

Аннотация к рабочей программе коррекционно-развивающих занятий по учебному предмету «РУССКИЙ ЯЗЫК» для 9 класса

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий по учебному предмету «РУССКИЙ ЯЗЫК» для 9 класса является частью основной образовательной программы основного общего образования МОУ Белозерской СШ №1 для учащихся с ЗПР и разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями)

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый Приказом Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17 декабря 2010 г (с последующими изменениями);

3. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства РФ от 09.04.2016 № 637-р;

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «О Федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

5. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

6. Программа по русскому языку к учебному комплексу для 5 – 9 классов под редакцией В. В. Бабайцевой (авторский коллектив: А. П. Еремеева, А. Ю. Купалова, Г. К. Лидман-Орлова, С. Н. Молодцова, Е. И. Никитина, Т. М. Пахнова, С. Н. Пименова, Ю. С. Пичугов, Л. Ф. Талалаева, Л. Д. Чеснокова). Положение о рабочей программе учителя, принятое на заседании педагогического совета № 12 от 12.05.2016 , утвержденное приказом директора школы №143 от 24.05.2016

7. Русский язык: Практика. 9 кл.: учебник / Ю.С. Пичугов, А.П. Еремеева, А.Ю. Купалова и др.; под редакцией Ю.С. Пичугова. – 5-е издание, стереотипное. – М. : Дрофа, 2018;

Русский язык: Русская речь. 9 класс: учебник / Е.И. Никитина. – 4-е издание, стереотипное. – М. Дрофа, 2018;

Русский язык: Теория. 5-9 классы; учебник / В.В. Бабайцева, Л.Д. Чеснокова – М. : Дрофа, 2018.

Необходимость коррекционных занятий определяется прежде всего

тем, что учащиеся с ОВЗ (ЗПР) в силу своих индивидуальных психофизических особенностей не могут освоить Программу по русскому языку в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта, предъявляемого к учащимся общеобразовательных классов, так как испытывают затруднения при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, систематизации, обладают неустойчивым вниманием, бедным словарным запасом, имеют нарушения фонематического слуха и графомоторных навыков. Учащиеся с ЗПР работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала, таким детям с трудом даются приемы умственной деятельности, овладение интеллектуальными умениями. Новые элементарные навыки вырабатываются у таких детей крайне медленно. Для их закрепления требуются многократные указания и упражнения. Как правило, сначала отрабатываются базовые умения с их автоматизированными навыками, а потом на подготовленную основу накладывается необходимая теория, которая нередко уже в ходе практической деятельности самостоятельно осознается учащимися, поэтому данная программа дает дополнительную возможность коррекции знаний, умений и навыков по русскому языку.

Данный курс непосредственно связан с программой по русскому языку для 5-9 классов. Он расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные учащимися, закрепляет практические умения и навыки, позволяет восполнить пробелы в знаниях, нацелен на подготовку учащихся к успешному написанию контрольных работ. На занятиях предполагается уделять большое внимание развитию орфографической зоркости учащихся, формированию орфографической грамотности, развитию навыков и умений самостоятельного выполнения заданий различного уровня сложности.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Данная индивидуальная коррекционно - развивающая программа по русскому языку 9 класса составлена на основе индивидуальных планов развития учащихся; для учащихся, не усваивающих программный материал в ходе уроков.

В результате диагностики выявлено, что у детей с задержкой психического развития снижены все виды памяти, внимания и процессы мышления, а также имеются пробелы в знаниях по разделу «Орфография», «Морфология», «Синтаксис», что существенно затрудняет усвоение дальнейшего программного материала по русскому языку.

**Направление работы:** развитие высших психических функций, компенсация пробелов в знаниях учащихся

**Цели:**

- Повышение уровня общего развития учащихся.
- Восполнение пробелов предшествующего развития и обучения.

- Индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных умений и навыков.
- Коррекция отклонений в развитии познавательной деятельности и речи.
- Направленная подготовка к восприятию нового учебного материала.

### Задачи:

1. Совершенствовать умение выбора орфограмм
2. Формирование умения выделить части речи
3. Закрепить умение находить грамматическую основу предложения
4. Закрепить умения распознавания сложных предложений
5. Формирование умения определять второстепенные члены предложения
6. Формирование умения выделять обособленные члены предложения
7. Обогащение словарного запаса
8. Развивать мыслительные операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение) посредством работы со схемами и таблицами
9. Развивать долговременную память и произвольность внимания путем повторения правил
10. Повышение мотивации к учебной деятельности посредством поддержания ситуации успеха (посильные задания, опора на имеющийся опыт)

### **Коррекционно-развивающие задачи включают в себя:**

- развитие общеинтеллектуальных умений: анализ, синтез, сравнение, обобщение, группировка, классификация;
- развитие мышления (словесно-логического, образного, творческого), памяти (вербальной, зрительной), воображения, произвольного внимания;
- развитие активного словарного запаса, умения строить связный устный и/или письменный текст разных типов и стилей речи;
- развитие универсальных учебных действий таких как работа с книгой, справочной литературой, текстом, статьёй, параграфом и т.д.

**На коррекционно-развивающие занятия отводится 1 час в неделю.**