твердым знаком.	1			11.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
30	Повторяем правописание слов с разделительным мягким и твердым знаком.	1			12.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424190
31	Подлежащее	1			13.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca

32	Сказуемое	1			16.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
33	Учимся писать письма	1			17.10.2023	
34	Подлежащее и сказуемое	1			18.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424532
35	Знакомство с жанром письма. Учимся писать письма.	1			19.10.2023	
36	Второстепенные члены предложения Обстоятельство.	1			20.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
37	Второстепенные члены предложения. Определение.	1			23.10.2023	
38	Второстепенные члены предложения. Дополнение.	1			24.10.2023	
39	Предложения распространённые и нераспространённые.	1			25.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
40	Однородные члены предложения	1			26.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
41	Однородные члены	1			27.10.2023	Библиотека ЦОК

	предложения с союзами и, а, но					https://m.edsoo.ru/f8426f80
42	Однородные члены предложения без союзов	1			30.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
43	Контрольное списывание.	1	1		31.10.2023	
44	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1			01.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
45	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1			02.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
46	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1			03.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434a54
47	Части речи	1			13.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84284a5

48	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			14.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aеc
49	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1			15.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
50	Род имён существительных	1			16.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84293ca
51	Число имён существительных	1			17.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
52	Имена существительные единственного и множественного числа.	1			20.11.2023	
53	Изменение имён существительных по числам	1			21.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
54	Падеж имён существительных	1			22.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
55	Падеж имён существительных: именительный падеж	1			23.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
56	Падеж имён существительных: родительный падеж	1			24.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152

57	Падеж имён существительных: дательный падеж	1			27.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
58	Падеж имён существительных: винительный падеж	1			28.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
59	Падеж имён существительных: творительный падеж	1			29.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
60	Падеж имён существительных: предложный падеж	1			30.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
61	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).	1			01.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
62	Имена существительные 1, 2, 3го склонения.	1			04.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
63	Учимся писать изложения	1			05.12.2023	
64	Учимся писать изложения.	1			06.12.2023	
65	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1			07.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
66	Проверочная работа по	1	1		08.12.2023	

	теме: "Имя существительное".					
67	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			11.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
68	Работаем с толковыми словарями	1			12.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
69	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1			13.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
70	Изменение имён прилагательных по родам	1			14.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
71	Изменение имён прилагательных по числам	1			15.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
72	Изменение имён прилагательных по падежам	1			18.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
73	Склонение имён прилагательных	1			19.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbd а
74	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1			20.12.2023	

75	Диктант по темам "Фонетика. Состав слова. Синтаксис"	1	1		21.12.2023	
76	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1			22.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710
77	Значения имён прилагательных: обобщение	1			25.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8
78	Пишем поздравительную открытку	1			26.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
79	Местоимение (общее представление)	1			27.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
80	Личные местоимения	1			11.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
81	Как изменяются личные местоимения	1			12.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
82	Употребление личных местоимений в речи	1			15.01.2024	
83	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов	1			16.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4

	в тексте					
84	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1			17.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
85	Значение и употребление глаголов в речи	1			18.01.2024	
86	Неопределённая форма глагола	1			19.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
87	Изменение глаголов по числам	1			22.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
88	Настоящее время глаголов	1			23.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
89	Будущее время глаголов	1			24.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
90	Прошедшее время глаголов	1			25.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
91	Род глаголов в прошедшем времени	1			26.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
92	Частица не, её значение	1			29.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2

93	Знакомство с жанром объявления	1			30.01.2024	
94	Части речи . Повторение.	1			31.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84287a е
95	: Проверочная работа по теме "Части речи."	1	1		01.02.2024	
96	Части речи. Повторение.	1			02.02.2024	
97	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1			05.02.2024	
98	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1			06.02.2024	
99	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1			07.02.2024	
100	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			08.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009 а
101	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в	1			09.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cc а

	корне слова					
102	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов <i>ость, ов и др</i>	1			12.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c
103	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1			13.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b648
104	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"	1			14.02.2024	
105	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места	1			15.02.2024	

	орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок					
106	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов и приставок	1			16.02.2024	
107	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1			19.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
108	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			20.02.2024	
109	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			21.02.2024	
110	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями	1			22.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080

