

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Вологодской области

Управление образования Белозерского округа

МОУ «Средняя школа № 1 им. Героя Советского Союза И.П.Малоземова»

РАССМОТРЕНО

Педсовет

№ 1

от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Руководитель МС

№ 1

от «29» августа 2023 г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Приказ № 268

Сараева Р.Н.

от «31» августа 2023 г.

Рабочая учебная программа

элективного курса по русскому языку

«Русское правописание: орфография и пунктуация»

для 9 класса

Белозерск 2023 год

Пояснительная записка

Элективный курс «Русское правописание: орфография и пунктуация» предназначен для обучающихся 9 класса и рассчитан на 34 часа. Он отвечает важным целям: знакомит с практикой экзамена по русскому языку в новой форме (ГИА). Элективный курс «Русское правописание: орфография и пунктуация», предназначенный для предпрофильной подготовки учащихся 9 класса, расширяет, углубляет и обобщает содержание базового курса русского языка в 5-9 классах. Выбор орфографии в качестве предмета изучения не случаен. Практика работы в 8-9 классах показывает, что учащиеся, знакомясь с новыми синтаксическими и пунктуационными темами, недостаточное внимание уделяют орфографическим нормам, многие орфограммы, изученные в 5-7 классах, забываются. Уроки повторения орфографии не всегда могут восполнить этот пробел. Учащимся 9 класса особенно необходимы навыки орфографической грамотности, в связи с окончанием курса основной школы и сдачей письменного экзамена по русскому языку.

Основная цель данного курса состоит в повышении грамотности учащихся, в развитии культуры письменной речи. Свободное владение орфографией и пунктуацией предполагает не только знание правил и способность пользоваться ими, но и умение применять их, учитывая речевую ситуацию и необходимость как можно точнее передать смысл высказывания, используя при этом возможности письма. Именно поэтому программа уделяет особое внимание характеристике речевого общения в целом, особенностям письменного общения, а также специфическим элементам речевого этикета, использующимся в письменной речи. ГИА по русскому языку, кроме того, включает задания на лингвистический анализ разнообразных языковых явлений. Значит, подготовка к экзамену требует повторения теоретических сведений по орфографии, синтаксису, пунктуации, лексике.

ГИА предполагает разнообразные виды деятельности ученика: восприятие текстов на слух и в напечатанном виде; выбор ответа из нескольких предложенных; сжатый письменный пересказ; создание собственного текста на одну из двух предложенных тем. Каждый из этих видов нужно специально отрабатывать. Необходимо целенаправленное обобщающее повторение материала, изученного в 5-9 классах. Многие теоретические знания нуждаются в углублении и дополнении.

За основу содержания элективного курса взяты материалы лекций учебно – методического пособия «Подготовка к ГИА по русскому языку в 9-м классе: методика и практика», в котором очень подробно и четко описана работа по повторению орфографии, синтаксиса, пунктуации и лексики, описаны задания и упражнения на отработку умений сжатия текстов, рассмотрены комбинированные упражнения на понимание текста, восстановление логических связей, на обобщение частной информации и исключение второстепенной информации, предусмотрена подготовка к сочинению на морально – этическую и лингвистическую темы, также использованы материалы учебно-методического пособия "Русский язык 9 класс. Сочинение на ОГЭ. Курс интенсивной подготовки" Н.А.Сениной.

Оставшись один на один с заданием, выпускники должны продемонстрировать не только знания и умения, которые охватывают части 1-3, но и уровень компетентности. Очевидно, что выполнение части 3 требует от обучаемого не только знания теории языка и норм его употребления, но и способности эти знания уместно использовать. В структуру коммуникативной компетентности входят способность понимания текста, вербальное оформление этого понимания, способность к словесному оформлению собственной позиции, включающая в себя владение способами построения текстов и нормами использования языка, а также рефлексивные способности.

