

«ПРИНЯТА»

Решением педагогического  
совета школы  
от 31 августа 2023 года  
Протокол № 1

Директор



Приказ № 271 от 31 августа 2023 года

## ОСНОВНАЯ ОБЩЕБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

начального общего образования

МОУ Белозерской СШ №1

(срок реализации 4 года)

г. Белозерск 2023 год.

## Содержание

<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>
1.1. Пояснительная записка
1.2. Общая характеристика программы начального образования
1.3. Планируемые результаты освоения Программы
1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования
1.4.1. Общее положение
1.4.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>
2.1. Рабочие программы учебных предметов
2.2. Программа формирования универсальных учебных действий
2.2.1. Общее положение
2.2.2. Характеристика универсальных учебных действий
2.2.3. Место универсальных учебных действий в рабочих программах
2.2.4. Интеграция предметных и метапредметных требований как механизма конструирования современного процесса образования
2.3. Программа воспитания
2.3.1. Целевой раздел
2.3.2. Содержательный раздел
2.3.3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности
2.3.4. Организационный раздел
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>
3.1. Учебный план начального общего образования
3.2. Календарный учебный график МОУ Белозерская СШ №1
3.3. План внеурочной деятельности МОУ Белозерская СШ №1
3.4. Календарный план воспитательной работы
3.5. Система условий реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования
3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования
3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной общеобразовательной программы НОО
3.5.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы НОО
3.5.4. Информационно-методические условия реализации программы НОО

### 3.5.5 Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

### 3.5.6 Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа начального общего образования (далее - ООП НОО, Программа) Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №1 имени Героя Советского Союза И.П. Малозёмова» (далее – МОУ Белозерская СШ №1, школа) разработана на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- Приказ Министерства просвещения России от 31.05.2021 г. №286 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования» (с последующими изменениями);
- Приказ Министерства просвещения России от 18.05.2023 г. №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения России от 22.03.2021 г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования». (с последующими изменениями);
- Приказ Министерства просвещения России от 21.09.2022 г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 №61573);
- Письмо Министерства просвещения России от 15.02.2022 г. №Ф113/03 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по введению обновленных ФГОС»);
- Письмо Министерства просвещения России от 03.03.2023 г. № 03-327 «О направлении информации» («Методические рекомендации по введению федеральных основных общеобразовательных программ»);
- Письмо Департамента образования Вологодской области от 26.06.2023 г. ИХ20-5801/23 «О направлении методических рекомендаций по организации текущей и промежуточной аттестации»;
- Письмо Департамента образования Вологодской области от 14.07.2023 г. ИХ20-6520/23 «О направлении методических рекомендаций по разработке планов внеурочной деятельности общеобразовательной организации в соответствии с обновленными ФГОС общего образования и ФООП»); Письмо АОУ ВО ДПО «ВИРО» от 07.06.2023 № ИС01-07/1467 «О методических рекомендациях» по учету рабочей программы воспитания при формировании рабочих программ по учебным предметам».

ООП НОО определяет цели, принципы формирования, механизмы реализации, планируемые результаты, систему оценки достижения планируемых результатов, содержание и организацию образовательной деятельности МОУ Белозерская СШ №1. Является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность образовательной организации

в единстве урочной и внеурочной деятельности, при учёте правильного соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

**Целями** реализации Программы являются:

1. Обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;

2. Развития единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;

3. Организация образовательного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО;

4. Создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;

5. Организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих **основных задач**:

— формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

— обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

— становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

— обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

— достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее — обучающиеся с ОВЗ);

— обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

— выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

— организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

— участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

При составлении ООП НОО МОУ Белозерской СШ №1 были учтены следующие **принципы** её формирования:

*принцип учёта ФГОС НОО*: программа начального общего образования базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне начального общего образования;

*принцип учёта языка обучения*: с учётом условий функционирования образовательной организации программа характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

*принцип учёта ведущей деятельности обучающегося*: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

*принцип индивидуализации обучения:* программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

*принцип преемственности и перспективности:* программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

*принцип интеграции обучения и воспитания:* программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;

*принцип здоровьесбережения:* при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный №62296), с изменениями, и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный №61573), действующими до 1 января 2027 г.

