

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Вологодской области

Управление образования Белозерского округа

МОУ «Средняя школа № 1 им. Героя Советского Союза И.П.Малоземова»

РАССМОТРЕНО

Педсовет

№ 1

от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Руководитель МС

№ 1

от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

№ 1

от «31» августа 2023 г.



Куппорева М.

Сараева Р.Н.

Рабочая адаптированная учебная программа
по географии
для 9 класса
для детей с ОВЗ

составлена на основе авторской программы по географии
авторов Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.
Москва. ООО «Русское слово» (инновационная школа)

Программу составила
Смирнова Елена Алексеевна,
учитель географии

Белозерск 2023г.

Введение

Рабочая программа по учебному предмету «География» разработана в соответствии с нормативными актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с последующими изменениями);
 - Концепция развития географического образования в Российской Федерации, утверждена Министерством просвещения Российской Федерации 24.12.2018;
 - «О рабочих программах учебных предметов» письмо МИНОБРНАУКИ России от 28.10.2015г. № 08-1786
 - ФГОС ООО, утвержденный приказом МОиН РФ от 17.12.2010г. № 1897 с изменениями (5-9 классы)
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «О Федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Учебник Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География. Население и хозяйство России. 9 класс. М.: ООО «Русское слово – учебник» (инновационная школа). 2017.
- Учебное пособие «География Вологодской области» 8-9 класс. Е.А.Скупинова, О.А.Золотова. ВоГУ, 2016 (национально-региональный компонент)

Программа рассчитана на воспитанника с недостаточной биологической подготовкой, имеющим задержку психического развития, ограниченные возможности здоровья.

При составлении программы учитывались следующие особенности воспитанника: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении учебного материала, несформированность мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение), плохо развитые навыки чтения, устной и письменной речи.

Процесс обучения таких воспитанника имеет коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у воспитанника недостатков в развитии, пробелов в знаниях и опирается на субъективный опыт воспитанника и связь с реальной жизнью.

Рабочая программа разработана с учетом основных направлений модернизации общего образования, с учетом психолого-физических особенностей

воспитанников с асоциальным поведением: - нормализации учебной нагрузки воспитанников; устранения перегрузок, подрывающих физическое и психическое здоровье; соответствие содержания образования возрастным закономерностям воспитанников, их особенностям и возможностям, путем усиления внимания к принципу доступности; - личностная ориентация содержания образования; - формирование ключевых компетенций – готовности воспитанников использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;

умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;

знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) овладение универсальными учебными действиями:

ставить познавательную задачу на основе задачи практической деятельности;

ставить познавательную задачу, обосновывая ее ссылками на собственные интересы, мотивы, внешние условия;

ставить учебные задачи на основе познавательных проблем;

распределять время на решение учебных задач;

выбирать способ решения задачи из известных или выделять часть известного алгоритма для решения конкретной учебной задачи;

обосновывать выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

планировать и реализовывать способ достижения краткосрочной цели собственного обучения с опорой на собственный опыт достижения аналогичных целей;

преобразовывать известные модели и схемы в соответствии с поставленной задачей;

строить модель\схему на основе условий задачи и (или) способа решения задачи;

создавать элементарные знаковые системы в соответствии с поставленной задачей, договариваться об их использовании в коммуникации и использовать их;

самостоятельно контролировать свои действия по решению учебной задачи, промежуточные и конечные результаты ее решения на основе изученных правил и общих закономерностей;

объяснять\запрашивать объяснения учебного материала и способа решения учебной задачи;

делать оценочные выводы (отбирать алгоритмы и объекты по заданным критериям для применения в конкретной ситуации);

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

2) овладение регулятивными действиями:

выбирать технологию деятельности из известных или выделять часть известного алгоритма для решения конкретной задачи и составлять план деятельности;

планировать ресурсы для решения задачи\достижения цели;

самостоятельно планировать и осуществлять текущий контроль своей деятельности;

оценивать продукт своей деятельности по заданным и(или) самостоятельно определенным в соответствии с целью деятельности критериям;

вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта\результата;

формулировать отношение к полученному результату деятельности;

оценивать степень освоения примененного способа действия и его применимость для получения других персонально востребованных результатов;

указывать причины успехов и неудач в деятельности;

называть трудности, с которыми столкнулся при решении задачи и предлагать пути их преодоления \ избегания в дальнейшей деятельности.