Задачи курса:

Научить учащихся следующим умениям и навыкам:

1. Владеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции 9-классников.
2. Определять проблему текстов и формулировать её разными способами.
3. Грамотно писать сжатое изложение публицистического стиля.
4. Владеть формами обработки информации исходного текста.
5. Работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в её смысл.
6. Выбирать из исходного текста необходимую для комментария информацию в зависимости от стиля и типа речи исходного текста.
7. Определять авторскую позицию в текстах с различной смысловой структурой, формулировать её разными способами (с помощью глаголов речи, с помощью способов передачи чужой речи).
8. Сжимать авторский текст.
9. Писать сочинение по исходному тексту в соответствии с критериями оценивания задания части 3.
10. Редактировать свое сочинение и изложение.
11. Повторить теоретические сведения по орфографии, синтаксису, пунктуации, лексике.

Формы работы: коллективная и групповая при работе над пониманием, индивидуальная письменная работа по созданию текстов.

На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

Планируемые результаты освоения программы элективного курса

Личностные результаты:

отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни 1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и

настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России).

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.

6. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении курса внеурочной деятельности обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов)

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы

своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или

отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для вывода. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;

8. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

9. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

11. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- соблюдать основные языковые нормы в письменной речи;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *опознавать различные выразительные средства языка;*
- *писать сжатое изложение, сочинение на лингвистическую тему и сочинение-рассуждение, осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*
- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

Предметные результаты освоения **программы курса** должны отражать сформированность умений:

- распознавать основные признаки текста, условия членения текста на абзацы;
- использовать абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части;
- распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); использовать их при создании собственного текста (устного и письменного);

- понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объем исходного текста не менее 100 слов; для сжатого изложения – не менее 70 слов);
- анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи (повествование); использовать знание основных признаков текста и особенностей функционально-смыслового типа речи в практике его создания; распознавать тексты различных функциональных разновидностей;
- соблюдать на письме орфографические и пунктуационные нормы.
- создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства.

Содержание элективного курса «Русское правописание: орфография и пунктуация»

Введение (1 час)

Вводное занятие. «Искусство орфографической грамотности»

Цели курса, план, введение в курс. Необходимость владения орфографической грамотностью. Части речи и слова. Содержание ГИА по русскому языку. Критерии оценки экзаменационной работы.

Орфография и пунктуация (21 час).

«Правописание безударных гласных в корне».

Значение корня слова. Однокоренные слова. Способы проверки написания безударных гласных корня. Виды орфограмм (гласных) в корне. Ударение.

«Правописание корней с чередованием гласных **а//о, е//и**».

Выбор букв **а//о, е//и**. Распознавание слов с чередующимися гласными. Обоснование выбора гласных.

«Правописание согласных и гласных в приставках на **з//с, пре//при**».

Выбор букв **з//с, пре//при**. Способы действия при выборе букв. Значение приставки **пре//при**.

«Правописание букв **ы//и** после **ц**».

Способы выбора **ы//и** в морфемах слов после **ц**. Обоснование выбора **ы//и** в морфемах слов после **ц**.

«Правописание букв **ы//и** после приставок».

Отличие приставок от других морфем. Понятие русских и иноязычных приставок. Отличие приставок от других морфем. Гласные и согласные буквы в словах перед **ы//и**.

«Правописание **о//е** после шипящих».

Ударение в слове. Корень слова. Другие морфемы. Способ выбора **о//е** после шипящих. Обоснование выбора **о//е** после шипящих.

«Правописание частицы **не** с другими частями речи».

Правописание **не** с глаголами, существительными, прилагательными, наречиями, причастиями, деепричастиями. Выбор слитного или раздельного написания **не**. Формирование навыка обучения орфограммы и условий ее выбора.

«Слитное, дефисное, раздельное написание разных частей речи».

Правописание ПОЛ- со словами. Слитное и дефисное написание сложных существительных и сложных прилагательных. Слитное, дефисное и раздельное написание наречий и наречных выражений. Слитные и раздельные написания предлогов и союзов. Раздельное и дефисное написание частиц со словами.

«Правописание суффиксов существительных».

Понятие суффикса как значимой части слова. Роль суффиксов как средства образования новых слов (существительных). Значение суффиксов. Умение и навыки выделять суффиксы существительных.

«Правописание суффиксов прилагательных».

Понятие суффикса прилагательных как значимой части слова. Роль суффиксов как средства образования новых слов (прилагательных). Умение выделять суффиксы прилагательных. Умение образовывать слова с раздельными суффиксами.