111	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е	1			26.02.2024	
112	Непроизносимые согласные в корне слова	1			27.02.2024	
113	Объяснительный диктант: отработываем написание слов с орфограммами корня	1			28.02.2024	
114	Правописание слов с удвоенными согласными	1			29.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
115	Отработка правописания слов с удвоенными согласными	1			01.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
116	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки	1			04.03.2024	
117	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1			05.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906

118	Диктант по теме «Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных.	1	1		06.03.2024	
119	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1			07.03.2024	
120	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			11.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
121	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			12.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
122	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			13.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
123	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			14.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e

124	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			15.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
125	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			18.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
126	Проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1	1		19.03.2024	
127	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1			20.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
128	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1			21.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
129	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1			22.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
130	Объяснительный диктант	1			01.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e97

	(безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)					4
131	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			02.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
132	Учимся писать изложение с элементами сочинения.	1			03.04.2024	
133	Учимся писать изложение с элементами сочинения.	1			04.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
134	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1			05.04.2024	
135	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе	1			08.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0 ; https://m.edsoo.ru/f842f1f8
136	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1			09.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
137	Учимся писать	1			10.04.2024	Библиотека ЦОК

	сочинения.					https://m.edsoo.ru/f8423038
138	Учимся писать сочинения.	1			11.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
139	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1			12.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4 ; https://m.edsoo.ru/f8430332
140	Проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	1	1		15.04.2024	
141	Правописание местоимений с предлогами	1			16.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
142	Правописание местоимений	1			17.04.2024	
143	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1			18.04.2024	
144	Правописание глаголов	1			19.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0

145	Правописание частицы не с глаголами	1			22.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
146	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1			23.04.2024	
147	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1			24.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
148	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			25.04.2024	
149	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			26.04.2024	
150	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			29.04.2024	
151	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			30.04.2024	

152	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			06.05.2024	
153	Итоговый диктант	1	1		07.05.2024	
154	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1			08.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
155	Определение типов текстов: обобщение	1			13.05.2024	
156	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1			14.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
157	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			15.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
158	Ключевые слова в тексте	1			16.05.2024	
159	План текста	1			17.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272
160	Составление плана текста	1			20.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
161	Продолжаем учиться составлять план текста	1			21.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84234c

						а
162	Написание текста по заданному плану	1			22.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
163	Наблюдение за связью предложений в тексте	1			23.05.2024	
164	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но	1			24.05.2024	
165	Создание собственных текстов-повествований	1			27.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
166	Создание собственных текстов-описаний	1			28.05.2024	
167	Создание собственных текстов-рассуждений	1			29.05.2024	
168	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1			30.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
169	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1			31.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
170	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1				

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	10	0	
--	-----	----	---	--

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как язык межнационального общения	1			01.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление	1			04.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d6f4
3	Характеристика звуков русского языка	1			05.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
4	Звуко--буквенный разбор слова	1			06.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
5	Правила правописания, изученные в 1-3 классах	1			07.09.2023	
6	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	1			08.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
7	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов и антонимов	1			11.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
8	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов	1			12.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250646
9	Стартовая диагностическая работа	1	1		13.09.2023	

10	Ситуации устного и письменного общения. Пишем письма	1			14.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2
11	Повторяем состав слова	1			15.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
12	Основа слова	1			18.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
13	Неизменяемые слова: состав слова	1			19.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
14	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи	1			20.09.2023	
15	Отрабатываем разбор слова по составу	1			21.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
16	Повторяем признаки имени существительного	1			22.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
17	Падежные окончания имён существительных 1 склонения	1			25.09.2023	
18	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1			26.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
19	Падежные окончания имён существительных 2 склонения	1			27.09.2023	
20	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1			28.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
21	Падежные окончания имён существительных 3 склонения	1			29.09.2023	
22	Правописание падежных окончаний имён существительных	1			02.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac

	3 склонения					
23	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1			03.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
24	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1			04.10.2023	
25	Контрольный диктант по теме "Орфограммы в окончаниях имён существительных"	1	1		05.10.2023	
26	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1			06.10.2023	
27	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1			09.10.2023	
28	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном и предложных падежах	1			10.10.2023	
29	Вспоминаем типы текстов. Текст. рассуждение.	1			11.10.2023	
30	Несклоняемые имена существительные.	1			12.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
31	Правописание падежных окончаний имён существительных	1			13.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a