3) овладение умениями работать с информацией:

указывать, какая информация (о чем) требуется для решения поставленной задачи деятельности;

характеризовать\оценивать источник в соответствии с задачей информационного поиска;

реализовывать предложенный учителем способ проверки достоверности информации\способ разрешения противоречий, содержащихся в источниках информации;

считывать информацию, представленную с использованием ранее неизвестных знаков (символов) при наличии источника, содержащего их толкование;

переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

создавать вербальные, вещественные и информационные модели для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

самостоятельно формулировать основания для извлечения информации из источника (в том числе текста), исходя из характера полученного задания, ранжировать основания и извлекать искомую информацию, работая с двумя и более сложносоставными источниками, содержащими прямую и косвенную информацию по двум и более темам, в которых одна информация дополняет другую или содержится противоречивая информация;

указывать на обнаруженные противоречия информации из различных источников;

систематизировать извлеченную информацию в рамках сложной заданной структуры;

самостоятельно задавать простую структуру для систематизации информации в соответствии с целью информационного поиска;

извлекать информацию по заданному вопросу из статистического источника, исторического источника, художественной литературы;

проводить мониторинг СМИ по плану в соответствии с поставленной задачей;

находить требуемый источник с помощью электронного каталога и поисковых система Интернета;

самостоятельно планировать и реализовывать сбор информации посредством опроса (в т.ч. экспертного интервью);

излагать полученную информацию в контексте решаемой задачи;

воспринимать требуемое содержание фактической и оценочной информации в монологе, диалоге, дискуссии, письменном источнике, извлекая необходимую оценочную информацию (позиции, оценки, мнения);

выделять главные и второстепенные признаки, давать определение понятиям;

осуществлять логические операции по установления родовидовых отношений, ограничению понятия, устанавливая отношение понятий по объему и содержанию;

выделять признаки по заданным критериям;

структурировать признаки объектов (явлений) по заданным основаниям;

обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;

обобщать (резюмировать) полученную информацию;

делать вывод на основе полученной информации\делать вывод (присоединяется к одному из выводов) на основе полученной информации и приводить несколько аргументов или данных для его подтверждения\приводить аргументы, подтверждающие вывод;

ссылаться на мнения и позиции иных субъектов в обоснование собственного решения, обосновывая адекватность источника;

сопоставлять объекты по заданным критериям и делать вывод о сходствах и различиях;

проводить сравнительный анализ объектов (явлений) в соответствии с заданной целью, самостоятельно определяя критерии сравнения в соответствии с поставленной задачей;

объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

анализировать художественный текст;

вербализовывать эмоциональное впечатление, полученное от работы с источником (текстом);

резюмировать главную идею текста;

устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

указывать на информацию, полученную из источника, которая подтверждает, дополняет или противоречит предыдущему опыту обучающегося, объясняя связь полученной информации и предыдущего опыта познавательной и \ или практической деятельности.

4) овладение коммуникативными универсальными учебными действиями:

самостоятельно договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

следить за соблюдением процедуры обсуждения, обобщать и фиксировать решение и\или оставшиеся нерешенными вопросы в конце работы;

задавать вопросы на уточнение и понимание идей друг друга;

сопоставлять свои идеи с идеями других членов группы;

развивать и уточнять идеи друг друга;

распределять обязанности по решению познавательной задачи в группе;

осуществлять взаимоконтроль и коррекцию деятельности участников группы в процессе решения познавательной задачи;

отбирать содержание и определять жанр выступления в соответствии с заданной целью коммуникации и целевой аудиторией;

использовать паузы, интонирование и вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

соблюдать нормы публичной речи и регламент;

адекватно использовать средства речевой выразительности: риторический вопрос, парантеза, риторическое восклицание, умолчание, аппликация, каламбур, аллегория, метафора, синекдоха, анафора, эпифора, градация, оксиморон, ирония, гиперболы \ литота;

использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные \ отобранные под руководством учителя;

работать с вопросами, заданными на понимание, уточнение, в развитие темы и на дискредитацию позиции. Высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием \ неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога;

оформлять свою мысль в форме стандартных продуктов письменной коммуникации, самостоятельно определяя жанр и структуру письменного документа (из числа известных учащемуся форм) в соответствии с поставленной целью коммуникации и адресатом.

