

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Вологодской области

Управление образования Белозерского округа

МОУ «Средняя школа № 1 им. Героя Советского Союза И.П.Малоземова»

РАССМОТРЕНО

Педсовет

№ 1
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Руководитель МС

№ 1
от «29» августа 2023 г.



ТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Сараева Р.Н.
от «31» августа 2023 г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Практическое обществознание»

для учащихся 14-15 лет

Срок реализации: 2022-2023/2023-2024 учебные годы.

Автор-составитель:
Исаков А.П.,

Белозерск
2022 г.

Программа «**ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**» предназначен для учащихся 8-9 классов основной школы готовящихся к государственной итоговой аттестации в новой форме (ОГЭ).

Цель курса: повторение, систематизация и углубление учебного материал по предмету «Обществознание» за курс основной школы необходимый для сдачи экзамена в новой форме, отработка умений по данному предмету практического характера.

Задачи курса:

- способствовать улучшению усвоения и углублению знаний учащимися курса «Обществознание» в соответствии с современными требованиями к государственной итоговой аттестации в новой форме;
- стимулировать познавательную активность и интерес учеников к предмету, в том числе в контексте выбора ими дальнейшего профиля обучения;
- отрабатывать умения получать социальную информацию из разнообразных источников и ориентироваться в ней, в том числе для решения задач познавательного и практического характера;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах, нравственной и правовой оценки конкретных поступков.
- отрабатывать умения и навыки решения тестовых заданий разного уровня сложности и структуры;
- отрабатывать умения и навыки работы с текстом.

Программа рассчитана на 68 учебных часа и включает основные темы Кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования, для проведения государственной итоговой аттестации (в форме ОГЭ) по обществознанию (всего 7 тем). Большое внимание уделяется решению тестовых заданий, практическому решению задач. Планируется обучающее, тренировочное и контрольное решение тестов.

Отработка навыков проверки знаний осуществляется с использованием материалов «Типовых тестовых заданий для подготовки к государственной итоговой аттестации» и материалов специальных сайтов сети Интернет. Предполагается тестовые зачётные работы после каждой блоковой темы. По итогам курса - выполнение учениками зачётной работы в режиме пробного экзамена.

Используемые учебные пособия:

1. Котова О.А. Я сдам ОГЭ! Обществознание. Модульный курс. Методика подготовки. Ключи и ответы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – М.: Просвещение, 2017 г. – 286 с.
2. Котова О.А. Я сдам ОГЭ! Обществознание. Модульный курс. Практикум и диагностика: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – М.: Просвещение, 2017 г. – 286 с.

1. Планируемые результаты внеурочной деятельности

Личностными результатами изучения факультатива являются: мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни; заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны; ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения факультатива: умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность; умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив; способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей; владении различными видами публичных выступлений; умения выполнять познавательные и практические задания.

Предметные результаты: знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания; относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей; умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой проблемой, задачей; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

№	Раздел	Кол-во часов
8 класс		
1.	Тема 1. Человек и общество	6
2.	Тема 2. Сферы духовной культуры	7
3.	Тема 3. Экономика	10
4.	Тема 4. Социальная сфера	7
5.	Решение тестовых заданий	4
9 класс		
6.	Тема 5. Сфера политики и социального управления	8
7.	Тема 6. Конституция Российской Федерации	10

8.	Тема 7. Право	13
9.	Решение тестовых заданий	3
	Итого	68

ТЕМА 1. ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО

Отличие человека от других живых существ. Человек – существо биосоциальное. Какие качества человека имеют социальную природу? В чем проявляется творческий характер деятельности человека? Взаимосвязь мышления и речи. Как проявляются способности человека? Как человек реализует себя?

Природа и ее значение в жизни человека. Связь человека с природой. В чем выражается природное единство мира? Какова роль природы в жизни человека и общества? Какие возможности открыл перед человечеством разум? В чем проявляется неразумность отношения человека к природе? Связь биосферы и ноосферы.

Что мы называем обществом. Общество в широком и узком смысле слова. Сферы жизни общества: экономическая, социальная, политическая, духовная. Социальные нормы и их роль в жизни и их роль в жизни общества. Ступени развития общества.

