

Введение

Программа коррекционной работы по географии в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее – ФГОС) направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в освоении основной образовательной программы основного общего образования (далее – ООП), коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении ООП.

Обучающиеся с ЗПР, из-за особенностей своего психического развития, трудно усваивают программу по географии. У них обнаруживается недостаточность общего запаса знаний, ограниченность представлений об окружающем мире, незрелость интеллектуальной деятельности, быстрая ее пресыщаемость, преобладание игровых интересов. Формирование предметных знаний, умений, навыков обучающихся затруднено в результате неорганизованности, импульсивности, низкой продуктивности, быстрой утомляемости, отвлечения на уроке. Обучающиеся не воспринимают учебный материал в конце урока, наблюдаются колебания уровня работоспособности и активности (общая сосредоточенность не более 15 – 20 минут). Навыки формируются крайне медленно, для их закрепления требуется многократные упражнения, указания, напоминания. Обучающиеся с трудом владеют умственными действиями и операциями: обобщением, отвлечением, сравнением, в процессе усвоения знаний недостаточно опираются на имеющийся жизненный опыт, затрудняются обобщить ранее сформированные представления. При выполнении письменных работ фиксируются недочеты (пропуск последовательности действий, пропуск звеньев заданий, бесчисленные исправления, большое количество неисправленных ошибок).

Цель коррекционных занятий:

-повышение уровня общего развития обучающихся, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;

- индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к восприятию нового учебного материала, развитие творческого и личностного потенциала.

Коррекционная программа по географии включает в себя **задачи** коррекционной работы:

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительной памяти и внимания;

- развитие пространственных представлений и ориентации;

- развитие представлений о времени;

- развитие слухового внимания и памяти.

3. Развитие основных мыслительных операций:

- формирование навыков соотносительного анализа;
- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- формирование умения планировать свою деятельность.

4. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

5. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

6. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- организацию индивидуальных занятий для детей;
- реализацию системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание коррекционно-развивающих занятий по географии направлено на освоение учащимися с ЗПР базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует основной образовательной программе основного общего образования. Она включает все темы, предусмотренные Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по географии. Каждая из учебных тем относительно самостоятельна, но все вместе они формируют систему знаний об окружающей среде, выявления причинно-следственных связей. Учащиеся знакомятся с разнообразием свойств, предметов, у них формируются пространственные представления. На уроках географии используются разнообразные виды продуктивной деятельности. Активизации познавательной деятельности обучающихся, развитию их

творческого воображения способствует предметно – практическая деятельность и любые виды продуктивной деятельности, позволяющие «оживить», закрепить, уточнить представления детей об отдельных объектах и явлениях окружающего мира. Чередование различных видов деятельности способствует нормализации внимания учащихся и согласуется со структурой комбинированного урока. Обязательным этапом работы является систематизация изучаемого материала. Школьники усваивают обобщающие понятия, осваивая приемы практической группировки и словесной классификации.

Программа данного курса подготовлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и обеспечена УМК для 5-9 классов. Авторы учебника по географии Е.М. Домогацких, Э.Л.Введенский, А.А.Плешаков. «Русское слово».

Блок «География России» 8-9 классы — центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей важную идеологическую функцию. Главная цель курса — формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов — природы, населения и хозяйства.

За год занятий планируется провести 33 часа (1 час в неделю)

Планируемые результаты освоения

Личностным результатом коррекционно-развивающих занятий по географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. Важнейшие личностные результаты обучения географии: – ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности; осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;

-осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

-гармонично развитые социальные чувства и качества: умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

-образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты коррекционно-развивающих занятий по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- гуманистических и демократических ценностных ориентации, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

-способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

-готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Предметными результатами коррекционно-развивающих занятий по географии являются:

осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;

- объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного развития, освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;

- определять причины и следствия геоэкологических проблем;

- приводить примеры закономерностей размещения населения, городов; - оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации. использование географических умений:

- анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений; - прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе

населения; - составлять рекомендации по решению географических проблем.
использование карт как моделей:

- пользоваться различными источниками географической информации:
картографическими, статистическими и др.;

- определять по картам местоположение географических объектов.
понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию; - выразить своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

Содержание коррекционно-развивающих занятий по географии

Национально-региональный компонент «География Вологодской области» (2 часа)

Оценка ЭГП области.