«Правописание суффиксов причастий».

Действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени. Выбор гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени и перед суффиксом в действительных причастиях прошедшего времени. Выбор гласной в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Правописание суффиксов страдательных причастий прошедшего времени.

«Правописание безударных личных окончаний глаголов».

Спряжение глагола. Различие глаголов I и II спряжения. Орфограммы в окончаниях глаголов.

«Правописание безударных окончаний существительных».

Гласные **е** и **и** в безударных окончаниях существительных. Существительные женского рода. Существительные на — **ия**, — **ие**, — **ий**. Способы действия при выборе орфограммы.

«Правописание безударных окончаний прилагательных».

Согласование имен прилагательных с существительными. Определяемое слово. Вопросы от определяемого слова.

«Употребление **ъ** и **ь**».

Разделительные **ъ** и **ь**. Знак мягкости согласного. **Ъ** и **Ь** после шипящих на конце слова.

Виды предложений. Знаки препинания в простом предложении. Знаки препинания в СП. Осложнённые предложения.

Сложносочиненные предложения с общим второстепенным членом. Знаки препинания. Сложноподчиненные предложения с различными видами связи. Знаки препинания. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания.

Сжатое изложение (6 часов)

- приёмы сжатия текста (упрощение, обобщение, исключение);
- стили и типы речи;
- микротема;
- абзацное членение текста;
- сжатие повествовательного текста и текста-рассуждения;

Сочинение (6 часов)

- структура сочинения на лингвистическую тему (тезис, аргументы, вывод);
- структура сочинения-рассуждения на основе прочитанного текста (тезис, аргументы, вывод);
- речевые «формулы» (клише) при написании сочинения;
- редактирование текста;

Систематизация знаний по орфографии и пунктуации (2 часа)

Тематическое планирование уроков с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами

34 часа

№	Тема	Кол-во часов	Виды деятельности обучающихся с учетом рабочей программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Вводное занятие. “Искусство орфографической зоркости” Содержание ГИА по русскому языку. Критерии оценки экзаменационной работы.	1	Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии. Выполнять орфографический анализ слова. Учебные ситуации,	https://youtu.be/QOWXjW6bGiQ

2.	<p>Правописание безударных гласных в корне. Способы проверки написания безударных гласных корня. Правописание корней с чередованием гласных а//о, е//и».</p>	1	<p>направленные на осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения. Диалог, направленный на осознание русского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа. Учебные ситуации, направленные на формирование сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами изложений. Творческая работа, направленная на приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки публицистических текстов для изложений; самостоятельные работы по составлению памяток</p>
3.	<p>Правописание согласных и гласных в приставках на з//с, пре//при». Выбор букв з//с, пре//при. Способы действия при выборе букв. Значение приставки пре//при.</p>	1	
4.	<p>Правописание букв ы//и после ц»». Способы выбора ы//и в морфемах слов после ц. Обоснование выбора ы//и в морфемах слов после ц. Правописание букв ы//и после приставок.</p>	1	
5.	<p>Правописание о//е после шипящих. Ударение в слове. Корень слова. Другие морфемы. Способ выбора о//е после шипящих. Обоснование выбора о//е после шипящих.</p>	1	
6.	<p>Правописание частицы не с другими частями речи». Правописание не с глаголами, существительными, прилагательными, наречиями, причастиями, деепричастиями. Выбор слитного или раздельного написания не.</p>	1	
7.	<p>Слитное, дефисное, раздельное написание разных частей речи.</p>	1	
8.	<p>Правописание суффиксов существительных, прилагательных, причастий.</p>		
9.	<p>Правописание безударных личных окончаний глаголов, существительных, прилагательных.</p>		
10.	<p>Употребление ь и Ь». Разделительные ь и Ь. Знак мягкости согласного. Ь и Ь после шипящих на конце слова.</p>	1	