Эволюционное развитие человечества. Марксизм о роли социальных революций в жизни человечества. Закономерности общественных изменений. Реформы и реформаторы. Противоречия и перспективы в развитии человечества в XXI в. Глобальные проблемы человечества.

Признаки человека, индивида, индивидуальности, личности. Жизненные ценности и ориентиры. Факторы, влияющие на выбор профессии. Этапы становления личности. Мировоззрение. Агенты социализации.

ТЕМА 2. СФЕРА ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ

Духовная сфера жизни общества. Черты, отличающие духовную сферу от других сфер общества. Культура как достижение человека в преобразовании мира. Культура личности и общества. Духовные ценности. Развитие культуры в современной России.

Что такое мораль и зачем она людям. Нравственность. Главный признак морали. Золотое правило морали. Основные ценности и нормы морали. Роль моральных норм и духовных ценностей в развитии личности. Гуманизм – высшая моральная ценность. Добро и зло. Многоликое зло.

Что такое долг. Формальное и реальное понимание сущности долга. Научный подход к сущности долга. Общественный и моральный долг. Внешний и внутренний контроль за исполнением долга. Совесть и ее роль в жизни человека.:

Способность человека выбирать индивидуальное поведение. Свобода выбора. Взаимосвязь свободы и ответственности. Моральные знания и практическое поведение личности. Гарантии выполнения моральных норм. Критический анализ собственных мыслей и поступков. Проблема оценки и самооценки. Опасность безответственного поведения.

Что такое образование. Приоритетность образования в России. Возрастание значимости образования в условиях информационного общества. Взаимосвязь конкурентоспособности нашей страны и образования. Основные элементы образовательной системы РФ. Общее и профессиональное образование. Непрерывность образования.

Что такое наука? Наука как особая система знаний. Отличительные черты науки как системы государственных и общественных организаций, вырабатывающих, хранящих и распространяющих научные знания. Нравственные принципы труда ученого. Роль науки в современном обществе.

Характерные черты религиозной веры. Роль религии в жизни общества. Основные виды религиозных организаций. Сущность принципа свободы совести. Свобода вероисповедания. Реализация принципа свободы совести в современной России.

ТЕМА 3. ЭКОНОМИКА

Влияние экономики на поведение людей. Потребности и ресурсы. Каким образом экономика зависит от объема и направленности наших потребностей? Откуда люди получают жизненные блага? Почему природные ресурсы планеты нельзя считать неисчерпаемыми? Роль

информационных ресурсов в наши дни. Проблема ограниченности ресурсов. Свободные и экономические блага. Проблема экономического выбора. Что такое альтернативная стоимость? Как определить альтернативную стоимость выбора?

Нужно ли регулировать производство? Главные вопросы экономики: что производить, как производить, для кого производить. Как решить противоречие между ограниченностью ресурсов и ростом потребностей людей? Что такое экономическая эффективность? Экономическая система и ее функции. Типы экономических систем. В чем различия способов координации экономического выбора в разных экономических системах? Каковы особенности функционирования основных экономических систем? Соотношение экономической роли государства и рынка в управлении экономикой.

Что называют имущественными отношениями? Что такое собственность? Собственность как экономическая и юридическая категория. Право собственности. Субъекты права собственности. Формы собственности. Сравнительный анализ рыночной и плановой экономики. Какие формы собственности существуют в России? Как закон защищает право собственности?

Что такое рынок? Условия его функционирования. Взаимосвязь бмена и рынка. Формы и виды рынков. Почему конкуренцию считают главным мотором рыночной экономики? Экономическая сущность конкуренции. Диктатура цен. Спрос и предложение на рынке. Взаимодействие спроса и предложения. Рыночное равновесие. Механизм установления рыночной цены. Главный принцип рынка. Принцип «невидимой руки» рынка. Основные функции цен.

Главный источник экономических благ. Роль производства в экономике. Показатели характеристики производства. Организационная структура производства. Современные отрасли экономики. Какие виды деятельности современной экономики получили наибольшее развитие? Товары и услуги. При каких условиях продукт производства становится товаром? В чем особенности услуги как товара? Какие ресурсы необходимы для осуществления производства? Факторы производства: земля (природные ресурсы), труд, капитал, предпринимательские способности. Распределение труда и специализация. Почему распределение труда и специализация способствуют повышению производительности труда?