Сравнительная характеристика городов Вологды и Череповца.

Тема 1.Россия на карте (3 часа)

Экономико-географическое положение.

Формирование территории России. Исторические города России.

Районирование территории России.

Тема 2. Природа и человек (2 часа)

Природные условия. Природные ресурсы России.

Тема 3. Население России (4 часа)

Демография. Воспроизводство населения. Типы воспроизводства.

Плотность населения.

Расселение и его формы.

Народы России.

Тема 4. Отрасли хозяйства России (9 часов)

Отрасли хозяйства. МОК. Факторы размещения.

Топливо-энергетический комплекс.

Металлургический комплекс.

Машиностроение.

Химическая промышленность.

Лесная промышленность.

Агропромышленный комплекс и его звенья.

Транспорт и его роль в национальной экономике.

Отрасли нематериальной сферы. Сфера услуг и ее география.

Тема 5. Природно-хозяйственная характеристика России (11 час)

Северный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации.

Северо-Западный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации.

Центральный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации.

Центрально-Черноземный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации.

Волго-Вятский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации.

Северо-Кавказский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации.

Поволжский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации

Уральский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации.

Западно-Сибирский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации.

Восточно-Сибирский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации.

Дальневосточный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации.

Заключение (2 часа)

Место России в мировой экономике.

Определение по статистическим материалам места и роли России в мире.

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, 9 класс

№ п/п	Тема раздела или Тема урока	Реализация воспитательного потенциала урока	Кол-во часов	Дата изучения
	Национально-региональный компонент «География Вологодской области»		2	
1	Оценка ЭГП области	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	1	
2	Сравнительная характеристика городов Вологды и Череповца		1	
	Тема 1. Россия на карте		3	
3	Экономико-географическое положение		1	
4	Формирование территории России Исторические города России		1	
			1	
5	Районирование территории России		1	
	Тема 2. Природа и человек		2	
6	Природные условия.			

		<p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения</p>		
7	Природные ресурсы России.		1	
	Тема 3. Население России		4	
8	Демография. Воспроизводство населения. Типы воспроизводства.		1	
			1	

9	Плотность населения.			
10	Расселение и его формы.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	1	
11	Народы России.		1	
	Тема 4. Отрасли хозяйства России		9	
12	Отрасли хозяйства. МОК. Факторы размещения.			
13	Топливо-энергетический комплекс.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной	1	
14	Металлургический комплекс.		1	
15	Машиностроение.		1	
16	Химическая промышленность		1	
17	Лесная промышленность.		1	
18	Агропромышленный комплекс и его звенья.		1	
19	Транспорт и его роль в национальной экономике.		1	
20	Отрасли нематериальной сферы. Сфера услуг и ее география.		1	
	Тема 5. Природно-хозяйственная характеристика России	11		

		<p>атмосферы во время урока</p> <p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности</p>		
21	Северный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации.		1	
22	Северо-Западный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации.	<p>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой</p>	1	
23	Центральный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации.		1	
24	Центрально-Черноземный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации.		1	
25	Волго-Вятский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации.		1	
26	Северо-Кавказский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации.		1	

27	Поволжский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации	работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.	1	
28	Уральский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации.		1	
29	Западно-Сибирский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации.		1	
30	Восточно-Сибирский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации.		1	
31	Дальневосточный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации.		1	
	Заключение (2 часа)		2	
32	Место России в мировой экономике.		1	
33	Определение по статистическим материалам места и роли России в мире.		1	

