

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Вологодской области

Управление образования Белозерского округа

МОУ «Средняя школа № 1 им. Героя Советского Союза И.П.Малоземова»

РАССМОТРЕНО

Педсовет

№ 1
от 29.08.2024

СОГЛАСОВАНО

Руководитель МС

№ 1
от 28.08.2024

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Приказ № 215
от 29.08.2024



Купшорева М.Г.



Сараева Р.Н.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности **«Веселый английский»**
для учащихся 1 класса
с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Срок реализации: 2024-2025 учебный год.

Автор-составитель:
учитель иностранного языка
Соловьева О.С.

Белозерск
2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Веселый английский» составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 №732.

Программа представляет собой систему обучения учащихся 1 класса, подготавливающую их для дальнейшего изучения иностранного языка. Курс внеурочной деятельности «Веселый английский» предусматривает ознакомление учащихся с основами английского языка в развлекательной форме (стихи, рифмовки, песни).

В процессе обучения общению на английском языке происходит приобщение детей к культурным ценностям англоговорящих и других народов, развитие культуры речи в целом, что положительно сказывается и на обучении родному языку. Наконец, дети получают более широкие возможности для развития в личном плане.

Обучение иностранному языку осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся с НОДА, особенностей их речемыслительной деятельности. В зависимости от структуры нарушений оцениваются результаты говорения.

Обучение английскому языку обучающихся с НОДА строится на основе следующих базовых положений:

- Важным условием является организация языковой среды.
- Изучаемые образцы речи соответствуют языковым нормам современного английского языка и предъявляются через общение с учителем и аудирование.
- Отбор языкового материала осуществляется на основе тематики, соответствующей возрастным интересам и потребностям обучающихся с учетом реалий современного мира. Отбираемый для изучения языковой материал обладает высокой частотностью.
- Предлагаемый для изучения на иностранном языке языковой материал должен быть знаком обучающимся на родном языке.
- Обязательным условием является включение речевой деятельности на иностранном языке в различные виды деятельности (учебную, игровую, предметно-практическую), при этом должны быть задействованы сохранные анализаторы.
- Аудирование является одним из важных видов учебной деятельности. Работа с аудиозаписью для восприятия и закрепления материала осуществляется в классе и во внеурочное время.
- Необходимо обеспечение различных видов наглядности на всех этапах

урока, включая компьютерные средства.

- При работе над письменной речью следует учитывать наличие и выраженность имеющихся нарушений моторики рук и особенности развития предметно-манипулятивной деятельности. Для работы над письменной речью рекомендуется использовать ассистивные технологии, современные компьютерные средства. Требования к письменной речи предъявляются исходя из возможностей обучающихся.

Также необходимо учитывать следующие специфические образовательные потребности обучающихся с НОДА:

- особая организация рабочего места обучающегося на уроках;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся с НОДА при оценивании образовательных результатов;
- использование специфичных методов, приемов и способов подачи учебного материала, необходимых для успешного освоения иностранного языка;
- применение дополнительных наглядных средств;
- организация успешного взаимодействия с окружающими людьми, развитие вербальной и невербальной коммуникации;
- развитие учебно-познавательной мотивации, интереса к изучению иностранного языка.

Цели программы:

- 1) Развитие способности детей к обучению на иностранном языке;
- 2) Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка, как средства общения;
- 3) Развитие посредством игры, стихов, рифмовок, песен у ребенка устойчивого интереса к изучению английского языка, как средства общения и обмена информацией;
- 4) Содействие овладению воспитанником знаниями, умениями и навыками пользования английским языком на начальном уровне.

Задачи:

Образовательные:

1. Расширять общеобразовательный кругозор учащихся;
2. Формировать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков;
3. Формировать навыки самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики, предложенной программой.

Развивающие:

1. Расширять кругозор учащихся;
2. Развивать мышление, память, воображение;
3. Формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
4. Формировать осознанное отношение, как к родному, так и к английскому

языку.

Воспитательные:

1. Формировать у учащихся положительное отношение и интерес к изучению английского языка;
2. Приобщать к общечеловеческим ценностям;
3. Формировать активную жизненную позицию;
4. Воспитывать потребность в использовании английского языка для решения задач обучения.

На изучение английского языка в рамках курса внеурочной деятельности отводится 17 часов.