Что такое предпринимательство, отличительные признаки. Роль предпринимательства в экономике, экономическое содержание и функции. Механизм получения прибыли в бизнесе. Менеджер, предприниматель и наемные рабочие. Экономический статус предпринимателя: отличительные черты экономического поведения и функции. Цели фирмы и ее основные организационно-правовые формы: индивидуальное частное (единоличное) предприятие, товарищество, акционерное общество. В чем преимущества и недостатки основных организационно-правовых форм предпринимательства? Экономическая сущность малого бизнеса, его роль в экономике. Проблемы российских «челноков».

Экономическая роль государства. Экономические проблемы, регулируемые только государством. Какие способы воздействия на экономику может использовать государство? Нужна ли рынку «государственная рука»? Налоги как источник доходов федерального правительства. Виды налогов. Какие налоги платят граждане? Проблема платежей налогов в пользу государства. Бюджет как финансовый документ. Составление бюджета. Основные статьи государственных расходов. Внешний и внутренний долг. Проблема дефицита государственного бюджета и ее решение.

Доходы граждан и прожиточный минимум. Каковы источники доходов населения? Проблема неравенства доходов. Почему нельзя устранить неравенство в доходах? Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. Государственное регулирование занятости и помощь безработным. Почему социальные программы государства носят адресный характер?

Факторы, влияющие на объём и структуру потребительских расходов. Какова связь между доходом и потреблением? Структура расходов потребителей и степень благосостояния граждан страны. Семейное потребление. Может ли школьник вносить личный вклад в совокупные доходы семьи, или же он в силу возраста исключительно потребитель? Виды страховых услуг. Защита прав потребителей в России.

Почему цены в рыночной экономике постоянно растут? Влияние инфляции на доходы населения. Номинальные и реальные доходы. Зачем семья создает сбережения? Формы сбережения граждан. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Государство и сбережения граждан.

Безработица – спутник рыночной экономики. Причины безработицы. Кто относится к категориям занятых и безработных? Как определить уровень безработицы в стране? Безработица: «за» и «против». Конкурентоспособность в условиях рынка. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Что такое мировое хозяйство? Какие выгоды получают страны от участия в международном разделении труда? Внешняя торговля. Внешнеторговая политика и ее разновидности. В чем особенности политики протекционизма и свободной торговли? Обменные курсы валют. Условия, влияющие на обменный курс валюты.

Мировое хозяйство, внешняя торговля, внешнеторговый оборот, международное разделение труда, протекционизм, фритрейдерство, валютный курс.

ТЕМА 4. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА

Социальная структура общества. Социальная мобильность: горизонтальная и вертикальная. Многообразие социальных групп признаки социальной группы, ее значение и влияние на поведение человека. Социальные конфликты и пути их разрешения. Какую роль в развитии общества играют социальные конфликты? Проблемы формирования социальной идентичности. Квазигруппы.

Социальная позиция человека в обществе. Социальный статус: приписанный и достигаемый, прирожденный и приписываемый. Социальные роли, выполняемые человеком, и требования, которые они налагают. Социальные роли подростков и молодежи. Различия между поколениями. Гендерные роли. Проблема взаимосвязи статуса и роли. Статусные символы и знаки отличия.

Соотношение понятий «нация» и «этнос». Отношения между нациями. Отношение к истории и национальным традициям. Каковы различные понятия национальной гордости? Причины межнациональных конфликтов и их последствия. Способы предотвращения межнациональных конфликтов. Почему все народы заинтересованы в сотрудничестве? Межнациональные отношения в современном обществе. Какие нормы по вопросам развития наций и национальных отношений содержатся в законах России? Многонациональный народ РФ – проявление национальной идентичности россиян.

Какое поведение считают отклоняющимся. Позитивное и негативное отклоняющееся поведение. Какая связь между понятиями «социальные нормы» и Многообразие форм отклоняющегося поведения. Разновидности отклоняющегося поведения. Алкоголизм и наркомания. Основные причины распространения отклоняющегося поведения. Влияние негативного отклоняющегося поведения на личность.