11.	Сжатое изложение. Что такое сжатие (компрессия) текста. Умения, необходимые для написания сжатого изложения. Приёмы сжатия текста.	1	Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры). Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи	https://youtu.be/Kq-DlqLSlio
12.	Приёмы сжатия текста. Отработка приёма исключение. Исключение из текста второстепенной информации. Отработка приёма обобщение. Обобщение частной информации в тексте. Отработка приёма упрощение.	1		
13.	Сжатое изложение. Что такое микротема? Учимся находить микротемы исходного текста. Абзацное членение текста.	1		
14.	Упражнения на освоение приёмов сжатия текста.	1		
15.	Комбинированные упражнения на понимание текста.	1		
16.	Комплексный анализ текста.	1		
17-18	Повторим орфографию и пунктуацию.	2	самостоятельные работы по составлению памяток	https://youtu.be/B44AfOeDrGQ
19	Сочинение 9.1 на лингвистическую тему. Критерии оценки. Структура сочинения на лингвистическую тему.	1	Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры). Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи. Учебные ситуации, направленные на формирование сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами произведений. Творческая работа, направленная на приобретение эстетического опыта	https://youtu.be/tFYArviJNaU
20	Речевые «формулы» (клише) для написания сочинения 9.1 на лингвистическую тему. Учимся формулировать тезис в сочинении 9.1 на лингвистическую тему. Учимся аргументировать. Типовые конструкции для аргументации в сочинении на лингвистическую тему. Учимся писать вывод в сочинении на лингвистическую тему.	1		

			<p>слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки текстов художественной литературы; самостоятельные работы по составлению памяток.</p> <p>Учебные ситуации, направленные на осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения. Диалог, направленный на осознание русского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа.</p>	
21.	<p>Сочинение-рассуждение 9.2 на основе прочитанного текста. Критерии оценки. Структура сочинения.</p> <p>Структура сочинения-рассуждения на основе прочитанного текста. Речевые «формулы» (клише) для написания сочинения рассуждения.</p> <p>Учимся формулировать тезис в сочинении-рассуждении на основе прочитанного текста.</p>	1	<p>Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).</p> <p>Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи. Беседа, направленная на познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.</p> <p>Самостоятельные работы по составлению памяток.</p> <p>Учебные ситуации, направленные на осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.</p>	<p>https://youtu.be/RGNdgr_uRm4</p> <p>https://youtu.be/PChLiD5i-PY</p> <p>https://youtu.be/gpO4b6NBrM0</p>
22	<p>Учимся находить аргументы в тексте. Типовые конструкции для аргументации.</p> <p>Учимся писать вывод в сочинении-рассуждении на основе прочитанного текста.</p>	1	<p>Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).</p> <p>Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи. Беседа, направленная на познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.</p> <p>Самостоятельные работы по составлению памяток.</p> <p>Учебные ситуации, направленные на осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.</p>	<p>https://youtu.be/1rBaJfuIVhU</p> <p>https://youtu.be/1rBaJfuIVhU</p>
23	<p>Знакомство с перечнем примерных тем (нравственных понятий) для написания сочинения-рассуждения 9.3</p> <p>Определение слова (нравственного понятия) и его комментариев. Алгоритм написания сочинения.</p>	1	<p>Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).</p> <p>Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи. Беседа, направленная на познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.</p> <p>Самостоятельные работы по составлению памяток.</p> <p>Учебные ситуации, направленные на осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.</p>	<p>https://youtu.be/aBbnJbX1aQY</p>

24	Как составить собственное аргументированное суждение? Вывод в сочинении-рассуждении 9.3	1 1	<p>читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).</p> <p>Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи;</p> <p>Учебные ситуации, направленные на осознание духовных ценностей русского народа; на сформированность нравственного сознания, норм этического поведения;</p> <p>на способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>на осознание ответственного отношения к своим родителям, создание семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.</p> <p>Самостоятельные работы по составлению памяток.</p>
25-26	Языковые средства выразительности.	2	
27	Повторение пунктуации. Виды предложений. Знаки препинания в простом предложении.	1	
28	Знаки препинания в СП.	1	
29	Осложнённые предложения. Сложносочиненные предложения с общим второстепенным членом.	1	
30	Осложнённые предложения. Сложносочиненные предложения с общим второстепенным членом.	1	
31	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания.	1	
32	СП с разными типами связи. Знаки препинания.	1	
33-34.	Обобщение и систематизация знаний по курсу внеурочной деятельности «Успешно пишем изложение и сочинение на экзамене».	2	