Предметные результаты изучения учебного предмета «География» на уровне основного общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

1) сформированность знаний о размещении основных географических объектов, знаний о роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач России, всего человечества и своей местности, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин;

2) сформированность базовых географических понятий и знания географической терминологии;

3) сформированность умений сравнивать изученные географические объекты и явления на основе выделения их существенных признаков;

4) сформированность умений использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни;

5) сформированность умений использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве;

6) сформированность умений сравнивать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств;

7) сформированность знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до

наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;

8) сформированность умений устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами и реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами;

9) сформированность умений объяснять изученные географические объекты и явления и их влияние на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

10) сформированность умений выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, а также практических задач в повседневной жизни;

11) сформированность умений представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

12) сформированность умений оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

13) сформированность умений решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности; путей ее сохранения и улучшения.

Выпускник научится в 9 классе:

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Содержание учебного предмета 9 класс

Национально-региональный компонент «География Вологодской области» (6 часов)

Географическое положение области. Природные условия и ресурсы. Население. География промышленности и сельского хозяйства. География нематериальной сферы области. Социально-экономическое районирование области.

Практические работы

1. Оценка ЭГП области
2. Сравнительная характеристика городов Вологды и Череповца
3. Характеристика населения и хозяйства своего района

Введение. Экономическая и социальная география (1 час)

Предмет экономической и социальной географии. Хозяйственный комплекс – главный объект исследования экономической географии. Различия между природным и хозяйственным комплексом.

Тема 1. Россия на карте (5 часов)

Экономико-географическое положение. Факторы ЭГП России: огромная территория, ограниченность выхода к морям Мирового океана, большое число стран-соседей. Плюсы и минусы географического положения страны. Политико-географическое положение России. Распад СССР как фактор изменения экономико- и политико-географического положения страны.

Формирование территории России. Исторические города России. Время образования городов как отражение территориальных изменений. Направления роста территории России в XIV—XIX вв. Изменения территории России в XX в. СССР и его распад. Содружество Независимых Государств.

Административно-территориальное деление России и его эволюция. Россия – федеративное государство. Субъекты РФ. Территориальные и национальные образования в составе РФ. Федеральные округа.

Районирование территории России. Принципы районирования: однородность и многоуровневость. Специализация хозяйства – основа экономического районирования. Отрасли специализации. Вспомогательные и обслуживающие отрасли. Экономические районы, регионы и зоны. Сетка экономических районов России.

Практические работы

1. Составление описания ЭГП России по типовому плану.
2. Составление описания ПГП России по типовому плану.

3. Обозначение на контурной карте субъектов Федерации различных видов.
4. Определение административного состава федеральных округов на основе анализа политико-административной карты России
5. Сравнение по статистическим показателям экономических районов (Экономических зон, природно-хозяйственных районов)

Тема 2. Природа и человек (4 часа)

Природные условия. Их прямое и косвенное влияние. Адаптация человека к природным условиям – биологическая и небиологическая. Связь небиологической адаптации с уровнем развития цивилизации. Хозяйственный потенциал природных условий России. Комфортность природных условий России. Зона Крайнего Севера.

Природные ресурсы. Влияние природных ресурсов на хозяйственную специализацию территорий. Минеральные ресурсы России и основные черты их размещения. Водные ресурсы и их значение в хозяйственной жизни. Почва и почвенные ресурсы. Агроклиматические условия. Нечерноземье. Лесные ресурсы. Лесоизбыточные и лесодефицитные районы. Рекреационные ресурсы и перспективы их освоения. Объекты Всемирного наследия на территории России.

Взаимодействие природы и населения. Влияние промышленности, сельского хозяйства и транспорта на природные комплексы. «Чистые» и «грязные» отрасли. Экологические проблемы. Зоны экологического бедствия. Экологические катастрофы

Практические работы

1. Расчет ресурсообеспеченности территории России по отдельным видам природных ресурсов
2. Оценка экологической ситуации отдельных частей территории России

Тема 3. Население России (9 часов)

Демография. Переписи населения. Численность населения России и ее динамика. Естественный прирост населения. Воспроизводство населения. Традиционный и современный тип воспроизводства. Демографические кризисы. Демографическая ситуация в современной России. Половозрастная структура населения. Трудовые ресурсы России. Рынок труда. Безработица в России.