ТЕМА 5. СФЕРА ПОЛИТИКИ И СОЦИАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ

Что входит в сферу политики? Что такое политика? Какую роль политика играет в жизни общества? В чём сущность любой власти? Соотношение понятий «политика» и «власть». В чем главные особенности политической власти? Влияние средств массовой информации на политическую жизнь. Политическая жизнь современной России.

Различные точки зрения на происхождение государства. Признаки государства. В чём выражается суверенитет государства? Внутренние и внешние признаки государства. Формы правления: абсолютная и конституционная монархия, парламентская и президентская республика. Формы государственно-территориального устройства: унитарное и федеративное государство. Гражданство. Взаимосвязь прав и обязанностей гражданина.

Что означает понятие «политический режим»? Основные виды политических режимов. Способы удержания власти в тоталитарном обществе. Сходство и различие тоталитарного и авторитарного режимов. Способы обеспечения подконтрольности власти в условиях демократии. Демократия: «за» и «против». Развитие демократии в современном мире. Каковы формы непосредственной и представительной демократии?

Сущность правового государства. Философы древности о правовом государстве. Великая гуманистическая идея соединения силы и справедливости в правовом государстве. Власть в правовом государстве. Категорический императив И. Канта. Принципы (признаки) правового государства. Смысл суждения Цицерона: «Право выше власти». Органы власти РФ.

Что такое гражданское общество? В чём состоит различие понятий «общество» и «гражданское общество»? Основные признаки гражданского общества. В чём заключается роль, которую выполняет гражданское общество в отношениях личности и государства? Существует ли взаимосвязь гражданского общества и правового государства? Общественные организации – основа гражданского общества. Какие общественные организации возникают в различных сферах гражданского общества? Почему гражданское общество в развитых странах сформировалось лишь в последние два столетия? В чём различие между государственным управлением и местным самоуправлением. Общественная палата.

Как гражданин может участвовать в управлении делами государства? Выборы и референдум – возможность влияния граждан на политику. Избирательное право РФ. Способы воздействия на власть в демократическом обществе через права и свободы. Значение свободы слова. Степень и оправданность ограничения политических свобод. Условия сознательного участия человека в политической жизни. «Политика – дело каждого». Сущность проявления политического экстремизма. Молодёжь и политический экстремизм.

Избирательное право и избирательные законы. Принципы демократического избирательного права. Порядок организации и проведения выборов в РФ.

Причины возникновения общественно-политических движений и их сущность. Что такое политическая партия? Зачем создаются политические партии? Каковы их цели? Признаки политических партий. В чем состоят различия политических партий и движений? Политические партии РФ. Роль оппозиции в политическом движении.

ТЕМА 6. КОНСТИТУЦИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Конституция – закон высшей юридической силы. Этапы развития конституции. Базовые ценности Конституции РФ: нравственные ценности, ценности демократии, патриотизма, международного сотрудничества, социального мира. Основные задачи Конституции РФ.

Конституционный строй современной России. Принципы конституционного строя. Россия провозглашена демократическим правовым государством. Россия провозглашена федеративным государством с республиканской формой правления. Россия провозглашена социальным и светским государством. Основы статуса человека и гражданина.

В чём особенность юридических норм, которые принято называть правами человека? Права человека – высшие ценности человеческой цивилизации. Естественные и неотчуждаемые права человека. Общечеловеческие правовые документы. Всеобщая декларация прав человека – идеал современного права или юридический документ? Классификация прав, закрепленных в Конституции РФ. Юридические гарантии и система защиты прав человека. Права ребенка. Конвенция о правах ребенка.

Основы конституционного строя. Права и свободы гражданина и человека. Федеративное устройство. Президент РФ. Федеральное Собрание. Правительство РФ. Судебная власть. Местное самоуправление. Конституционные поправки и пересмотр конституции.

ТЕМА 7. ПРАВО

Смысловые значения понятия «право». Основные назначения права в обществе. Естественное и позитивное право. Мера свободы, справедливости и ответственности. Возможна ли безграничная свобода. Категорический императив права И. Канта. Норма права и её отличительные особенности. Основные виды законов. Система законодательства. Отрасли права. Институты права. Существуют ли различия между правом и законом?

