

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Вологодской области

Управление образования Белозерского округа

МОУ «Средняя школа №1 им. Героя Советского Союза И.П.Малоземова»

РАССМОТРЕНО

Педсовет

№ 1
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Руководитель МС

№ 1
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

№ 1
от «04» августа 2023 г.



Купцова М.

Сараева Р.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета Право

(углубленный уровень)

для обучающихся 10-11 классов

г. Белозерск 2023

Введение

Рабочая программа по учебному предмету «Право» (углублённый уровень) разработана в соответствии с нормативными актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с последующими изменениями);

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «О Федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол заседания от 28.06.2016 № 2/16-з);

- Певцова Е.А. Право: основы правовой культуры (базовый и углубленный уровни) (в 2 частях).- ООО "Русское слово-учебник", 2019 г.

- локальный нормативный акт общеобразовательной организации о рабочей программе.

1) Планируемые результаты освоения учебного предмета.

1.1. Личностные результаты.

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.06.2017 N 613)

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

1.2. Метапредметные результаты

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645)

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

- Универсальные учебные действия:

Регулятивные

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

1.3. Предметные результаты:

Выпускник на углубленном уровне научится:

- выделять содержание различных теорий происхождения государства;
- сравнивать различные формы государства;
- приводить примеры различных элементов государственного механизма и их место в общей структуре;
- соотносить основные черты гражданского общества и правового государства;
- применять знания о принципах, источниках, нормах, институтах и отраслях права, необходимых для ориентации в российском нормативно-правовом материале, для эффективной реализации своих прав и законных интересов;
- оценивать роль и значение права как важного социального регулятора и элемента культуры общества;
- сравнивать и выделять особенности и достоинства различных правовых систем (семей);
- проводить сравнительный анализ правовых норм с другими социальными нормами, выявлять их соотношение, взаимосвязь и взаимовлияние;
- характеризовать особенности системы российского права;
- различать формы реализации права;
- выявлять зависимость уровня правосознания от уровня правовой культуры;
- оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;
- различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- целостно анализировать принципы и нормы, регулирующие государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации;
- сравнивать воинскую обязанность и альтернативную гражданскую службу;
- оценивать роль Уполномоченного по правам человека Российской Федерации в механизме защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации;
- характеризовать систему органов государственной власти Российской Федерации в их единстве и системном взаимодействии;
- характеризовать правовой статус Президента Российской Федерации, выделять его основные функции и объяснять их внутри- и внешнеполитическое значение;
- дифференцировать функции Совета Федерации и Государственной Думы Российской Федерации;
- характеризовать Правительство Российской Федерации как главный орган исполнительной власти в государстве; раскрывать порядок формирования и структуру Правительства Российской Федерации;
- характеризовать судебную систему и систему правоохранительных органов Российской Федерации;
- характеризовать этапы законодательного процесса и субъектов законодательной инициативы;
- выделять особенности избирательного процесса в Российской Федерации;
- характеризовать систему органов местного самоуправления как одну из основ конституционного строя Российской Федерации;
- определять место международного права в отраслевой системе права; характеризовать субъектов международного права;
- различать способы мирного разрешения споров;

- оценивать социальную значимость соблюдения прав человека;
- сравнивать механизмы универсального и регионального сотрудничества и контроля в области международной защиты прав человека;
- дифференцировать участников вооруженных конфликтов;
- различать защиту жертв войны и защиту гражданских объектов и культурных ценностей; называть виды запрещенных средств и методов ведения военных действий;
- выделять структурные элементы системы российского законодательства;
- анализировать различные гражданско-правовые явления, юридические факты и правоотношения в сфере гражданского права;
- проводить сравнительный анализ организационно-правовых форм предпринимательской деятельности, выявлять их преимущества и недостатки;
- целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;
- различать формы наследования;
- различать виды и формы сделок в Российской Федерации;
- выявлять способы защиты гражданских прав; характеризовать особенности защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности;
- анализировать условия вступления в брак, характеризовать порядок и условия регистрации и расторжения брака;
- различать формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей;
- выделять права и обязанности членов семьи;
- характеризовать трудовое право как одну из ведущих отраслей российского права, определять правовой статус участников трудовых правоотношений;
- проводить сравнительный анализ гражданско-правового и трудового договоров;
- различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;
- дифференцировать уголовные и административные правонарушения и наказание за них;
- проводить сравнительный анализ уголовного и административного видов ответственности; иллюстрировать примерами порядок и условия привлечения к уголовной и административной ответственности несовершеннолетних;
- целостно описывать структуру банковской системы Российской Федерации;
- в практических ситуациях определять применимость налогового права Российской Федерации; выделять объекты и субъекты налоговых правоотношений;
- соотносить виды налоговых правонарушений с ответственностью за их совершение;
- применять нормы жилищного законодательства в процессе осуществления своего права на жилище;
- дифференцировать права и обязанности участников образовательного процесса;
- проводить сравнительный анализ конституционного, гражданского, арбитражного, уголовного и административного видов судопроизводства, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;
- давать на примерах квалификацию возникающих в сфере процессуального права правоотношений;
- применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов;
- выявлять особенности и специфику различных юридических профессий.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- *проводить сравнительный анализ различных теорий государства и права;*
- *дифференцировать теории сущности государства по источнику государственной власти;*
- *сравнивать достоинства и недостатки различных видов и способов толкования права;*
- *оценивать тенденции развития государства и права на современном этапе;*