Плотность населения. Две зоны расселения и их характеристики. Миграции населения и их причины. Внутренние и внешние миграции в России. Вынужденные переселенцы, беженцы. Миграционные волны.

Расселение и его формы. Города России. Урбанизация. Уровень урбанизации субъектов Федерации. Функции городских поселений и виды городов. Городские агломерации.

Народы России. Языковая классификация народов. Языковые семьи и группы.

Религиозный состав населения России. Распространение основных религий на территории России. Этнорелигиозные конфликты и возможные пути их решения.

Практические работы

1. Расчет параметров естественного движения населения: естественного прироста, рождаемости, смертности, показателя ЕП, смертности, рождаемости
2. Расчет численности городского населения на основе данных о значении показателя урбанизации и численности населения России
3. Определение по картам атласа ареалов компактного проживания крупнейших народов России

Тема 4. Отрасли хозяйства России (19 часов)

Национальная экономика. Понятие о предприятиях материальной и нематериальной сферы. Отрасли хозяйства. Три сектора национальной экономики. Отраслевая структура экономики. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения производства. Сырьевой, топливный, водный, трудовой, потребительский, транспортный и экологический факторы.

Топливо-энергетический комплекс. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Нефтегазовые базы и угольные бассейны России. Их хозяйственная оценка. Электроэнергетика. Гидравлические, тепловые и атомные электростанции и их виды. Крупнейшие каскады ГЭС. Альтернативная энергетика. Единая энергосистема России.

Металлургический комплекс. Черная металлургия. Особенности организации производства: концентрация и комбинирование. Комбинат полного цикла. Факторы размещения отрасли. Metallургические базы России. Цветная металлургия. Размещение основных отраслей цветной металлургии.

Машиностроение. Отрасли машиностроения и факторы их размещения. Тяжелое, транспортное, сельскохозяйственное, энергетическое машиностроение, тракторостроение и станкостроение. Военно-промышленный комплекс.

Химическая промышленность. Сырьевая база и отрасли химической промышленности. Горная химия, основная химия, химия органического синтеза и факторы их размещения.

Лесная промышленность. Отрасли лесной промышленности: лесозаготовка, деревообработка, целлюлозно-бумажная промышленность и лесная химия. Лесопромышленные комплексы.

Агропромышленный комплекс и его звенья. Сельское хозяйство. Отрасли растениеводства и животноводства и их размещение по территории России. Зональная организация сельского хозяйства. Пригородный тип сельского хозяйства. Отрасли легкой и пищевой промышленности и факторы их размещения.

Транспорт и его роль в национальной экономике. Виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, трубопроводный, водный и воздушный. Достоинства и недостатки различных видов транспорта. Транспортная сеть и ее элементы.

Отрасли нематериальной сферы. Сфера услуг и ее география.

Практические работы

1. Составление схемы отраслевой структуры народного хозяйства России
2. Описание отрасли по типовому плану
3. Составление схемы межотраслевых связей отрасли промышленности
4. Анализ потенциальных возможностей территории, природных зон для развития сельского хозяйства
5. Описание транспортного узла

Тема 5. Природно-хозяйственная характеристика России (21 час)

Северный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Единственный сырьевой район Западной зоны. Русский Север – самый большой по площади район ЕТР. Топливные и энергетические ресурсы – основа хозяйства района. Мурманск – морские ворота страны.

Северо-Западный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Северо-Запад – транзитный район между Россией и Европой. Бедность природными ресурсами. Выгодное географическое положение – главный фактор развития промышленности района. Опора на привозное сырье. Машиностроение – ведущая отрасль промышленности района. Санкт-Петербург – многофункциональный центр района.

Калининградская область – самая западная территория России.

Центральный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Исторический, экономический, культурный и административный центр страны. Ограниченные природные ресурсы. Ключевая роль машиностроения. Старейший центр текстильной промышленности.

Центрально-Черноземный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Ведущая роль природных ресурсов в развитии хозяйства района. ЦЧР – один из крупнейших сельскохозяйственных районов России.

Волго-Вятский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодность экономико-географического положения. Высококвалифицированные трудовые ресурсы района. Крупнейший центр автомобилестроения страны. Нижегородская агломерация – экономическое ядро района.

Северо-Кавказский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Один из крупнейших по числу жителей и в то же время наименее урбанизированный район страны. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Выдающаяся роль сельского хозяйства и рекреационного хозяйства.