В Программе определяются основные механизмы её реализации, наиболее целесообразные с учётом традиций коллектива МОУ Белозерская СШ №1, потенциала педагогических кадров и контингента обучающихся. Среди них следует отметить: организацию внеурочной деятельности, различных форм совместной познавательной деятельности (конкурсы, диспуты, интеллектуальные марафоны и т. п.). Положительные результаты даёт привлечение к образовательной деятельности школы организаций культуры (музеев, библиотек города и района). Эффективным механизмом реализации программ является использование индивидуальных учебных планов для отдельных обучающихся или небольших групп.

## 1.2 Общая характеристика программы начального образования

ООП НОО является стратегическим документом МОУ Белозерская СШ №1, учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Сроком освоения Программы является четыре года. Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года составляет 3039 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

ООП НОО содержит **обязательную часть** и **часть, формируемую участниками образовательных отношений**. Обязательная часть Программы составляет **80%**, а часть, формируемая участниками образовательных отношений (далее - ЧФУ) - **20% от общего объема** ООП НОО. Указанные части Программы могут быть реализованы, в том числе, с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

ООП НОО включает три раздела:

**Целевой раздел** определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации Программы, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

**Содержательный раздел** включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

рабочие программы учебных предметов;

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

рабочую программу воспитания.

Программы воспитания раскрывает особенности организуемого в МОУ Белозерская СШ №1 воспитательного процесса, а также виды, формы и содержание деятельности.

**Организационный раздел** определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает: учебный план, план внеурочной деятельности, календарный учебный график, план воспитательной работы.

### 1.3. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы соответствуют целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося. *Они являются содержательной и критериальной основой для разработки:*

- рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей, (в т.ч. внеурочной деятельности);

- рабочей программы воспитания;

- программы формирования УУД;

- системы оценки качества освоения обучающимися программы НОО.

Планируемые результаты освоения Программы соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

*Личностные результаты* освоения Программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности МОУ Белозерская СШ №1 в соответствии с традиционным российским социокультурными и духовнонравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

*Метапредметные результаты* характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания Программы обучающиеся овладеют рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогут обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

*Предметные результаты*, включают освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению.

В специальном разделе Программы характеризуется *система оценки достижений планируемых результатов ее освоения.*

#### 1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования

##### 1.4.1. Общее положение

Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших Программу, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы

обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее - Система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в МОУ Белозерская СШ №1 и служит основой при разработке образовательной организацией соответствующего локального акта.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными *функциями* являются: **ориентация образовательного процесса** на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и обеспечение эффективной **обратной связи**, позволяющей осуществлять **управление образовательным процессом**.

**Основными направлениями и целями оценочной деятельности** в МОУ Белозерская СШ №1 являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

**Основным объектом системы оценки**, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП НОО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

**Внутренняя оценка** - это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует МОУ Белозерская СШ №1, и результатах освоения программ обучающимися.

ВСОКО включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценки;
- итоговую оценку;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- промежуточную аттестацию.

К **внешним процедурам** относятся:

- независимая оценка качества подготовки обучающихся;
- итоговую аттестацию.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

**Системно-деятельностный подход** к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

**Уровневый подход** к оценке образовательных достижений обучающихся служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

**Комплексный подход** к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок творческих работ, наблюдения;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

#### 1.4.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

##### **Особенности оценки личностных результатов.**

Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности МОУ Белозерская СШ №1 и её влиянии на коллектив обучающихся.