- понимать необходимость правового воспитания и противодействия правовому нигилизму;
- классифицировать виды конституций по форме выражения, по субъектам принятия, по порядку принятия и изменения;
- толковать государственно-правовые явления и процессы;
- проводить сравнительный анализ особенностей российской правовой системы и правовых систем других государств;
- различать принципы и виды правотворчества;
- описывать этапы становления парламентаризма в России;
- сравнивать различные виды избирательных систем;
- анализировать с точки зрения международного права проблемы, возникающие в современных международных отношениях;
- анализировать институт международно-правового признания;
- выявлять особенности международно-правовой ответственности;
- выделять основные международно-правовые акты, регулирующие отношения государств в рамках международного гуманитарного права;
- оценивать роль неправительственных организаций в деятельности по защите прав человека в условиях военного времени;
- формулировать особенности страхования в Российской Федерации, различать виды страхования;
- различать опеку и попечительство;
- находить наиболее оптимальные варианты разрешения правовых споров, возникающих в процессе трудовой деятельности;
- определять применимость норм финансового права в конкретной правовой ситуации;
- характеризовать аудит как деятельность по проведению проверки финансовой отчетности;
- определять судебную компетенцию, стратегию и тактику ведения процесса.

2) Содержание учебного предмета (134 часа)

10 класс (68 часов)

Тема 1. РОЛЬ ПРАВА В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА

Значение изучения права. Система юридических наук. Юридические профессии: адвокат, нотариус, судья. Информация и право. Теории происхождения права. Закономерности возникновения права. Исторические особенности зарождения права в различных уголках мира. Происхождение права в государствах Древнего Востока, Древней Греции, Древнего Рима, у древних германцев и славян. Право и основные теории его понимания. Нормы права. Основные принципы права. Презумпции и аксиомы права. Система регулирования общественных отношений. Механизм правового регулирования.

Понятия. Юриспруденция. Правовая информация. Официальная правовая информация. Информация индивидуально-правового характера. Неофициальная правовая информация. Мононормы. Правопонимание. Естественное право. Позитивное право. Основная норма. Право. Принципы права. Презумпция. Правовые аксиомы. Юридические фикции. Социальные нормы. Обычай. Религиозные нормы. Групповые нормы. Корпоративные нормы. Санкции.

Тема 2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРАВА КАК СИСТЕМЫ

Понятие и система права. Правовые нормы и их характеристики. Классификация норм права, структура правовой нормы. Способы изложения норм права в нормативных правовых актах. Институты права. Отрасли права. Методы правового регулирования.

Понятие и виды правотворчества. Законодательный процесс. Юридическая техника.

Источники права. Правовой обычай. Юридический прецедент. Договоры как форма выражения воли участников право-отношений, их виды. Нормативный правовой акт.

Виды нормативных правовых актов. Действие норм права во времени, в пространстве и по кругу лиц. Систематизация нормативных правовых актов.

Понятие реализации права и её формы. Этапы и особенности применения права. Правила разрешения юридических противоречий. Сущность и назначение толкования права. Способы и виды толкования права. Пробелы в праве. Аналогия права и аналогия закона.

Понятия. Система права. Норма права. Гипотеза. Диспозиция. Санкция. Институт права. Субинститут. Отрасль права. Предмет правового регулирования. Частное право. Публичное право. Материальное право. Процессуальное право. Законодательная инициатива. Юридическая техника. Реквизиты документов. Прецедент. Договор. Закон. Подзаконный акт. Локальный нормативный акт. Кодификация. Инкорпорация. Консолидация. Учёт. Применение права. Акт применения права. Реализация права. Использование права. Соблюдение права. Применение права. Акт толкования права.

Тема 3. ПРАВООТНОШЕНИЯ И ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА

Юридические факты как основание правоотношений. Виды и структура правоотношений.

Поведение людей в мире права. Правомерное поведение. Правонарушение, его состав, признаки. Виды правонарушений. Функции юридической ответственности. Принципы юридической ответственности. Виды юридической ответственности. Основания освобождения от юридической ответственности. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.

Правовое сознание и его структура. Правовая психология. Правовая идеология. Правовая культура.

Понятие правовой системы общества. Романо-германская правовая семья. Англосаксонская правовая семья. Религиозно-правовая семья. Социалистическая правовая семья. Особенности правовой системы в России.

Понятия. Правоспособность. Дееспособность. Правосубъектность. Субъективное право. Юридическая обязанность. Правонарушение. Состав правонарушения. Субъект правонарушения. Объект правонарушения. Объективная сторона правонарушения. Субъективная сторона правонарушения. Вина. Преступление. Правопорядок. Убытки. Неустойка. Возмещение неустойки (штрафа). Срок давности. Необходимая оборона. Крайняя необходимость. Правовые знания. Правовые эмоции. Правовая установка. Правовые ценности. Ценностные ориентации. Правовая культура. Правовой нигилизм. Правовой идеализм. Правовое воспитание. Правовая семья. Рецепция права. Право справедливости.