Что называется правоотношением? Чем правоотношение отличается от других социальных отношений, что между ними общего? Элементы правоотношений: субъекты, объекты, содержание. Сущность и особенности правоотношения. Субъекты правоотношений: физические и юридические лица. Что такое юридическая обязанность, ее отличие от моральной обязанности. Субъективное право. Что такое «мера», какое она имеет значение для осуществления субъективных прав и юридических обязанностей? Кто может быть участником правоотношения? Дееспособность и правоспособность физических и юридических лиц.

Признаки правонарушения. Виды правонарушений. Формы вины: неосторожность, умысел. Преступление и проступок. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Какой смысл понятия «юридическая ответственность»? Виды юридической ответственности: уголовная, административная, дисциплинарная, гражданская. Почему юридическая ответственность служит главным определителем, критерием правового поведения гражданина? Презумпция невиновности.

Какие органы называют правоохранительными? В чем смысл словосочетания «охрана права»? Государственные правоохранительные органы: функции, цели и задачи. Принципы правосудия. Суд. Кто может быть судьёй? Суд присяжных. Прокуратура. Адвокатура. Специфика работы нотариата.

Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоотношений: субъекты, объекты, содержание. Договоры и сделки. Виды договоров. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителей.

Роль труда в жизни человека и общества. Право на труд. Трудовой кодекс. Трудовые правоотношения. Заключение трудового договора. Права и обязанности работника и работодателя. Прекращение трудового договора. Значение дисциплины труда.

Трудовое законодательство для несовершеннолетних. Льготы для совмещающих работу с учёбой.

Понятие семьи в социальном и юридическом смысле. Брак фактический («гражданский»), фиктивный, церковный. «Гражданский» брак – «за» и «против». Характеристики юридического (законного) брака. Условия и порядок заключения брака. Сущность и особенности семейных правоотношений. Правоотношения супругов: права и обязанности. Чем отличается законный режим от договорного режима имущества супругов? Как связаны между собой права и обязанности родителей и детей?

Ювенильное право. История становления. Конвенция о правах ребенка: права и свободы ребёнка. Отношение к ребёнку в семье.

Административное право и его нормы. Императивный характер нормы административного права. Какие общественные отношения называют административными правоотношениями? Понятие и черты административного правоотношения. Кто может быть субъектом административного правоотношения? Административное правонарушение, его признаки. Виды административных наказаний.

Главные задачи уголовного права. Особенности уголовного права. Уголовно-правовые отношения: объекты, субъекты, содержание. Преступление и его признаки. Квалификация преступлений. Преступление в соучастии. Обстоятельства исключающие уголовную ответственность: необходимая оборона, крайняя необходимость.

Уголовная ответственность 14 лет. Уголовная ответственность с 16 лет. Наказание несовершеннолетних.

Какие права человека можно отнести к социальным правам? Что означает понятие «социальное государство»? Социальная политика государства. Условия для успешного решения социальных задач. Социальные права граждан РФ: на жилище, на социальное обеспечение, на охрану здоровья. Достижения и недостатки государственной социальной политики в России.

Предпосылки создания международного гуманитарного права. Почему совокупность норм, защищающих жертв войны, называют гуманитарным правом? Принципы и сущность международного гуманитарного права. Методы и средства ведения войны, запрещенные международным гуманитарным правом. Значение международного гуманитарного права. Что означает понятие «военные преступления»?

Законодательство в сфере образования. Сущность правового регулирования в сфере образования. Многоуровневое законодательство в сфере образования. Право на образование. Гарантии государства в праве на получение образования. Проблемы платного образования.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Наименование тем	Реализация воспитательного потенциала занятия	Количество часов			
				всего	теория	практика	с/р
8 класс							
1	ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО	Общество как форма жизнедеятельности людей	<ul style="list-style-type: none"> • установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; 	1	0,5	0,5	-
2		Биологическое и социальное в человеке		1	0,5	0,5	-
3		Деятельность и ее основные формы (труд, игра, учение)		1	0,5	0,5	-
4		Человек и его ближайшее окружение		1	0,5	0,5	-
5-6		<i>Решение тестовых заданий по теме «Человек и общество»</i>		2	-	2	-
7	СФЕРА ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ	Сфера духовной культуры и ее особенности	<ul style="list-style-type: none"> • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; 	1	0,5	0,5	-
8		Наука в жизни современного общества		1	0,5	0,5	-
9		Образование и его значимость в условиях информационного общества		1	0,5	0,5	-
10		Религия		1	0,5	0,5	-
11		Мораль. Гуманизм. Патриотизм. Гражданственность		1	0,5	0,5	-
12- 13		<i>Решение тестовых заданий по теме «Сфера духовной культуры»</i>		2	-	2	-
14	ЭКОНОМИКА	Экономика, ее роль в жизни общества	<ul style="list-style-type: none"> • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; 	1	0,5	0,5	-
15		Разделение труда и специализация		1	0,5	0,5	-
16		Экономические системы и собственность		1	0,5	0,5	-
17		Фирма в экономике		1	0,5	0,5	-
18		Деньги		1	0,5	0,5	-
19		Заработная плата и стимулирование труда		1	0,5	0,5	-