Поволжский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Крупный нефтегазоносный район. Благоприятные условия для развития сельского хозяйства. Высокая обеспеченность трудовыми ресурсами. «Автомобильный цех» страны. Нефтяная, газовая и химическая промышленность. Волго-Камский каскад ГЭС. Энергоемкие отрасли.

Уральский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодное транзитное положение и богатые минеральные ресурсы. Старый промышленный район. Уральская металлургическая база; центр тяжелого машиностроения.

Западно-Сибирский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Главное богатство – огромные запасы нефти, газа и каменного угля. Ведущая роль топливно-энергетической промышленности. Черная металлургия Кузбасса.

Восточно-Сибирский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Суровые природные условия и богатые природные ресурсы района. Огромные водные ресурсы Байкала и крупных рек. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС — крупнейший производитель электроэнергии в стране. Перспективы развития энергоемких отраслей.

Дальневосточный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Самый большой по площади экономический район страны. Благоприятное приморское положение, крайне слабая освоенность, удаленность от развитой части страны. Специализация – вывоз леса, рыбы, руд цветных металлов, золота, алмазов.

Практические работы

1. Определение природных условий, характеризующих хозяйственную специализацию территории района
2. Определение факторов, влияющих на современную хозяйственную специализацию района
3. Описание ЭГП района
4. Составление комплексного описания района по типовому плану
5. Сравнительная характеристика ГП районов
6. Анализ специфики размещения населения и хозяйства на территории района

Заключение (1 час)

Место России в мировой экономике

Практическая работа

1. Определение по статистическим материалам места и роли России в мире.

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, 9 класс

№ п/п	Тема раздела или Тема урока	Реализация воспитательного потенциала урока	Кол-во часов	Дата изучения
	Национально-региональный компонент «География Вологодской области»		6	
1	Вологодская область на карте России: особенности ГП Практическая работа №1. Оценка ЭГП области	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	1	05.09
2	Природные условия и ресурсы области		1	08.09
3	Население области. Практическая работа №2. Сравнительная характеристика городов Вологды и Череповца		1	12.09
4	География промышленности области.		1	15.09
5	География сельского хозяйства области		1	19.09
6	География нематериальной сферы области Практическая работа №3. Характеристика населения и хозяйства своего района. Социально-экономическое районирование области		1	22.09
7	Введение. Экономическая и социальная география России		1	26.09
	Тема 1.Россия на карте		5	
8	Экономико и политико-географическое положение России Практическая работа №1. Составление описания ЭГП России по типовому плану. Практическая работа №2. Составление описания ПГП России по типовому плану.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. Привлечение внимания школьников к	1	29.09
9	Формирование территории России		1	03.10
10	Административно-территориальное устройство России Практическая работа №3. Обозначение на контурной карте субъектов Федерации различных видов. Практическая работа №4. Определение административного состава федеральных		1	06.10

	округов на основе анализа политико-административной карты России	ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения		
11	Районирование территории России Практическая работа №5. Сравнение по статистическим показателям экономических районов (Экономических зон, природно-хозяйственных районов)		1	10.10
12	Обобщение, контроль, коррекция знаний по теме «Россия на карте»		1	13.10
	Тема 2. Природа и человек		4	
13	Природные условия России	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	1	17.10
14	Природные ресурсы России Практическая работа №6. Расчет ресурсообеспеченности территории России по отдельным видам природных ресурсов		1	20.10
15	Хозяйственная деятельность и изменение природной среды Практическая работа №7. Оценка экологической ситуации отдельных частей территории России		1	24.10
16	Обобщение, контроль, коррекция знаний по теме «Природа и человек»		1	27.10
	Тема 3. Население России		9	
17	Численность населения России Практическая работа №8. Расчет параметров естественного движения населения: естественного прироста, рождаемости, смертности, показателя ЕП, смертности, рождаемости	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	1	31.10
18	Размещение населения России		1	03.11
19	Миграции населения		1	14.11
20	Сельская форма расселения		1	17.11
21	Городская форма расселения Практическая работа №9. Расчет численности городского населения на основе данных о значении показателя урбанизации и		1	21.11