Содержание курса внеурочной деятельности

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Давайте познакомимся	4
2	Я и мои друзья	4
3	Моя семья	4
4	Мои игрушки	4
5	Повторение	1
Всего		17

Виды деятельности

- игровая деятельность;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание стихов;
- разучивание и исполнение песен;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания.

Планируемые результаты освоения курса

В результате изучения данного курса обучающиеся получают возможность формирования:

личностных результатов, таких как:

-общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

-осознание себя гражданином своей страны;

-осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

-знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, традиции).

метапредметных результатов, таких как:

-развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

-развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения элементарной коммуникативной задачи;

-расширение лингвистического кругозора;

-развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер;

-формирование мотивации к изучению иностранного языка;

-владение умением работы с разными учебными пособиями.

предметных результатов, таких как:

-овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических), умение сравнивать языковые единицы (звук, слово).

А. В коммуникативной сфере:

Речевая компетенция:

В говорении:

-вести элементарный этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию;

-уметь рассказывать о себе, семье, друге.

В аудировании:

-понимать на слух речь учителя, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном материале.

Языковая компетенция:

-адекватное произношение и различие на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

-соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

-распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций.

Социокультурная осведомлённость:

-знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов и песен), знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англо-говорящих странах.

Б. В познавательной сфере:

-умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, словосочетаний, простых предложений;

-умение распознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке;

-умение действовать по образцу;

-умение пользоваться транскрипцией;

-умение осуществлять самонаблюдение и самооценку.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

-представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

-приобщение к культурным ценностям другого народа.

Г.В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

Говорение:

1.Диалогическая форма

-умение вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;

-умение вести диалог-расспрос, диалог побуждение к действию.

2.Монологическая форма

-умение пользоваться коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика персонажей.

Аудирование:

-умение воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения;

-умение вербально и невербально реагировать;

-умение воспринимать на слух небольшие доступные тексты в аудиозаписи на изученном материале.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
I	Давайте познакомимся	4
1	Приветствие, прощание. Английские имена. Знакомство.	1
2	Буквы А, В, С, D. Фраза «Кто ты?» (Who are you?)	1
3	Буквы E, F, G, H. Фразы «Как тебя зовут?» (What is your name?), «Сколько тебе лет?» (How old are you?), «Откуда ты?» (Where are you from?)	1
4	Буквы I, J, K, L. Фразы «Я могу / Я не могу» (I can / I can't), «Ты умеешь?» (Can you ...?).	1
II	Я и мои друзья	4
5	Буквы M, N, O, P. Структура «Он / Она Ник / Джейн», «Ей / Ему 7 лет», «Он из России» (He / she is...)	1
6	Буквы Q, R, S, T. Фраза «Как тебя / его / её зовут?» (What is your / his / her name?)	1
7	Буквы U, V, W. Развитие навыка монологической речи по теме «Рассказ о друге».	1
8	Буквы X, Y, Z. Развитие навыка диалогической речи. Составление диалога-расспроса о друге.	1
III	Моя семья	4
9	Введение лексики по теме «Семья». Фраза «У меня есть...» (I have got...) Разучивание	1

	стихотворения «Моя семья».	
10	Фраза «У тебя есть?», «У меня нет...» (Have you got a ...?, I haven't got a ...). Аудирование «Семья Китти». Обучение пересказу услышанного текста.	1
11	Фраза « У него / неё есть...», «У него / неё нет...» (He / she has got a... He / she hasn't got a...) Аудирование «Семья Бена». Обучение пересказу услышанного текста.	1
12	Фраза «У него / неё есть...?» (Has he / she got a...?) Аудирование «Семья Буратино». Пересказ услышанного текста.	1
IV	Мои игрушки	4
13	Введение лексики по теме «Игрушки». Счет от 1 до 10. Единственное и множественное число существительных. Фраза «Мне нравится...» (I like...)	1
14	Фразы «Сколько...?» (How many?), «Я люблю играть с...» (I like to play with...), «Давай...» (Let's...).	1
15	Аудирование «Рассказ Пам». Разучивание стихотворения «Игрушки».	1
16	Цвета и размер игрушек. Местоимение it. Разучивание песни «Цвета».	1
17	Повторение	1
Всего		17