	во множественном числе					
32	Особенности склонения имён существительных во множественном числе	1			16.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
33	Редактируем предложенный текст	1			17.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
34	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1			18.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
35	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1			19.10.2023	
36	Правописание суффиксов имён существительных	1			20.10.2023	
37	Морфологический разбор имени существительного	1			23.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
38	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное". Самостоятельная работа.	1			24.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60 ; https://m.edsoo.ru/fa250baa
39	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1			25.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
40	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1			26.10.2023	
41	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени	1			27.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437fb0

	существительного					
42	Склонение имён прилагательных Орфограммы в окончаниях имён прилагательных	1			30.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
43	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1			31.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
44	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			01.11.2023	
45	Контрольное списывание	1	1		02.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60
46	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1			03.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
47	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1			13.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
48	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1			14.11.2023	
49	Правописание имён прилагательных	1			15.11.2023	
50	Морфологический разбор имени прилагательного	1			16.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
51	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			17.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc
52	Местоимение	1				Библиотека ЦОК

					20.11.2023	https://m.edsoo.ru/f843cc40
53	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа	1			21.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
54	Склонение личных местоимений	1			22.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
55	Раздельное написание личных местоимений с предлогами	1			23.11.2023	
56	Правописание личных местоимений	1			24.11.2023	
57	Контрольная работа по теме "Фонетика, словообразование, грамматические признаки изученных частей речи"	1	1		27.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e
58	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения	1			28.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
59	Изложение. Пишем сжатый пересказ текста	1			29.11.2023	
60	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение	1			30.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
61	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1			01.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
62	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1			04.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af7
63	Виды предложений по эмоциональной окраске:	1			05.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8

	восклицательные и невосклицательные					
64	Распространённые и нераспространённые предложения	1			06.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
65	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.	1			07.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
66	Текст. Структура текста	1			08.12.2023	
67	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.	1			11.12.2023	
68	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1			12.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
69	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1			13.12.2023	
70	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1			14.12.2023	
71	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1			15.12.2023	
72	Контрольная работа по теме "Синтаксический анализ предложения"	1	1		18.12.2023	

73	Текст. План текста	1			19.12.2023	
74	Пишем подробный пересказ текста	1			20.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
75	Глагол как часть речи	1			21.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
76	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1			22.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
77	Частица не, её значение	1			25.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
78	Неопределенная форма глагола	1			26.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
79	Личные формы глагола	1			27.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
80	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1			11.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
81	I и II спряжение глаголов	1			12.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
82	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1			15.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
83	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1			16.01.2024	
84	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1			17.01.2024	
85	Пишем собственный текст по	1	1			

	предложенному заголовку				18.01.2024	
86	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1			19.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
87	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1			22.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
88	Правописание глаголов на -ться и -тся	1			23.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
89	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и -тся	1			24.01.2024	
90	Способы определения 1 и 2 спряжения глаголов	1			25.01.2024	
91	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1			26.01.2024	
92	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1			29.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
93	Текст. Образные языковые средства	1			30.01.2024	
94	Пишем сочинение-описание на тему	1			31.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
95	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1			01.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
96	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов-исключений	1			02.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6

97	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов	1			05.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
98	Контрольный диктант по теме "Мягкий знак после шипящих в глаголах, -ться- и тся- в глаголах	1	1		06.02.2024	
99	Настоящее время глагола	1			07.02.2024	
100	Прошедшее время глагола	1			08.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
101	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1			09.02.2024	
102	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1			12.02.2024	
103	Текст: заголовок	1			13.02.2024	
104	Будущее время глагола	1			14.02.2024	
105	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1			15.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
106	Отработка написания глаголов	1			16.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
107	Текст: тема и основная мысль	1			19.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
108	Пишем подробный пересказ текста	1			20.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
109	Правописание глаголов с	1				

	орфограммами				21.02.2024	
110	Можно ли по-разному читать один и тот же текст?	1			22.02.2024	
111	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол" Образование повелительного наклонения глагола	1			26.02.2024	
112	Особенности разбора глаголов по составу слова	1			27.02.2024	
113	Правописание глаголов в прошедшем времени	1			28.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
114	Отрабатываем правописание глаголов в прошедшем времени	1			29.02.2024	
115	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1			01.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
116	Сочинение как вид письменной работы	1			04.03.2024	
117	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1	1		05.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441f4c
118	Настоящее, прошедшее, будущее время глагола	1			06.03.2024	
119	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1			07.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
120	Речь: диалогическая и монологическая	1			11.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
121	Глагол: систематизация знаний	1			12.03.2024	