Промежуточный контроль

Тема 4. ГОСУДАРСТВО И ПРАВО

Понятие государства и его признаки. Подходы к пониманию государства. Жизнь людей в догосударственный период. Происхождение древневосточного государства. Происхождение античного государства. Происхождение государства у древних германцев и славян. Теории происхождения государства: теологическая, патриархальная, ирригационная, договорная, марксистская, теория насилия. Признаки государства. Сущность государства. Функции государства. Виды функций государства. Форма государства и её элементы. Монархия как форма правления. Республика как форма власти. Государственное устройство. Политический режим. Государственный механизм и его структура. Государственный орган и его признаки. Глава государства. Законодательная власть. Исполнительная власть. Судебная власть. Местное самоуправление. Принципы местного самоуправления. Правовое государство и его сущность. Признаки правового государства.

Конституция Российской Федерации — основной закон государства. Структура Конституции Российской Федерации. Основы конституционного строя России. Эволюция понятия

«гражданство». Порядок приобретения и прекращения российского гражданства. Правовой статус человека в демократическом правовом государстве. Избирательные системы и их виды. Референдум. Выборы Президента Российской Федерации.

Понятия. Государство. Род. Деспотия. Естественное состояние человека. Производственные отношения. Общественно-экономическая формация. Суверенитет (государственный, народа, национальный). Сущность государства. Политическая система общества. Глобальные проблемы. Функции государства. Задачи государства. Форма государства. Форма правления. Монархия. Республика. Парламентарная республика. Президентская республика. Форма государственного устройства. Федерация. Унитарное государство. Конфедерация. Политический режим. Механизм государства. Орган государства. Правовой иммунитет. Правительство. Гражданское общество. Правовое государство. Гражданство. Гражданин. Иностраный гражданин. Лицо без гражданства. Двойное гражданство. Правовой статус. Права и свободы человека. Налог. Сбор. Альтернативная гражданская служба. Избирательная система. Активное избирательное право. Пассивное избирательное право.

Тема 5. ПРАВОСУДИЕ И ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ

Защита прав человека в государстве. Судебная система. Конституционный суд Российской Федерации. Суды общей юрисдикции. Мировые суды. Порядок осуществления правосудия в судах общей юрисдикции. Арбитражные суды. Правоохранительные органы Российской Федерации. Система органов внутренних дел. Прокуратура и её деятельность. Органы Федеральной службы безопасности Российской Федерации. Особенности деятельности правоохранительных органов РФ: Федеральная служба охраны, Федеральная служба исполнения наказаний, Федеральная служба судебных приставов, Федеральная миграционная служба, Федеральная служба РФ по контролю за оборотом наркотиков, Федеральная налоговая служба, Федеральная таможенная служба.

Понятия. Правосудие. Подсудность. Судебная инстанция. Юрисдикция. Апелляция. Кассация. Исковое заявление. Истец. Ответчик. Доказательства. Полиция. Заявление о преступлении. Контрразведывательная деятельность.

Промежуточная аттестация.

Резерв свободного учебного времени

11 КЛАСС . 66 часов.

Тема 1. ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО

Понятие и сущность гражданского права. Гражданские правоотношения. Источники гражданского права. Виды субъектов гражданских правоотношений. Физическое лицо как субъект права. Юридические лица как субъекты права. Понятие сделки и её виды. Формы сделок. Основания недействительности сделок. Представительство в сделках. Доверенность и её виды. Понятие обязательства. Способы обеспечения исполнения обязательств. Понятие договора и его содержание. Виды договоров. Порядок заключения, изменения и расторжения договоров. Отдельные виды обязательств. Понятие права собственности. Основания возникновения права собственности. Понятие права интеллектуальной собственности. Интеллектуальные права (исключительные — имущественные; неимущественные; иные — право доступа, право следования). Авторское право. Смежные права. Право охраны нетрадиционных объектов интеллектуальной собственности. Ноу-хау. Патентное право. Право средств индивидуализации участников гражданского оборота. Понятие общей собственности. Защита права собственности. Защита чести, достоинства и деловой репутации. Понятие гражданско-правовой ответственности. Виды гражданско-правовой ответственности. Способы защиты гражданских прав.

Предпринимательство и предпринимательское право. Правовые средства государственного регулирования экономики. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Хозяйственные товарищества. Хозяйственные

общества. Производственный кооператив (артель). Унитарное предприятие. Правовое регулирование защиты предпринимательской деятельности и прав предпринимателей. Права потребителей. Защита прав потребителей при заключении договоров на оказание услуг. Сроки предъявления претензий. Защита прав потребителей. Понятие и сущность наследования. Правила наследования на основании завещания. Формы завещания. Наследование по закону.

Понятия. Гражданское право. Вещь. Информация. Коммерческая тайна. Физическое лицо. Гражданская правоспособность. Гражданская дееспособность. Полная дееспособность. Юридическое лицо. Общая правоспособность. Специальная правоспособность. Двусторонняя реституция. Сделка. Обязательственное право. Договорное право. Договор. Имущественные права. Право собственности. Вещное право. Общая долевая собственность. Общая совместная собственность. Виндикационный иск. Добросовестный приобретатель. Негаторный иск. Иск о признании права собственности. Личные неимущественные права. Деловая репутация. Честь. Достоинство. Клевета. Оскорбление. Исковая давность. Моральный вред. Гражданско-правовая ответственность. Убытки. Реальный ущерб. Упущенная выгода. Деликт. Предпринимательское право. Предпринимательская деятельность. Коммерческая организация. Полное товарищество. Товарищество на вере. Общество с ограниченной ответственностью. Акционерное общество. Общество с дополнительной ответственностью. Акция. Облигация. Производственный кооператив. Унитарное предприятие. Претензия. Гарантийный срок хранения. Гарантийный срок эксплуатации. Сертификат качества. Наследование. Наследник. Наследодатель. Завещание. Право на обязательную долю. Время открытия наследства. Место открытия наследства.