	численности населения России			
22	Этнический и религиозный состав населения	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности	1	24.11
23	Практическая работа №10 Определение по картам атласа ареалов компактного проживания крупнейших народов России		1	28.11
24	Трудовые ресурсы и рынок труда		1	01.12
25	Обобщение, контроль, коррекция знаний по теме «Население России»		1	05.12
	Тема 4. Отрасли хозяйства России		19	
26	Национальная экономика Практическая работа №11 Составление схемы отраслевой структуры народного хозяйства России	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.	1	08.12
27	Факторы размещения производства. Пр.работа. Определение влияния ГП России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства.		1	12.12
28	Топливо-энергетический комплекс. Нефтяная, газовая промышленность		1	15.12
29	Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность		1	19.12
30	Топливо-энергетический комплекс. Электроэнергетика. Пр.работа. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.		1	22.12
31	Металлургический комплекс. Черная металлургия.		1	26.12
32	Металлургический комплекс. Цветная металлургия. Пр.работа. Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны(по выбору)		1	12.01
33	Машиностроительный комплекс. Практическая работа №12. Описание отрасли по типовому плану на основе анализа различных источников информации(по выбору)		1	16.01
34	Машиностроительный комплекс		1	19.01
35	Химическая промышленность		1	23.01
36	Лесная промышленность Практическая работа №13. Составление схемы межотраслевых связей отрасли промышленности. Пр.работа. Анализ	1	26.01	

	документов «Прогноз развития лесного сектора РФ до 2030 года» и «Стратегия развития лесного комплекса РФ до 2030 года» с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.			
37	Агропромышленный комплекс. Растениеводство. Пр.работа. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.		1	30.01
38	Агропромышленный комплекс. Животноводство		1	02.02
39	Зональная специализация сельского хозяйства Практическая работа №14. Анализ потенциальных возможностей территории, природных зон для развития сельского хозяйства		1	06.02
40	Пищевая и лёгкая промышленность		1	09.02
41	Транспортный комплекс. Пр.работа. Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий.		1	13.02
42	Практическая работа №15. Описание транспортного узла		1	16.02
43	Нематериальная сфера хозяйства. Пр.работа. Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края.		1	20.02
44	Обобщение, контроль, коррекция знаний по теме «Отрасли хозяйства России». Пр.работа. Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов.		1	27.02
	Тема 5. Природно-хозяйственная характеристика России		21	
45	Европейский Север. Общие сведения	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в	1	01.03
46	Европейский Север. Население, природные ресурсы и хозяйство		1	05.03
47	Европейский Северо-Запад. Общие сведения.		1	12.03
48	Европейский Северо-Запад. Население, природные ресурсы и хозяйство. Практическая работа №16. Составление комплексного описания района по типовому плану		1	15.03
49	Центральная Россия. Общие сведения.		1	19.03
50	Центральная Россия. Население, природные ресурсы		1	22.03
51	Центральная Россия. Хозяйство Практическая работа №17. Определение факторов, влияющих на современную хозяйственную специализацию района		1	02.04
52	Европейский Юг. Общие сведения.		1	05.04

53	Европейский Юг. Население, природные ресурсы и хозяйство	парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.	1	09.04
54	Поволжье. Общие сведения Практическая работа №18. Описание ЭГП района		1	12.04
55	Поволжье. Население, природные ресурсы и хозяйство Практическая работа №19. Определение природных условий, характеризующих хозяйственную специализацию территории района		1	16.04
56	Урал. Общие сведения		1	19.04
57	Урал. Население, природные ресурсы и хозяйство		1	23.04
58	Западная Сибирь. Общие сведения		1	26.04
59	Западная Сибирь. Население, природные ресурсы и хозяйство		1	03.05
60	Восточная Сибирь. Общие сведения		1	07.05
61	Восточная Сибирь. Население, природные ресурсы и хозяйство		1	14.05
62	Дальний Восток. Общие сведения		1	17.05
63	Дальний Восток. Население, природные ресурсы и хозяйство Практическая работа №20. Анализ специфики размещения населения и хозяйства на территории района (Дальний Восток)		1	21.05
64	Обобщение, контроль, коррекция знаний по теме «Природно-хозяйственная характеристика России» Практическая работа №21. Сравнительная характеристика ГП районов		1	24.05
65	Место России в мировой экономике		1	
	Заключение			
66	Практическая работа №22. Определение по статистическим материалам места и роли России в мире	Дискуссия	1	
	Всего за год: 66 часов, 25 практических работ, из них 3 по географии Вологодской области			