122	Глагол в словосочетании	1			13.03.2024	
123	Глагол в предложении	1			14.03.2024	
124	Обобщение знаний о глаголе	1			15.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
125	Морфологический разбор глагола. Повелительное наклонение глагола: наблюдение	1			18.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
126	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1			19.03.2024	
127	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов"	1			20.03.2024	
128	Контрольная работа по разделу морфология, тема "Глагол".	1	1		21.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441e2a ; https://m.edsoo.ru/f84412f4
129	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1			22.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
130	Как образуются наречия	1			01.04.2024	
131	Наречие: обобщение знаний	1			02.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
132	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1			03.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
133	Учимся пересказывать: подробный	1				Библиотека ЦОК

	письменный пересказ текста				04.04.2024	https://m.edsoo.ru/f8441466
134	Числительное	1			05.04.2024	
135	Резервный урок по разделу морфология: тема "Числительное"	1			08.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84437ca
136	Резервный урок по разделу орфография: Наблюдаем за правописанием числительных	1			09.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84437ca
137	Союз как часть речи	1			10.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250cea
138	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1			11.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
139	Проверочная работа по разделу морфология	1	1		12.04.2024	
140	Предложение и словосочетание: сходство и различие	1			15.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443b1c
141	Словосочетание	1			16.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443c3e
142	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1			17.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
143	Связь слов в словосочетании	1			18.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443ee6
144	Связь слов в словосочетании: обобщение	1			19.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443dc4
145	Пишем сочинение-повествование на тему	1			22.04.2024	
146	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с	1			23.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2

	текстами. Анализ сочинений, редактирование.					
147	Простое и сложное предложение	1			24.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
148	Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1			25.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
149	Сложные предложения	1			26.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
150	Контрольный диктант по теме: «Знаки препинания в сложном предложении».	1	1		29.04.2024	
151	Сложные предложения с союзами и, а, но	1			30.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
152	Сложные предложения без союзов	1			06.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
153	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1			07.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84451ba
154	Пишем текст по предложенному плану	1			08.05.2024	
155	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями"	1			13.05.2024	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
156	Предложения с прямой речью после слов автора	1			14.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4 ; https://m.edsoo.ru/f84456e2
157	Наблюдение за знаками препинания в предложении с	1			15.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2

	прямой речью после слов автора					
158	Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения	1			16.05.2024	
159	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			17.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
160	Особенности диалога	1			20.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378
161	Итоговый диктант	1	1		21.05.2024	
162	Нормы речевого этикета	1			22.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84354ea
163	Пишем сочинение-рассуждение на тему	1			23.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
164	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1			24.05.2024	
165	Учимся понимать фразеологизмы. Учимся использовать фразеологизмы.	1			27.05.2024	
166	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1			28.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
167	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1			29.05.2024	
168	Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1			30.05.2024	
169	Как сделать текст интереснее	1				

					31.05.2024	
170	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	13	0		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Учебник.Русский язык 1 класс/ С. В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнцова ,
"Вентана -Граф"
2. Тетрадь Русский язык 1 класс/ С. В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнцова ,
"Вентана -Граф"
3. Учебник Русский язык 2 класс, в 2-х частях под редакцией Иванова С. В,
, Евдокимова А. О, Кузнцова М. И./ Вентана-Граф, 2021 г
4. Учебник Русский язык 3 класс, в 2-х частях под редакцией Иванова С. В, Евдокимова
А. О, Кузнцова М. И./ Вентана-Граф, 2021 г
5. Учебник Русский язык 4 класс, в 2-х частях под редакцией Иванова С. В
, Евдокимова А. О, Кузнцова М. И./ Вентана-Граф, 2021 г

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методические рекомендации / комментарии к урокам

Система уроков по учебнику С.В. Иванова, А.О. Евдокимовой, М.И. Кузнецовой

УМК "Начальная школа 21 века"

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

1. Учи.ру <http://uchi.ru>
2. Яндекс.Учебник <http//https://education.yandex.ru/main/>
3. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим
доступа: <http://school-collection.edu.ru>
4. Справочно-информационный Интернет-портал. – Режим доступа:

<http://www.gramota.ru>

5. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа:

<http://nsc.1sep-tember.ru/urok>

6. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа:

<http://nachalka.info/>

7. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». – Режим доступа:

<http://festival.1sep-tember.ru>

8. РЭШ <https://resh.edu.ru/>