Тема 2. СЕМЕЙНОЕ ПРАВО

Порядок заключения брака. Расторжение брака. Имущественные и личные неимущественные права супругов. Договорный режим имущества супругов. Родители и дети: правовые основы взаимоотношений. Алиментные обязательства.

Понятия. Семья. Брачный договор. Дети-сироты. Дети, оставшиеся без попечения родителей.

Тема 3. ЖИЛИЩНОЕ ПРАВО

Жилищные правоотношения. Реализация гражданами права на жильё.

Понятия. Жилищный фонд. Регистрация. Приватизация.

Тема 4. ТРУДОВОЕ ПРАВО

Понятие трудового права. Принципы и источники трудового права. Коллективный договор. Трудовое соглашение. Занятость и безработица. Занятость и трудоустройство. Порядок взаимоотношений работников и работодателей. Трудовой договор. Гарантии при приёме на работу. Порядок и условия расторжения трудового договора. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя. Трудовые споры и дисциплинарная ответственность. Понятие рабочего времени. Время отдыха. Правовое регулирование труда несовершеннолетних. Льготы, гарантии и компенсации, предусмотренные трудовым законодательством для несовершеннолетних.

Понятия. Трудовое право. Трудовые отношения. Работник. Работодатель. Принудительный труд. Минимальный размер оплаты труда. Коллективный договор. Трудовое соглашение. Безработный. Правила внутреннего трудового распорядка. Индивидуальный трудовой спор. Коллективный трудовой спор. Забастовка. Трудовой арбитраж. Локаут. Дисциплинарное взыскание. Рабочее время. Совместительство. Сверхурочная работа. Время отдыха. Праздничные дни. Государственная аккредитация. Иждивенцы.

Промежуточный контроль

Тема 5. АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО И АДМИНИСТРАТИВНЫЙ ПРОЦЕСС

Административное право и административные правоотношения. Особенности административного права. Административные правоотношения. Понятие

административного правонарушения. Административная ответственность. Меры административного наказания. Производство по делам об административных правонарушениях.

Понятия. Метод убеждения. Государственное принуждение. Административное принуждение. Административные правоотношения. Компетенция. Государственная должность. Государственная служба. Государственный служащий. Административное правонарушение. Административная ответственность. Ходатайство. Отвод. Доставка. Административное задержание. Доказательства.

Тема 6. УГОЛОВНОЕ ПРАВО И УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС

Понятие уголовного права. Принципы уголовного права. Действие уголовного закона. Понятие преступления. Основные виды преступлений. Уголовная ответственность и наказание. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Уголовный процесс. Особенности уголовного процесса по делам несовершеннолетних. Защита от преступления. Права обвиняемого, потерпевшего, свидетеля. Уголовное судопроизводство.

Понятия. Уголовное право. Преступление. Деяние. Объект преступления. Субъект преступления. Объективная сторона преступления. Субъективная сторона преступления. Мотив преступления. Цель преступления. Казус. Убийство. Аффект. Соучастие в преступлении. Исполнитель. Организатор. Подстрекатель. Пособник. Преступное сообщество. Уголовная ответственность. Уголовное наказание. Условно-досрочное освобождение от отбывания наказания. Процессуальные нормы. Уголовно-процессуальное право. Уголовный процесс. Заявление о преступлении. Явка с повинной. Понятой. Обвиняемый. Потерпевший. Свидетель. Привод.

Тема 7. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ В РАЗЛИЧНЫХ СФЕРАХ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ

Пенсионная система и страхование. Правовое регулирование денежного обращения. Экологическое право. Экологические правонарушения и юридическая ответственность.

Правовое регулирование отношений в области образования. Принципы государственной политики в области образования. Уровни образования. Права и обязанности субъектов образовательных правоотношений. Профессиональное юридическое образование. Практические советы о том, как заключить договор на обучение. Юридические профессии: судьи, адвокаты, прокуроры, нотариусы, следователи. Особенности профессиональной юридической деятельности.

Понятия. Пенсия. Государственные пособия. Экологическое право. Экологические правонарушения. Федеральный государственный образовательный стандарт.

Тема 8. МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРАВО

Понятие международного права. Источники и принципы международного права. Субъекты международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правозащитные организации и развитие системы прав человека. Европейский суд по правам человека. Международная защита прав детей. Международные споры и международно-правовая ответственность. Международное гуманитарное право и права человека.

Понятия. Ратификация. Международное право. Международное публичное право. Международное частное право. Принципы международного права. Международная организация. Межправительственная организация. Неправительственная организация. Декларация. Пакт. Международно-правовая ответственность. Репрессалии. Реторсии. Капитуляция. Международное гуманитарное право. Комбатанты. Некомбатанты.

Промежуточная аттестация.

Резерв свободного учебного времени.

3) Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы:

10 класс 68 часов (2 часа в неделю)

| № урока | К-во часов | Тема урока | Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности) | Домашнее задание |
|---------|------------|--|---|--|
| | | Роль права в жизни человека и общества-8 | <ul style="list-style-type: none"> установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; | Учебник: Е.А. Певцова. Право Основы правовой культуры ч.1, 2 |
| 1 | 1 | Юриспруденция как важная область человеческих знаний | | Часть 1. Стр. 7-11 |
| 2 | 1 | Юридические профессии. Информация и право | | Стр. 11-19 |
| 3 | 1 | Теории происхождения права | | Стр. 19-24 |
| 4 | 1 | Исторические особенности зарождения права в различных уголках мира | | Стр. 24-35 |
| 5 | 1 | Принципы, аксиомы и презумпции права | | § 3 |
| 6 | 1 | Социальные нормы | | Стр. 42-46 |
| 7 | 1 | Механизмы правового регулирования | | Стр. 47-52 |
| 8 | 1 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Роль права в жизни человека и общества» | | |
| | | Теоретические основы права как | <ul style="list-style-type: none"> привлечение | |

| | | | | |
|----|---|---|---|-------------|
| | | системы-10 | <p>внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; | |
| 9 | 1 | Понятие системы права | | Стр. 53-57 |
| 10 | 1 | Структура правовой нормы. Отрасли права | | Стр. 57-65 |
| 11 | 1 | Правотворчество и процесс формирования права | | § 6 |
| 12 | 1 | Понятие «источник права». Правовой обычай. Юридический прецедент. Нормативно-правовой акт | | Стр. 76-83 |
| 13 | 1 | Нормативно-правовой акт | | Стр. 83-89 |
| 14 | 1 | Действие норм права во времени, в пространстве и по кругу лиц | | § 9 |
| 15 | 1 | Понятие реализации права и ее формы | | § 10 |
| 16 | 1 | Сущность и назначение толкования права | | Стр.105-111 |
| 17 | 1 | Акты толкования права | | Стр.111-117 |
| 18 | 1 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Теоретические основы права как системы» | | |
| | | Правоотношения и правовая культура-10 | <ul style="list-style-type: none"> • применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; | |

| | | | | |
|-------|---|--|---|------------------------------|
| | | | дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; | |
| 19 | 1 | Юридические факты как основание правоотношений | | Стр. 118-120 |
| 20 | 1 | Виды и структура правоотношений | | Стр. 120-128 |
| 21 | 1 | Виды правового поведения | | Стр. 128-131 |
| 22 | 1 | Правонарушение, его состав, признаки | | Стр. 131-139 |
| 23 | 1 | Юридическая ответственность, ее функции | | Стр. 139-142 |
| 24 | 1 | Виды юридической ответственности | | Стр. 142-150 |
| 25 | 1 | Основания освобождения от юридической ответственности | | Стр. 150-155 |
| 26 | 1 | Правосознание и его структура. Виды правосознания | | Стр. 155-158 Стр. 158-165 |
| 27 | 1 | Правовые системы современности. Романо-германская правовая семья. Англо-саксонская правовая семья. Религиозно-правовая семья | | Стр. 165-171 Стр. 171-181 |
| 28 | 1 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Правоотношения и правовая культура» | | |
| 29-30 | 2 | Контрольная работа | | |
| | | Государство и право=20 | <ul style="list-style-type: none"> • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на | |

| | | | | |
|----|---|---|--|------------------------------|
| | | | уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; | |
| 31 | 1 | Понятие государство и его признаки | | Часть 2. Стр. 3-10 |
| 32 | 1 | Теории происхождения государства | | Стр. 10-18 |
| 33 | 1 | Признаки государства | | Стр. 18-22 |
| 34 | 1 | Сущность государства | | Стр. 22-26 |
| 35 | 1 | Функции государства | | Стр. 27-37 |
| 36 | 1 | Форма государства | | Стр. 37-45 |
| 37 | 1 | Государственное устройство | | Стр. 46-49 |
| 38 | 1 | Политический режим | | Стр. 49-61 |
| 39 | 1 | Государственный механизм и его структура | | Стр. 61-65 |
| 40 | 1 | Президент | | Стр. 65-68 |
| 41 | 1 | Законодательная власть | | Стр. 68-71 |
| 42 | 1 | Исполнительная власть | | Стр. 72-76 |
| 43 | 1 | Местное самоуправление | | Стр. 76-86 |
| 44 | 1 | Гражданское общество - основа правового государства | | Стр. 86-89 |
| 45 | 1 | Правовое государство | | Стр. 89-100 |
| 46 | 1 | Конституция как нормативный акт. Основы конституционного строя России | | Стр.101-114 |
| 47 | 1 | Гражданство как правовая категория | | Стр. 115-125 |
| 48 | 1 | Правовой статус человека. Права человека и гражданина. Обязанности гражданина | | Стр. 125-131 Стр. 131-143 |
| 49 | 1 | Избирательная система, ее виды. Избирательный процесс | | Стр. 144-159 |
| 50 | 1 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Государство и право» | | |
| | | Правосудие и правоохранительные органы-5 | • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих | |

| | | | | |
|-------|----|--|--|--------------|
| | | | <p>текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; | |
| 51 | 1 | Судебная система | | Стр. 160-168 |
| 52 | 1 | Порядок осуществления правосудия | | Стр. 169-180 |
| 53 | 1 | Правоохранительные органы РФ | | Стр. 180-189 |
| 54 | 1 | Прокуратура и ее деятельность | | Стр. 189-198 |
| 55 | 1 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Правосудие и правоохранительные органы» | | |
| 56-57 | 2 | Промежуточная аттестация: тест | | |
| | 11 | Резервные уроки: Повторение по разделам курса | <ul style="list-style-type: none"> • инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, | |

| | | | | |
|-------|---|--|--|--|
| | | | аргументирования и отстаивания своей точки зрения. | |
| 58-59 | 2 | Роль права в жизни человека и общества | | |
| 60-61 | 2 | Теоретические основы права как системы | | |
| 62-63 | 2 | Правоотношения и правовая культура | | |
| 64-65 | 2 | Государство и право | | |
| 66-68 | 3 | Правосудие и правоохранительные органы | | |

