

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Вологодской области

Управление образования Белозерского округа

МОУ «Средняя школа № 1 им. Героя Советского Союза И.П.Малоземова»

РАССМОТРЕНО

Педсовет

№ 1
от 29.08.2024

СОГЛАСОВАНО

Руководитель МС

№ 1
от 28.08.2024

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Приказ № 215
от 29.08.2024

Сараева Р.Н.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Эрудит»

для учащихся 10-11 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель (разработчик):
педагог дополнительного образования
Афоничева С.А.

г. Белозерск
2024 год

Пояснительная записка.

Работа дополнительного образования строится на основе нормативно-правовой документации:

Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации № 678-р от 31 марта 2022 г.).

СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 28 от 28 сентября 2020 г.)

СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 41 от 4 июля 2014 г., с изменениями от 27.10.2020 г.)

Постановления Правительства № 626 от 15.06.2021 г. «О концепции развития дополнительного образования детей в Вологодской области с использованием персонифицированного учета и персонифицированного финансирования дополнительного образования детей»

Учебного плана МОУ «Средняя школа №1 имени Героя Советского Союза И.П. Малозёмова» г. Белозерска на 2024-2025 учебный год ;

– Календарного учебного графика на 2024-2025 учебный год;

Направленность программы

В концепции ФГОС НОО второго поколения в качестве конечного результата образовательной деятельности российской школы фиксируется портрет выпускника начальной школы, в котором важнейшее место отводится интеллектуальным качествам ребёнка: «Любознательный, интересующийся, активно познающий мир; умеющий учиться, способный к организации собственной деятельности...»

Программа «Эрудит» позволяет развивать творческие, познавательные потребности учащихся.. Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также

совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Дополнительная образовательная программа «Эрудит» имеет общеинтеллектуальную направленность.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Интегрированный курс «Эрудит» нацелен на развитие данных качеств учащихся и направлен на подготовку к выполнению Всероссийских проверочных работ.

Цели и задачи.

Цель курса: создание условий для развития интеллектуальных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий, направленных на качественную подготовку выпускников к Всероссийским проверочным работам, предметным олимпиадам,.

Основные задачи курса:

Познавательный аспект

- 1) Формирование и развитие различных видов памяти, внимания.
- 2) Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.
- 3) Формирование умения делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли

Развивающий аспект

- 1) Развитие творческого, критического, абстрактно – логического мышления.
- 2) Развитие умения анализировать и решать задачи повышенной трудности, нестандартные логические задачи.
- 3) Раскрытие творческих способностей ребёнка, способностей к самопознанию и самопониманию.
- 4) Развитие речи при работе над словом, словосочетанием, предложением.
- 5) Создание условий для применения полученных знаний в нестандартных ситуациях.

Воспитывающий аспект

1) Воспитание системы нравственных межличностных отношений (формирование «Я - концепции»).

В 4 классе на реализацию курса отводится **2 часа в неделю**, всего **68 часов (34 учебных недели)**.

Продолжительность занятия 40 минут.

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Личностные УУД:

- широкая мотивационная основа учебной деятельности;
- учебно познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей;
- способность к оценке своей учебной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса в 4 классе является формирование следующих УУД.

Регулятивные УУД:

- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться высказывать своё предположение на основе работы с материалом;
- составление плана решения проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать и выделять общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Коммуникативные:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

ПРЕДМЕТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ

изучения курса являются формирование следующих умений:

Блок «Математика»

Учащиеся научатся:

- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать, записывать и сравнивать величины;
- выполнять письменно действия с многозначными числами;
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Блок «Русский язык»

Учащиеся научатся:

- различать звуки и буквы;

- характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные, твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение;
- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса).

Блок «Окружающий мир»

Учащиеся научатся:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
-
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края.

Содержание курса.

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта

разнообразия: по содержанию и по сложности задач. Решение нестандартных задач способствует пробуждению и развитию у детей устойчивого интереса к математике, русскому языку, окружающему миру; способствует развитию независимости мышления, здравого смысла, оригинальности, изобретательности.

С этой целью проводятся кружковые занятия, в ходе которых решаются задачи, выходящие за рамки программы. А задачи повышенной трудности, включенные в план, служат для выявления наиболее способных учащихся. На занятиях также рассматриваются логические задачи, а также задачи, тесно связанные с обязательным материалом, но требующие определенного творческого подхода к их решению, умения самостоятельно мыслить. Задачи подобраны с учетом степени подготовки учащихся. Основу заданий для подготовки учащихся ВПР составляют тематические занятия, система упражнений, диагностика, олимпиады, размещённые на учебной платформе Яндекс Учебник и в рабочих тетрадях:

О.А. Рыдзе, К.А. Краснянская «Готовимся к ВПР» Математика рабочая тетрадь,

Москва «Просвещение» 2023 г.

М.И. Кузнецова «Готовимся к ВПР» Русский язык рабочая тетрадь, Москва «Просвещение» 2023 г.

Е.Ю. Мишняева и др. «ВПР. Окружающий мир» рабочая тетрадь 1ч и 2ч, Москва «Просвещение» 2023г

Формы и виды деятельности

- игровая;
- познавательная;
- письмо диктантов,
- практические задания,
- практикумы,
- поисковая деятельность,
- экскурсии,
- тесты,
- использование информационных технологий,
- участие в олимпиадах.

Планируемые результаты:

В результате изучения курса «Эрудит» (при условии регулярного посещения занятий) должно быть достигнуты определенные результаты по ВПР.

Содержание курса.

	Разделы	Кол-во часов	Виды деятельности
Русский язык			
1	Фонетика и графика. Фонетика и графика (теория). Фонетический разбор (практикум).	25	<p>Увлекательная диагностика уровня усвоения полученных на уроках, знаний и умений.</p> <p>Практикум, игровая деятельность, групповая работа, использование информационных технологий направленные на развитие универсальных учебных действий.</p> <p>Письмо текста под диктовку на изученные правила; проверка текста, нахождение и исправление ошибок.</p> <p>Работа со словарями, художественными текстами, научными статьями с целью уточнения значение слова. Определение темы и главной мысли текста.</p> <p>Составление памяток, кейсов, действия по предложенному алгоритму, с целью развития умения распознавать грамматические признаки слов, разбирать слова по составу, выполнять синтаксический разбор предложений.</p> <p>Меж-предметный квест для обобщения знаний за курс начальной школы и оценки уровня владения рядом общих приёмов решения учебных задач в сотрудничестве.</p>
2	Состав слова (теория). Состав слова (практика). Корень. Суффикс. Окончание		
3	Лексика (теория). Однозначные и многозначные слова. Фразеологические обороты. Синонимы и антонимы.		
4	Развитие речи. Текст и его тема. План текста (практикум). Анализ самостоятельной работы.		
6	Морфология. Морфологический разбор существительных. (практикум). Морфемный разбор прилагательных. (практикум). Морфологический разбор глаголов. (практикум). Морфологический разбор местоимений. (практикум)		
7	Синтаксис (теория). Однородные подлежащие(практикум). Однородные сказуемые (практикум). Синтаксический разбор простых предложений. (практикум). Синтаксический разбор сложных предложений. (практикум).		
	Орфография (теория).		
Математика			

1	Числовые величины. Единицы длины и площади. Единицы массы. Единицы времени.	22	<p>Увлекательная диагностика уровня математической грамотности.</p> <p>Участие в олимпиадах с целью формирования мотивации к изучению математики, адекватной самооценки уровня математических умений. .</p> <p>Практикум, игровая деятельность, групповая работа, использование информационных технологий направленные на развитие универсальных учебных действий.</p> <p>Решение нестандартных задач, проблемные ситуации практические работы с целью развития логического мышления.</p> <p>Работа с диаграммами, таблицами, с целью поиска и обобщения информации.</p> <p>Разбор задач на развитие функциональной грамотности.</p>
2	Арифметические действия. Сложение и вычитание. Умножение и деление.		
3	Работа с текстовыми задачами. Решение задач в одно действие, раскрывающих смысл арифметических действий. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать арифметическим способом в 1-2 действия		
4	Пространственные отношения. Геометрические фигуры.		
5	Геометрические величины.		
6	Работа с информацией.		
Окружающий мир			
1	Человек и природа.	21	<p>Экскурсии, наблюдения, исследовательская деятельность, практическая работа, направленные на расширение представлений об окружающем мире, экологической культуре.</p> <p>Опыты с использованием простейшего лабораторного оборудования для формирования умения сравнивать между собой объекты, выделяя 2-3</p>
2	Человек и общество.		

		<p>существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде, определение плана действий. Восстановление последовательности действий. Работа с картами, знаками, таблицами для развития функциональной грамотности. Составление инструкций, рекомендаций , направленные на формирование здорового образа жизни. Ведение дневник профессионального самоопределения школьника.</p>
Итог	68	

Тематическое планирование :

№	Тема	Кол-во часов
Математика		
1.	Диагностика. Интерактивные задания (ЯндексУчебник)	1
2.	Итоговое повторение (практико-ориентированное). Игра «Вперёд за мечтой»	1
Русский язык		
3.	Диагностика. Интерактивные задания (ЯндексУчебник)	1
4.	Словосочетание. Практикум	1
Окружающий мир		
5.	Название предметов и определение материалов, из которых они изготовлены. Знаки на этикетках одежды.	1
6.	Дорожные знаки. Знаки экологической безопасности.	1

	Экскурсия в питомник для ёлочек.	
Математика		
7.	Порядок действий в числовых выражениях. Сюжетное занятие «Выставку оживших динозавров! ЯндексУчебник.	1
8.	Олимпиада «Я люблю математику». Подготовительный тур.	1
Окружающий мир		
9.	Работа с научно-познавательным текстом. Чем отличается ознакомительное чтение от изучающего (практикум).	1
10.	Определение по рисунку объектов, созданных природой. Мини-работа №1	1
Русский язык		
11.	Повторение: от правописания окончаний до постановки запятых. Яндекс Учебник.	1
12.	Олимпиада «Я люблю русский язык». Подготовительный тур.	1
Математика		
13.	Олимпиада «Я люблю математику». Основной тур.	1
14.	Действия с многозначными числами. Продвинутый уровень.	1
Окружающий мир		
15.	Знаки. Определение знака и правила к нему. Составляем высказывание-инструкцию. Практикум.	1
16.	Работа с таблицами. Игра «Метеорологи»	1
МАТЕМАТИКА		
17.	Лексическое значение слова. Определение значение слова по тексту. Умное повторение. Части речи.	1
18.	Олимпиада «Я люблю русский язык». Основной тур.	1
Математика		
19.	Просто космос! Формируем математическую грамотность.	1
20.	Просто космос! Формируем математическую грамотность.	1
Окружающий мир		
21.	Природные зоны России. Путешествие по карте. (практико-ориентированное занятие) ЯндексУчебник	1
22.	Определение животных по рисунку. Территория обитания животных.	1
Русский язык		
23.	Лексическое значение слова. Определение значение слова по тексту. Умное повторение.	1
24.	Словосочетание. Предложение.	1

Математика		
25.	Рассуждаем и делаем выводы. Геометрические величины.	1
26.	Построение геометрических фигур с заданными измерениями	
Окружающий мир.		
27.	Экскурсия в музей Природы. Составляем мини- тексты об обитателях наших лесов.	1
28.	Пишем ВПР- мини- работа. Учимся оценивать работу.	1
Русский язык.		
29.	Умное повторение: трудные темы. «О гекконах, черепахах и падежных окончаниях» ЯндексУчебник	1
30.	Деление текста на смысловые части, составление плана текста.	1
Математика.		
31.	Таблицы и диаграммы. (Функциональная грамотность)	1
32.	Расположение предметов в пространстве и на плоскости. Зеркальное отображение.	1
Окружающий мир.		
33.	Строение и функционирование организма человека. Сохранение и укрепление своего здоровья.	1
34.	Пишем ВПР- мини- работа. Учимся оценивать работу.	1
Русский язык.		
35.	Состав слова. Готовимся к ВПР- мини-работа. Яндекс Учебник.	1
36.	Орфография и пунктуация. Диктант. Считаем ошибки.	1
Математика.		
37.	Работа с задачами, связанных с повседневной жизнью. Мини-работа – пишем ВПР	1
38.	Умное повторение. Решение задач на массу, время, длину, площадь, скорость.	1
Окружающий мир.		
39.	Определение плана действий. Способы изучения природы.	1
40.	Учимся ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, и делать выводы	1
Русский язык.		
41.	Диалог. Составление и оформление высказываний с соблюдением нормы речевого этикета и правил устного общения	1
42.	Умное повторение. Синтаксический разбор предложений	1
Математика.		

43.	Столбчатые диаграммы. Сюжетное задание «В лавке сладостей»	1
44.	Работаем с информацией: от схемы к тексту. Яндекс Учебник	
Окружающий мир.		
45.	Описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости	1
46.	Игра-практикум. Определение местоположения их по схеме.	1
Русский язык.		
47.	Морфологический разбор имен существительных	1
48.	Части речи. Пишем ВПР- мини- работа. Учимся оценивать работу.	1
Математика.		
49.	Периметр треугольника, прямоугольника и квадрата; площадь прямоугольника и квадрата	1
50.	Задачи на нахождение периметра и площади квадрата, прямоугольника практическим путём	1
Окружающий мир.		
51.	Вредные привычки. Заполняем чек-лист «Правила здорового образа жизни.	1
52.	Учимся аргументировать своё мнение (ответ).Подбор соответствующей позиции начала и продолжения фразы.	1
Русский язык.		
53.	Морфологический разбор имен прилагательных	1
54.	Части речи. Пишем ВПР- мини- работа.	1
Математика.		
55.	Умное повторение. Действие с многозначными числами	1
56.	Пишем ВПР- мини- работа.	1
Окружающий мир.		
57.	Дневник профессионального самоопределения школьника. Диагностика «Карта интересов».	1
58.	Путешествие в мир профессий..	1
Русский язык.		
59.	Части речи. Морфологический разбор глаголов	1
60.	Пишем ВПР- мини- работа.	1
Математика.		
61.	Основы логического и алгоритмического мышления.	1
62.	Решаем нестандартные задания с помощью схем, таблиц и рисунков	1
Повторение.		

63,64	Межпредметный квест «Здравствуй, лето!	2
--------------	--	---

Учебно – методический комплекс

Для реализации программного содержания используются:

1. О.А. Рыдзе, К.А. Краснянская «Готовимся к ВПР» Математика рабочая тетрадь, Москва «Просвещение» 2023 г.
2. М.И. Кузнецова «Готовимся к ВПР» Русский язык рабочая тетрадь, Москва «Просвещение» 2023 г.
3. Е.Ю. Мишняева и др. «ВПР. Окружающий мир» рабочая тетрадь 1ч и 2ч, Москва «Просвещение» 2023г.
4. Платформа ЯндексУчебник