

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Вологодской области

Управление образования Белозерского округа

МОУ «Средняя школа № 1 им. Героя Советского Союза И.П.Малоземова»

РАССМОТРЕНО

Педсовет

№ 1

от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Руководитель МС



№ 1

от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы





Сараева Р.Н.

№ 1

от «30» августа 2023 г.

**Рабочая учебная программа
элективного курса по русскому языку
«Русское правописание: орфография и пунктуация»
для 11 класса**

Программу составил:
учитель русского
языка
и литературы
Мацынина Л.И.

Белозерск 2023 г.

Введение

Рабочая программа элективного курса «Русское правописание: орфография и пунктуация» разработана (откорректирована) в соответствии с нормативными актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с последующими изменениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «О Федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол заседания от 28.06.2016 № 2/16-з);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
- Положению о рабочей программе учителя, принятому на заседании педагогического совета № 12 от 12.05.2016, утвержденному приказом директора школы №143 от 24.05.2016.

Результаты освоения программы элективного курса

Личностные результаты освоения обучающимися программы по русскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.

5) физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

7) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;
- выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду;

- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;
- развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
- оценивать приобретённый опыт;
- стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, принятия себя и других** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

Предметными результатами являются:

1. представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира;
2. осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщиться к ценностям национальной и мировой культуры;
3. способность извлекать необходимую информацию из различных источников;
4. соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм;
5. соблюдение норм речевого поведения в различных сферах общения;
6. осуществление речевого самоконтроля; владение различными способами редактирования текста.

Содержание программы элективного курса Орфография (23 часа)

Проверяемые и не проверяемые ударением безударные гласные в корне слова.

Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание непроизносимых согласных в корнях слов. Правописание о-ё после шипящих в корнях существительных и прилагательных. О-Ё в суффиксах и окончаниях существительных и прилагательных.

Правописание ы-и после ц.

Правописание о-е после ц. Мягкий знак после шипящих на конце слова. Мягкий знак в формах глаголов. Правописание Ъ.

Правописание ы-и на стыке приставки и корня. Правописание приставок пре- при- .

Правописание приставок раз- - рас- и других приставок на -з, -с .Правописание корня пол- в составе сложного слова.

Правописание сложных слов с соединительными гласными о и е.

Слитное и дефисное написание сложных существительных. Слитное и дефисное написание прилагательных. Правописание суффиксов существительных. Правописание суффиксов прилагательных. -Н- и –НН- в кратких прилагательных и причастиях. -Н- и –НН- в полных причастиях и отпричастных прилагательных. Правописание наречий. Правописание не с существительными, прилагательными, местоимениями, наречиями, причастиями. Правописание частиц (аффиксов), предлогов и союзов.

Пунктуация (6 часов)

Пунктуация. Осложнение простого предложения. Обособленные члены предложения. Вводные компоненты и обращение. Сложное предложение. Пунктуация в сложносочинённом предложении. Пунктуация в сложноподчинённом предложении. Пунктуация в сложном бессоюзном предложении.

Практические занятия (4 часа)

Выполнение орфографических и пунктуационных заданий.

Тематическое планирование элективного курса, в том числе с учетом программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

№ урока	Тема занятия	Кол – во часов	Виды деятельности обучающихся с учетом рабочей программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Орфография (23 часа)				
1	Проверяемые и не проверяемые ударением безударные гласные в корне слова.	1	Учебные ситуации, направленные на осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
2	Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	1	Учебные ситуации, направленные на формирование сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами упражнений.	
3	Правописание непроизносимых согласных в корнях слов.	1	Дидактические игры, направленные на выбор приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдения норм речевого этикета и правил общения.	
4	Правописание о-ё после шипящих в корнях существительных и прилагательных.	1	Самостоятельные работы по составлению памяток,	
5	О-Ё в суффиксах и окончаниях существительных и	1		

	прилагательных.		алгоритмов.			
6	Правописание ы-и после ц.	1				
7	Правописание о-е после ц.	1				
8	Мягкий знак после шипящих на конце слова.	1				
9	Мягкий знак в формах глаголов.	1				
10	Правописание Ъ.	1				
11	Правописание ы-и на стыке приставки и корня.	1				
12	Правописание приставок пре- при- .	1			Беседа, направленная на познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании. Учебные ситуации, направленные на формирование сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами упражнений. Дидактические игры, направленные на выбор приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдения норм речевого этикета и правил общения. Самостоятельные работы по составлению памяток, алгоритмов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
13	Правописание приставок раз- - рас- и других приставок на –з, –с . Правописание корня пол- в составе сложного слова.	1				
14	Правописание сложных слов с соединительными гласными о и е.	1				
15	Слитное и дефисное написание сложных существительных.	1				
16	Слитное и дефисное написание прилагательных.	1				
17	Правописание суффиксов существительных.	1	Учебные ситуации, направленные на формирование сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами упражнений. Дидактические игры, направленные на выбор приемлемых способов речевого	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc		
18	Правописание суффиксов прилагательных.	1				
19	-Н- и –НН- в кратких прилагательных и причастиях.	1				
20	-Н- и –НН- в полных причастиях и	1				

	отпричастных прилагательных.		самовыражения и соблюдения норм речевого этикета и правил общения.	
21	Правописание наречий.	1		
22	Правописание не с существительными, прилагательными, местоимениями, наречиями, причастиями.	1		
23	Правописание частиц (аффиксов), предлогов и союзов.	1		
	Пунктуация (6 часов)			
24	Пунктуация. Осложнение простого предложения.	1	Учебные ситуации, направленные на формирование сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами упражнений. Дидактические игры, направленные на выбор приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдения норм речевого этикета и правил общения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
25	Обособленные члены предложения.	1		
26	Вводные компоненты и обращение.	1		
27	Сложное предложение. Пунктуация в сложносочинённом предложении.	1		
28	Пунктуация в сложноподчинённом предложении.	1		
29	Пунктуация в сложном бессоюзном предложении.	1		
	Практические занятия (4 часа)			
30	Работа с тестами. Орфография.	1	Творческая работа, направленная на приобретение эстетического опыта слушания, чтения. Учебные ситуации, направленные на формирование сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами упражнений. Дидактические игры,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
31	Работа с тестами. Орфография.	1		
32	Работа с тестами. Пунктуация.	1		
33	Работа с тестами. Пунктуация.	1		

			направленные на выбор приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдения норм речевого этикета и правил общения.	
--	--	--	---	--