11 класс 66 часов (2 часа в неделю)

| № урока | Кол-во часов | Тема урока | воспитательный потенциал урока | Домашнее задание |
|---------|--------------|--|---|--|
| | 15 | Гражданское право - 15 | <ul style="list-style-type: none"> • установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; | Учебник: Е.А. Певцова. 11 класс Право. Основы правовой культуры ч.1, 2 |
| 1 | 1 | Гражданское право как отрасль российского права | | Ч 1.Стр. 6-13 |
| 2 | 1 | Субъекты (участники) гражданско-правовых отношений | | Стр. 13-20 |
| 3 | 1 | Формы юридических лиц | | Стр. 20-22 |
| 4 | 1 | Сделки: понятие, виды, формы. | | Стр. 24-35 |

| | | | | |
|----|---|---|---|----------------------------|
| | | Доверенность и ее виды | | Стр. 29-35 |
| 5 | 1 | Обязательственное право | | Стр. 34-41 |
| 6 | 1 | Понятие и сущность договора. Виды договоров | | Стр. 42-45 |
| 7 | 1 | Отдельные виды обязательств | | Стр. 46-57 |
| 8 | 1 | Право собственности. Виды права собственности | | Стр. 57-63 Стр. 63-72 |
| 9 | 1 | Общая собственность и порядок защиты права собственности | | Стр. 73- 79 |
| | | Защита неимущественных прав | | Стр. 79-86 |
| 10 | 1 | Гражданско-правовая ответственность и способы защиты гражданских прав | | Стр. 86-94 |
| 11 | 1 | Предпринимательство и предпринимательское право | | Стр. 94-99 |
| 12 | 1 | Государство как субъект экономических отношений | | Стр. 99-107 |
| 13 | 1 | Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности | | Стр.107-112 Стр.112-119 |
| 14 | 1 | Права потребителей | | Стр. 122-133 |
| 15 | 1 | Наследственное право | | Стр. 134-143 |
| | | Семейное право-2 | <ul style="list-style-type: none"> • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; | |
| 16 | 1 | Правовые нормы института брака | | Стр. 144-153 |
| 17 | 1 | Родители и дети: правовые основы взаимоотношений | | Стр. 153-158 |
| | | Жилищное право-1 | <ul style="list-style-type: none"> • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, | |

| | | | | |
|----|---|------------------------------|---|--------------|
| | | | гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; | |
| 18 | 1 | Жилищные правоотношения | | Стр. 159-167 |
| | | Трудовое право-7 | <ul style="list-style-type: none"> • применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; • включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; | |
| 19 | 1 | Трудовое право в жизни людей | | Стр. 168-180 |

| | | | | |
|-------|---|---|--|-----------------------|
| 20 | | Занятость и трудоустройство | | Стр. 180-189 |
| 21 | 1 | Порядок взаимоотношений работников и работодателей | | Стр. 189-197 |
| 22 | 1 | Трудовые споры | | Стр. 198-200 |
| 23 | 1 | Дисциплинарная ответственность | | Стр. 201-205 |
| 24 | 1 | Рабочее время и время отдыха | | Стр. 206-213 |
| 25 | 1 | Правовое регулирование труда несовершеннолетних | | Стр. 214-222 |
| 26-27 | 2 | Промежуточный контроль | | |
| | | Административное право и административный процесс-4 | <ul style="list-style-type: none"> организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; | |
| 28 | 1 | Административное право и административные правоотношения | | Часть 2. Стр. 3-14 |
| 29 | 1 | Административные правонарушения и административная ответственность | | Стр. 14-23 |
| 30 | 1 | Как разрешить административный спор | | Стр. 23-27 |
| 31 | 1 | Особенности судебного производства по делам об административных правонарушениях | | Стр. 27-33 |
| | | Уголовное право и уголовный процесс-7 | <ul style="list-style-type: none"> использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; | |

| | | | | |
|----|---|--|---|--------------|
| 32 | 1 | Понятие и сущность уголовного права | | Стр. 40-44 |
| 33 | 1 | Понятие преступления | | Стр. 44-53 |
| 34 | 1 | Основные виды преступлений | | Стр. 54-62 |
| 35 | 1 | Уголовная ответственность | | Стр. 63-67 |
| 36 | 1 | Уголовная ответственность несовершеннолетних | | Стр. 67-73 |
| 37 | 1 | Уголовный процесс | | Стр. 73-78 |
| 38 | 1 | Особенности производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних | | Стр. 78-93 |
| | | Правовое регулирование в различных сферах общественной жизни-9 | <ul style="list-style-type: none"> • инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. | |
| 39 | 1 | Пенсионная система и страхование | | Стр. 94-99 |
| 40 | 1 | Правовое регулирование денежного обращения | | Стр. 99-106 |
| 41 | 1 | Экологическое право | | Стр. 106-116 |
| 42 | 1 | Экологические правонарушения и юридическая ответственность | | Стр. 116-119 |
| 43 | 1 | Правовое регулирование отношений в области образования | | Стр. 120-131 |
| 44 | 1 | Профессиональное юридическое образование | | Стр.132-144 |