20		Экономические цели и функции государства	<ul style="list-style-type: none"> • применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; • включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; • организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; • инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного 	1	0,5	0,5	-
21		Налоги		1	0,5	0,5	-
22-23		<i>Решение тестовых заданий по теме «Экономика»</i>		2	-	2	-
24	СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА	Социальная структура общества		1	0,5	0,5	-
25		Положение человека в обществе		1	0,5	0,5	-
26		Семья как малая группа		1	0,5	0,5	-
27		Социальные ценности и нормы. Отклоняющееся поведение		1	0,5	0,5	-
28		Социальный конфликт и пути его решения		1	0,5	0,5	-
29-30		<i>Решение тестовых заданий по теме «Социальная сфера»</i>		2	-	2	-
31-34		<i>Решение тестовых заданий по пройденному материалу</i>		4	-	4	-

			отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.				
9 класс							
1	СФЕРА ПОЛИТИКИ И СОЦИАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ	Роль политики в жизни общества	<ul style="list-style-type: none"> • установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций 	1	0,5	0,5	-
2		Понятие и признаки государства		1	0,5	0,5	-
3		Форма государства		1	0,5	0,5	-
4		Политические режимы		1	0,5	0,5	-
5		Участие граждан в политической жизни. Политические партии		1	0,5	0,5	-
6		Гражданское общество и правовое государство		1	0,5	0,5	-
7-8		<i>Решение тестовых заданий по теме «Сфера политики и социального управления»</i>		2	-	2	-
9		КОНСТИТУЦИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ		Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ	<ul style="list-style-type: none"> • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций 	1	0,5
10	Права и свободы человека и гражданина		1	0,5		0,5	-
11	Федеративное устройство РФ		1	0,5		0,5	-
12	Президент РФ		1	0,5		0,5	-
13	Федеральное Собрание РФ		1	0,5		0,5	-
14	Правительство РФ		1	0,5		0,5	-
15	Судебная власть и прокуратура		1	0,5		0,5	-
16	Местное самоуправление		1	0,5		0,5	-
17-18	<i>Решение тестовых заданий по теме «Конституция РФ»</i>		2	-		2	-
19	ПРАВО		Право, его роль в жизни общества и государства	1		0,5	0,5
20		Правоотношения. Правоспособность и дееспособность	1	0,5	0,5	-	
21		Понятия и признаки правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности.	1	0,5	0,5	-	

22		Гражданские правоотношения	для обсуждения в классе;	1	0,5	0,5	-
23		Семейные правоотношения	• применение на уроке интерактивных	1	0,5	0,5	-
24		Права и обязанности родителей и детей. Права ребенка и их защита	форм работы учащихся:	1	0,5	0,5	-
25		Право на труд. Трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних	интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;	1	0,5	0,5	-
26		Административные правоотношения, правонарушения и наказания	• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	1	0,5	0,5	-
27		Основные понятия и институты уголовного права	помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	1	0,5	0,5	-
28		Особенности правового статуса несовершеннолетних. Уголовная ответственность несовершеннолетних	• организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;	1	0,5	0,5	-
29		Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов	• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления	1	0,5	0,5	-
30-31		<i>Решение тестовых заданий по теме «Право»</i>		2	-	2	-
32-34	ИТОГОВОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ			3	-	3	-

			собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.				
ВСЕГО:				68	23,5	44,5	-