

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Вологодской области

Управление образования Белозерского округа

МОУ «Средняя школа № 1 им. Героя Советского Союза И.П.Малоземова»

РАССМОТРЕНО

Педсовет

№ 1  
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Руководитель МС

№ 1  
от «29» августа 2023 г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

№ 1  
от «31» августа 2023 г.

Куппорева М.

Сараева Р.Н.

**Рабочая программа  
коррекционно-развивающих занятий  
по русскому языку для учащихся с ЗПР  
9 класс**

**программу составил:**

**учитель русского языка и литературы**

**Мацынина Л.И.**

**Белозерск 2023 г.**

## Введение

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий по учебному предмету «РУССКИЙ ЯЗЫК» для 9 класса является частью основной образовательной программы основного общего образования МОУ Белозерской СШ №1 для учащихся с ЗПР и разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями)

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённй Приказом Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17 декабря 2010 г (с последующими изменениями);

3. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства РФ от 09.04.2016 № 637-р;

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «О Федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

5. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

6. Программа по русскому языку к учебному комплексу для 5 – 9 классов под редакцией В. В. Бабайцевой (авторский коллектив: А. П. Еремеева, А. Ю. Купалова, Г. К. Лидман-Орлова, С. Н. Молодцова, Е. И. Никитина, Т. М. Пахнова, С. Н. Пименова, Ю. С. Пичугов, Л. Ф. Талалаева, Л. Д. Чеснокова). Положение о рабочей программе учителя, принятое на заседании педагогического совета № 12 от 12.05.2016 , утвержденное приказом директора школы №143 от 24.05.2016

7. Русский язык: Практика. 9 кл.: учебник / Ю.С. Пичугов, А.П. Еремеева, А.Ю. Купалова и др.; под редакцией Ю.С. Пичугова. – 5-е издание, стереотипное. – М. : Дрофа, 2018;

Русский язык: Русская речь. 9 класс: учебник / Е.И. Никитина. – 4-е издание, стереотипное. – М. Дрофа, 2018;

Русский язык: Теория. 5-9 классы; учебник / В.В. Бабайцева, Л.Д. Чеснокова – М. : Дрофа, 2018.

Необходимость коррекционных занятий определяется прежде всего тем, что учащиеся с ОВЗ (ЗПР) в силу своих индивидуальных психофизических особенностей не могут освоить Программу по русскому языку в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта, предъявляемого к учащимся общеобразовательных классов, так как испытывают затруднения при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, систематизации, обладают неустойчивым вниманием, бедным словарным запасом, имеют нарушения фонематического слуха и графомоторных навыков. Учащиеся с ЗПР работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала, таким детям с трудом даются приемы умственной деятельности, овладение интеллектуальными умениями. Новые элементарные навыки вырабатываются у таких детей крайне медленно. Для их закрепления требуются многократные указания и упражнения. Как правило, сначала отрабатываются базовые умения с их автоматизированными навыками, а потом на подготовленную основу накладывается необходимая теория, которая нередко уже в ходе практической деятельности самостоятельно осознается учащимися, поэтому данная программа дает дополнительную возможность коррекции знаний, умений и навыков по русскому языку.

Данный курс непосредственно связан с программой по русскому языку для 5-9 классов. Он расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные учащимися, закрепляет практические умения и навыки, позволяет восполнить пробелы в знаниях, нацелен на подготовку учащихся к успешному написанию контрольных работ. На занятиях предполагается уделять большое внимание развитию орфографической зоркости учащихся, формированию орфографической грамотности, развитию навыков и умений самостоятельного выполнения заданий различного уровня сложности.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Данная индивидуальная коррекционно - развивающая программа по русскому языку 9 класса составлена на основе индивидуальных планов развития учащихся; для учащихся, не усваивающих программный материал в ходе уроков.

В результате диагностики выявлено, что у детей с задержкой психического развития снижены все виды памяти, внимания и процессы мышления, а также имеются пробелы в знаниях по разделу «Орфография», «Морфология»,

«Синтаксис», что существенно затрудняет усвоение дальнейшего программного материала по русскому языку.

**Направление работы:** развитие высших психических функций, компенсация пробелов в знаниях учащихся

**Цели:**

- Повышение уровня общего развития учащихся.
- Восполнение пробелов предшествующего развития и обучения.
- Индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных умений и навыков.
- Коррекция отклонений в развитии познавательной деятельности и речи.
- Направленная подготовка к восприятию нового учебного материала.

**Задачи:**

1. Совершенствовать умение выбора орфограмм
2. Формирование умения выделить части речи
3. Закрепить умение находить грамматическую основу предложения
4. Закрепить умения распознавания сложных предложений
5. Формирование умения определять второстепенные члены предложения
6. Формирование умения выделять обособленные члены предложения
7. Обогащение словарного запаса
8. Развивать мыслительные операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение) посредством работы со схемами и таблицами
9. Развивать долговременную память и произвольность внимания путем повторения правил
10. Повышение мотивации к учебной деятельности посредством поддержания ситуации успеха (посильные задания, опора на имеющийся опыт)

**Коррекционно-развивающие задачи включают в себя:**

- развитие общеинтеллектуальных умений: анализ, синтез, сравнение, обобщение, группировка, классификация;
- развитие мышления (словесно-логического, образного, творческого), памяти (вербальной, зрительной), воображения, произвольного внимания;
- развитие активного словарного запаса, умения строить связный устный и/или письменный текст разных типов и стилей речи;
- развитие универсальных учебных действий таких как работа с книгой, справочной литературой, текстом, статьёй, параграфом и т.д.