| | | | | |
|-------|---|--|---|--------------|
| 45 | 1 | Юридические профессии: судьи и адвокаты | | Стр.144-161 |
| 46 | 1 | Юридические профессии: прокуроры, нотариусы, следователи | | Стр. 161-184 |
| 47 | 1 | Особенности профессиональной юридической деятельности | | Стр. 184-191 |
| | | Международное право-9 | <ul style="list-style-type: none"> • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; | |
| 48 | 1 | Международное право как основа взаимоотношений государств. Понятие, источники и принципы | | Стр. 192-200 |
| 49 | 1 | Субъекты международного права | | Стр. 200-205 |
| 50 | 1 | Международная защита прав человека: роль ООН | | Стр. 204-208 |
| 51 | 1 | Развитие системы защиты прав человека | | Стр. 208-217 |
| 52 | 1 | Международные споры и международно-правовая ответственность | | Стр. 218-224 |
| 53 | 1 | Международное гуманитарное право и права человека | | Стр. 224-233 |
| 54 | 1 | Практикум | | |
| 55 | 1 | Практикум | | |
| 56 | 1 | Практикум | | |
| 57-58 | 2 | Промежуточная аттестация: тест | | |
| | 8 | Повторение. | | |
| 59 | 1 | Гражданское право | | |
| 60 | 1 | Семейное, жилищное законодательство. | | |
| 61-62 | 2 | Трудовое право | | |
| 63-64 | 2 | Административное право и административный процесс | | |
| 65-66 | 2 | Уголовное право и уголовный процесс | | |

Приложение №1. Промежуточная аттестация по курсу Право. 10 класс. Тест.

1. Форма правления характеризует:

- А. Территориальную структуру государственной власти.
- Б. Способы осуществления государственной власти в обществе.
- В. Правовое состояние общества и уровень его политической свободы.
- Г. Организацию верховной государственной власти, источники ее образования и принципы взаимоотношений высших органов между собой и населением.

2. О какой функции государства идет речь: предотвращение межнациональных конфликтов, создание необходимых и достаточных условий для реализации принципа народовластия:

- А. Об экономической.
- Б. О правореализаторской.
- В. О политической.
- Г. О правозащитной.

3. Возникновение понятия «гражданское общество» связано с (со):

- А. Новым временем.
- Б. Средневековьем.
- В. Новейшим временем.
- Г. Эпохой Древнего мира.

4. Выберите пропущенное слово:

Норма права – _____, формально определенное правило поведения, установленное и гарантированное государством.

- А. Вседозволенное.
- Б. Общеобязательное.
- В. Важнейшее.
- Г. Общественное.

5. Министерства и другие центральные ведомства как органы исполнительной власти строго в пределах своих полномочий издают:

- А. Федеральные законы.
- Б. Уставы.
- В. Постановления.
- Г. Приказы.
- Д. Кодексы.
- Е. Инструкции

6. На всю территорию России распространяется действие такого нормативно-правового акта, как:

- А. Кодекс г. Москвы «Об административных правонарушениях».
- Б. Постановление Правительства РФ «О федеральной целевой программе «Экономическое и социальное развитие Дальнего Востока и Забайкалья».
- В. Федеральный конституционный закон «О Правительстве Российской Федерации».
- Г. Постановление Правительства РФ «О помощи пострадавшим от Чернобыльской аварии».

7. «Строительным материалом», из которого формируются и отрасли, и институты права называют:

- А. Отрасль права.
- Б. Норму права.
- В. Институт права.
- Г. Подотрасль права.

8. Принятый Государственной Думой федеральный закон в течение ___ дней передается на рассмотрение Совета Федерации:

- А. 15.
- Б. 7.
- В. 14.
- Г. 5.

9. Способность иметь права и обязанности согласно законам России называется:

- А. Дееспособностью.
- Б. Правоспособностью.
- В. Правоотношением.
- Г. Правосубъектностью.

10. Антиподом правовой культуры является:

- А. Правовой нигилизм. Б. Правовое воспитание.
В. Правовая пропаганда. Г. Самовоспитание.

Вставьте пропущенные слова.

11. Фактическое основание юридической ответственности – это совершение того или иного _____ или (_____), которое причиняет или может причинить вред человеку, обществу, государству.

12. Права человека принадлежат ему от рождения, поэтому они являются _____, неотчуждаемыми.

13. Соотнесите права человека с их поколениями.

- | | |
|------------------------------------|--|
| А. Первое поколение прав человека. | 1. Право на труд. |
| Б. Второе поколение прав человека. | 2. Право на здоровую окружающую среду. |
| В. Третье поколение прав человека. | 3. Право на свободу мысли. |
| | 4. Право народов на самоопределение. |
| | 5. Право на равенство перед законом. |

14. Соотнесите формы государственного устройства с их характеристиками.

- | | |
|------------------------------|---|
| А. Унитарное государство. | 1. Децентрализованное государство. |
| Б. Федеративное государство. | 2. В каждом из субъектов может быть своя конституция. |
| | 3. Одна система высших органов власти. |
| | 4. Единая налоговая и финансовая система. |

15. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором ряд слов пропущен:

Права гражданина охватывают сферу отношений _____ (1) с государством.

Гражданство – определенное политико-правовое состояние, выражающее юридическую принадлежность индивида к _____ (2). Права человека – это _____ (3) права. Гражданство является _____ (4) основанием правового статуса личности.

Политические права принадлежат только _____ (5) России. Правовой статус человека и гражданина _____ (6) воздействует на создание способов взаимодействия людей друг с другом.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые следует вставить в пробелы. Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. В списке слов больше, чем необходимо выбрать. Выбирайте последовательно одно слово за другим.

- | | | |
|-----------------|-----------------|----------------------|
| А. Граждане. | Б. Индивид. | В. Субъективный. |
| Г. Иностранцы. | Д. Юридическое. | Е. Целенаправленный. |
| Ж. Государство. | З. Общество. | И. Нормы. |

Приложение №2. Промежуточная аттестация по курсу Право. 11 класс. Тест

1. Право возникло:

А) позже государства; Б) раньше государства; В) параллельно с государством

2. К какой части правовой нормы справедливо определение: «вид и мера наказания, если субъекты не выполнили предписания нормы, или поощрения за соблюдение рекомендуемых действий»?

А) гипотеза; Б) диспозиция; В) санкция.

3. Какой из данных источников относится к позитивному праву?

А) обычай; Б) законодательные акты; В) доктрины.

4. Возможно ли в структуре правовой нормы упущение какого-либо элемента?

А) нет; Б) да.

5. Являются ли синонимами категории «система права» и «система законодательства»?

А) да; Б) нет; В) да, только в правовом государстве.

6. Автор труда «Об общественном договоре»...

А) Аристотель; Б) Жан-Жак Руссо; В) Френсис Бэкон.

7. По своему отношению к воли человека юридические факты разделяются на...

А) события и действия; Б) желания и реалии;

В) возможности и отсутствия возможности; Г) бездействия и стремления.

8. Какое из данных понятий «шире»?

А) отрасль права; Б) правовой институт.

9. По общему определению право – это ...

А) система норм, установленная государством, имеющая общеобязательный характер, охраняемая и обеспечиваемая государством;

Б) совокупность законодательных актов, регулирующих общественные отношения;

В) система правоотношений, возникающих в связи с применением законодательных актов.

10. Судебный прецедент – источник права в наибольшей мере характерный...

А) романо-германской правовой системе; Б) мусульманской правовой системе;

В) англо-саксонской правовой системе Г) южно-африканской правовой системе.

11. Что является предметом курса История государства и права России?

1. Право и история государства; 2. История юридических институтов;

3. Возникновение, развитие и смена форм государства и права, государственных органов и правовых институтов России;

4. История органов права; 5. История правовых документов.

12. К какой науке близка история государства и права России?

1. К истории экономических учений; 2. К криминалистике; 3. К нумизматике;

4. К теории государства и права; 5. К сфрагистике.

13. Как история государства и права России изучает развитие государственно-правовых явлений?

1. В совокупности; 2. В их целостности, единстве, взаимосвязи и взаимозависимости;

3. В диалектическом развитии; 4. В последовательности; 5. Закономерной связи.

14. Какое место занимает история государства и права России в системе юридического образования?

1. Главнейшее; 2. Второстепенное; 3. Одно из ведущих мест; 4. Первое; 5. Второе.

15. В какой последовательности осуществляется изучение истории Государства и права России?

1. По историческим этапам; 2. По разделам; 3. По главам; 4. По параграфам;

5. В хронологической последовательности.

16. Чем унитарная форма государственного устройства отличается от федеративной?

17. В чем заключается своеобразие конфедерации?

18. Определите форму государственного устройства указанных ниже государств.

а) Великобритания б) Франция в) Мексика г) ФРГ д) США е) Австро-Венгрия (1867-1918) ж) Германский союз (1815-1867) з) Япония и) Россия к) Италия л) Венгрия м) Швейцарский союз (1815-1848) н) Бразилия о) Польша п) США (1781-1787)

Ответьте ДА или НЕТ

19. Правовое государство - это всеохватывающая политическая организация общества, основанная на верховенстве закона. Правовое государство строится на принципах:

- верховенства (господства) закона;
- полного соответствия прав и свобод общепринятым нормам международного права;
- равенства всех перед законом независимо от занимаемой должности;
- гарантии прав и свобод всех граждан независимо от пола, расы, национальности и т.д.;
- недопустимости ограничения прав и свобод, за исключением случаев, предусмотренных международными актами и Конституцией;
- ответственности должностных лиц за посягательство на права и свободы граждан;
- взаимная ответственность личности и государства по своим обязанностям;
- разделения властей на законодательную, исполнительную и судебную;
- отсутствие существенных противоречий между ветвями власти;
- сильная судебная власть;
- беспрепятственная деятельность политических и общественных объединений в рамках закона;
- соблюдение принципа «разрешено все, что не запрещено»;
- достаточно высокая правовая культура населения.

20. В истории Российской Федерации насчитывалось шесть Конституций, принятых в 1918, 1925, 1945, 1937, 1978 и 1993 годах

21. Система права - это объективное, обусловленное системой общественных отношений внутреннее строение национального права, заключающееся в разделении единых по своей социальной сущности и назначению в общественной жизни, внутренне согласованных норм на определенные части, называемые отраслями и институтами права.