При оценке личностных результатов соблюдаются этические нормы и правила взаимодействия с обучающимся с учетом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Личностные достижения обучающихся, освоивших Программу включают две группы результатов:

основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;

готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, учитель осуществляет оценку только следующих качеств:

- наличие и характеристика мотива познания и учения;
- наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;

Способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, интегрируются с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

##### **Особенности оценки метапредметных результатов.**



Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий;
- коммуникативных универсальных учебных действий;
- регулятивных универсальных учебных действий.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умений работать с информацией.

Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

Овладение базовыми исследовательскими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбрать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;

- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- подготавливать небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач в учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как учителем в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга.

*Текущая и промежуточная оценки* направлены на выявление способности обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями в ходе урочной и внеурочной деятельности.

*Внутришкольный мониторинг* направлен на выявление сформированности УУД. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий мониторинга строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

## **Особенности оценки предметных результатов**

Предметные результаты освоения Программы с учетом специфики содержания предметной областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка *предметных результатов* осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов осуществляется учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к Программе.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки;
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию;
- график контрольных измерительных работ.

Стартовая диагностика проводится администрацией МОУ Белозерская СШ №1 в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой, счетом.

Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка является:

- 1.формирующей – поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность;
- 2.диагностической – выявляющей учителем и обучающимся существенные проблемы в обучении.

Объектом текущей оценки является тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другое) с учетом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со 2 класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижения предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки МОУ Белозерская СШ №1 и

складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по учебному предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании учебного предмета с учетом формируемых метапредметных действий.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

Начальная школа — самоценный, принципиально новый этап в жизни человека: начинается систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться. Сегодня начальное образование призвано решать свою главную задачу — закладывать основу формирования учебной деятельности учащегося, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Особенностью содержания современного начального образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности. Необходимо также распространить общеучебные умения и навыки на формирование ИКТ компетентности обучающихся.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т.е. формируются средствами каждого учебного предмета, даёт возможность объединить усилия всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Важным условием развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности в начальной школе является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и пр. Обучающемуся должны быть созданы условия для развития рефлексии — способности осознать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание и др.

Способность к рефлексии — важнейшее качество, определяющее социальную роль ученика, направленность на саморазвитие. Начальный уровень образования вносит вклад в социально-личностное развитие обучающегося. В процессе обучения формируется достаточно осознанная система представлений об окружающем мире, о социальных и межличностных отношениях, нравственно-этических нормах. Происходят изменения в самооценке учащегося. Оставаясь достаточно оптимистической и высокой, она становится всё более объективной и самокритичной.

В данном разделе ООП НОО приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам на уровне начального общего образования, которое должно быть в полном объёме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий и получения личностных результатов.

В процессе изучения всех учебных предметов обеспечиваются условия для достижения планируемых результатов Программы всеми обучающимися.

## 2.1. Рабочие программы учебных предметов

Организация образовательной деятельности в начальной школе опирается на систему учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, которые объединяются в ряд предметных областей, при усвоении конкретного содержания которых обучающиеся, с одной стороны, овладевают системой научных понятий, с другой – получают соответствующий уровень интеллектуального и личностного развития.

В соответствии со ФГОС НОО, на этапе начального общего образования, определены следующие предметные области: русский язык и литературное чтение; иностранный язык; математика и информатика; обществознание и естествознание (окружающий мир); основы религиозных культур и светской этики; искусство; технология; физическая культура. Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей приведены в таблице:

№	Предметные области	Основные задачи реализации содержания области
1	Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей и творческой деятельности.
2	Иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.
3	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.
4	Обществознание и естествознание («окружающий мир»)	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
5	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

6	Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.
7	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.
8	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования и разрабатываются на основе требований ФГОС к результатам освоения программы начального общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей включают:

1) содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

2) планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

3) тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании, а также вида деятельности с учетом рабочей программы воспитания.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности содержат указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей предусматривают необходимость использования по каждой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, таких как: ЯКласс, Учи.ру, Яндекс. Учебник, РЭШ (Российская электронная школа), электронная доска, Skysmart.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.