## **Планируемые результаты освоения программы коррекционно-развивающих занятий**

**Личностными результатами** освоения программы являются:

воспитание российской гражданской идентичности; патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей эстетической принадлежности, знание истории языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;

способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения программы являются:

владение всеми видами речевой деятельности;

адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

владение разными видами чтения;

адекватное восприятие на слух текстов различных стилей и жанров;

способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

владение приемами отбора и систематизации материалов на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;

умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

умение воспроизводить прослушанный текст с разной степенью свернутости;

умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого общения;

способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии и задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

планирования и регуляции своей деятельности;

применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни.

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы рассматриваются индивидуальные достижения учащихся в образовательной и внеобразовательной деятельности; мониторинги; анализ результатов, полученных в ходе мониторинга.

**Предметными результатами являются**

***Выпускник научится:***

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;

- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

## **Содержание программы**

### **1. Диагностика навыков учащихся по предмету.**

Выявление знаний, умений, навыков учащихся по грамматике и правописанию. Формирование групп на основе сходства у учащихся корректируемых недостатков.

## **2. Коррекция грамматико-аналитических навыков.**

Систематизация и обобщение знаний по орфографии. Развитие орфографической и пунктуационной зоркости. Упражнения в дифференциации видов предложений. Грамматические разборы: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, пунктуационный.

## **3. Восполнение пробелов в знаниях.**

Виды предложений. Знаки препинания в простом предложении. Знаки препинания в СП. Осложнённые предложения.

## **4. Пропедевтика изучения сложных тем.**

Сложносочиненные предложения с общим второстепенным членом. Знаки препинания. Сложносочиненные предложения с различными видами связи. Знаки препинания. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания.

## **5. Развитие речи.**

Расширение активного словарного запаса. Совершенствование умения строить устное и/или письменное высказывание (текст) в соответствии с темой, основной мыслью, типом и стилем речи. Совершенствовать умение строить устное и/или письменное высказывание (текст) в различных жанрах: изложение, сочинение. Микротемы в тексте. Компрессия текста. Сочинение-рассуждение на морально-нравственную тему. Композиция сочинения.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ с указанием количества часов,  
отводимых на освоение каждой темы**

№ п/п	Кол-во часов	Содержание	Направление коррекционной работы	Виды деятельности обучающихся с учетом рабочей программы воспитания
1-2	2	Повторение. Орфограммы в корнях.	Развитие умения запоминать.	Учебные ситуации, направленные на формирование сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами упражнений. Дидактические игры, направленные на выбор приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдения норм речевого этикета и правил общения.
3-4	2	Буквы Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	Развитие словесно – логической памяти, внимания.	Учебные ситуации, направленные на формирование сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами упражнений
5-6	2	Правописание НЕ с разными частями речи.	Развитие речи, слухового восприятия.	Самостоятельные работы по составлению памяток.

7	1	Части речи, их морфологические признаки.	Развитие зрительной памяти.	Самостоятельные работы по составлению памяток.
8	1	Повторение. Простые предложения.	Развитие целостного восприятия и слухового внимания.	Дидактические игры, направленные на выбор приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдения норм речевого этикета и правил общения.
9	1	Второстепенные члены предложения	Развитие целостного восприятия	Самостоятельные работы по составлению памяток.
10-12	3	Однородные члены предложения Обобщающие слова при однородных членах предложения.	Развитие зрительной памяти.	Практикум, направленный на осознание ценностного отношения к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране через тексты упражнений.
13-15	3	Обособленные члены предложения.	Развитие целостного восприятия и слухового	Практикум, направленный на осознание ценностного

			внимания.	отношения к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях;
16	1	Уточняющие члены предложения. Предложения с обращениями, вводными словами и конструкциями.	Развитие словесно – логической памяти, внимания.	уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране через тексты упражнений.
17	1	Повторение. Сложные предложения. Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	Развитие зрительной памяти.	
18	1	Строение сложноподчиненного предложения и знаки препинания в нём.	Развитие переключения внимания.	
19	1	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в БСП.	Развитие мелкой моторики, зрительной памяти.	
20	1	Обогащение словарного запаса. Средства речевой выразительности: эпитет, метафора, сравнение, олицетворение.	Развитие произвольного внимания, зрительного.	Учебные ситуации, направленные на осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.
21-22	2	Анализ текста. Способы и приёмы сжатия текста. Микротемы.	Развитие словесно – логической памяти, внимания.	Практикум, направленный на осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; самостоятельные работы

				по составлению памяток
23-24	2	Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему.	Развитие словесно – логической памяти, внимания.	Практикум, направленный на осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; самостоятельные работы по составлению памяток.
25-26	2	Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	Развитие речи, зрительного восприятия	Самостоятельные работы по составлению памяток
27	1	Предложения с косвенной речью.	Развитие зрительной памяти.	Практикум, направленный на осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа
28-30	3	Выполнение заданий, связанных с анализом содержания текста.	Развитие целостного восприятия и слухового внимания.	Практикум, направленный на осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа
31	1	Повторение. Способы и приёмы компрессии текста.	Развитие словесно – логической памяти, внимания.	Практикум, направленный на осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа
32	1	Микротемы текста.	Развитие всех видов памяти.	Практикум, направленный на осознание языка как одной из главных духовно-нравственных

				ценностей народа
33-34	2	Итоговое занятие. Обобщение и систематизация знаний.	Психологический настрой на экзамен.	Практикум, направленный на осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа







