Аннотация к дополнительной общеобразовательной программе «Пешеходный туризм»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Пешеходный туризм» разработана в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» и имеет туристско-краеведческую направленность.

*Актуальность программы –* туристская деятельность во всех его формах.

*Особенности программы* – данная программа позволяет педагогу обучить воспитанников технике пешеходного туризма с условиями современных Правил и Регламента проведения спортивных соревнований по спортивному туризму.

*Адресат программы* – программа рассчитана на 4 года обучения и адресована учащимся общеобразовательных учреждений .

*Объём, уровень и срок освоения программы* – программа разноуровневая и состоит из трёх модулей: начального (1-й и 2-й год обучения), базового (3 год обучения) и углубленного (4 год обучения). Каждый год обучения имеет объём в 68 часов.

**ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

Цель программы «Пешеходный туризм» – это всестороннее развитие личности ребёнка и его жизненное самоопределение средствами туристско-краеведческой деятельности, подготовка юных туристов к проведению познавательных и безаварийных путешествий. Она направлена на совершенствование физического и умственного развития, способствует изучению Родины, приобретению полезных навыков.

Для достижения цели необходимо решать следующие задачи, классифицированные на три позиции: личностные, метапредметные и предметные.

**Личностные задачи**

* Воспитание российской гражданской идентичности;
* Формирование целостного мировоззрения;
* Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

**Метапредметные задачи**

* Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности;
* Умение самостоятельно планировать пути достижения цели;
* Умение работать индивидуально и в группе.

**Предметные задачи**

* Понимание роли и значения туризма в формировании личностных качеств;
* Овладение системой знаний о технике и тактике пешеходного туризма;
* Приобретение опыта организации самостоятельных занятий по направлению с соблюдением техники безопасности и профилактики травматизма;
* Формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений.

**Почасовая разбивка учебного курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Разделы программы | Часовая нагрузка по годам обучения |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | Организационно-методическая подготовка | 4 | 4 | 2 | 1 |
|  | Специальная туристская подготовка | 26 | 26 | 44 | 48 |
|  | Подготовка по спортивному ориентированию | 6 | 8 | 4 | 2 |
|  | Общая физическая подготовка | 26 | 26 | 15 | 14 |
|  | Походная подготовка | 3 | 3 | 1 | 1 |
|  | Краеведение | 2 | 1 | 1 | 0 |
|  | Промежуточная аттестация, итоговая аттестация | 1 | 1 | 1 | 2 |
| итого | 68 | 68 | 68 | 68 |
|  | Вариативная часть | 10 | 10 | 10 | 10 |

**Принципы обучения по программе**

Ориентируясь на решение поставленных задач, дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Пешеходный туризм» предусматривает реализацию следующих принципов:

* Принцип вариативности, который лежит в основе планирования учебного материала в соответствии с половозрастными особенностями обучающихся, материально-технической оснащенностью учебного процесса, климатическими и погодными условиями Вологодской области.
* Принцип сознательности и активности, т.к. ясное понимание целей и задач предстоящей работы - необходимое условие сознательного обучения: покажите их учащимся, объясните важность и значение, раскройте перспективы.
* Принцип – опора на реальные представления учеников. В основе его лежат следующие научные закономерности: органы чувств человека обладают разной чувствительностью к внешним раздражителям, у подавляющего большинства людей наибольшей чувствительностью обладают органы зрения.
* Принцип систематичности и последовательности. Этот принцип опирается на следующие научные положения, играющие роль закономерных начал: человек только тогда обладает настоящим и действенным знанием, когда в его мозгу отражается четкая картина внешнего мира, представляющая систему взаимосвязанных понятий. Универсальным средством и главным способом формирования научных знаний является организованное обучение; система научных знаний создается в той последовательности, которая определяется внутренней логикой учебного материала и познавательными возможностями учащихся.
* Принцип доступности – это соответствие учебного материала возрасту, индивидуальным особенностям, уровню подготовленности учащегося.
* Принцип связи теории с практикой. Основой данного принципа является центральное положение классической философии, согласно которому точка зрения субъекта – первая и основная точка зрения познания. Практика – критерий истины, источник познавательной деятельности; правильно поставленное воспитание вытекает из самой жизни, практики, готовит подрастающее поколение к активной преобразующей деятельности. Чем больше приобретаемые учащимися знания в своих узловых моментах взаимодействуют с жизнью, применяются в практике, используются для преобразования окружающих процессов и явлений, тем выше сознательность обучения и интерес к нему.