Рабочие программы всех учебных предметов (русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика, окружающий мир, основы религиозных культур и светской этики, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура), истоки, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, определяемых учебным планом, представлены приложением к данной Программе.

Содержание рабочих программ части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, определяется ежегодно по запросам обучающихся и их родителей.

На период составления основной образовательной программы к таким предметам относятся «Истоки».

Программы внеурочной деятельности:

- «Разговоры о важном»;
- «Подвижные игры»;
- «Чудеса аппликации»;
- «Хранители истории»;
- «Финансовая грамотность»;
- «Школьный хор»;
- «Оригами»;
- «Юный эрудит»;
- «Грамотей»;
- «Математический калейдоскоп»;
- «Истоки»;
- «Орлята России»;
- «Футбол»;
- «Этот удивительный мир».

## 2.2. Программа формирования универсальных учебных действий

### 2.2.1. Общее положение

Программа формирования универсальных учебных действий при получении начального общего образования конкретизирует требования ФГОС НОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и служит основой разработки программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей.

В современных условиях цифровой трансформации образования формирование универсальных учебных действий имеет огромное значение для успешного обучения и развития обучающегося:

- во-первых, на успешное овладение обучающимися всеми учебными предметами;
- во-вторых, на развитие психологических новообразований этого возраста, обеспечивающих становление способности к применению полученных знаний и к самообразованию обучающегося;
- в-третьих, на расширение и углубление познавательных интересов обучающихся;
- в-четвёртых, на успешное овладение обучающимися начальными навыками работы с развивающими сертифицированными обучающими и игровыми цифровыми ресурсами;
- в-пятых, на успешное овладение обучающимися начальными сведениями об информационной безопасности при работе с обучающими и игровыми цифровыми ресурсами.

Всё это является предпосылками и показателями статуса обучающегося в начальной школе как субъекта учебной деятельности и образовательных отношений в современных условиях цифровой трансформации образования.

Реализация цели развития младших школьников как приоритетной для уровня НОО возможна, если устанавливаются связь и взаимодействие между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов.

*Это взаимодействие проявляется в следующем:*

- предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;
- развивающиеся УУД обеспечивают протекание образовательного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи

и воображения, в т.ч. в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

- под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

- построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Во ФГОС НОО выделены 3 группы УУД как наиболее значимых феноменов психического развития обучающихся вообще и младшего школьника в частности: познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД.

### 2.2.2. Характеристика универсальных учебных действий

При создании МОУ Белозерская СШ №1 программы формирования УУД учитывается характеристика, которая даётся им во ФГОС НОО.

**Познавательные** универсальные учебные действия представляют совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности обучающихся. К ним относятся:

— методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);

— базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта и эксперименты; измерения и другие);

— работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио - и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные универсальные учебные действия становятся предпосылкой формирования способности младшего школьника к самообразованию и саморазвитию.

**Коммуникативные** универсальные учебные действия являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные универсальные учебные действия целесообразно формировать, используя цифровую образовательную среду класса, школы. Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

1) смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

2) успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

3) успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа — описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);



4) результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

**Регулятивные** универсальные учебные действия есть совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (в начальной школе их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне). Выделяются шесть групп операций:

- 1) принимать и удерживать учебную задачу;
- 2) планировать её решение;
- 3) контролировать полученный результат деятельности;
- 4) контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
- 5) предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
- б) корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных универсальных действий являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В рабочих программах требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел. Это сделано для осознания учителем того, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

- 1) знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- 2) волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и др.).

### 2.2.3. Место универсальных учебных действий в рабочих программах

В соответствии с ФГОС НОО сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.

В рабочих программах содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание», которое строится по классам. В каждом классе учебных предметов начальной школы выделен раздел «Универсальные учебные действия», в котором дан возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения. В первом и втором классах определён пропедевтический уровень овладения универсальными действиями, поскольку пока дети работают на предметных учебных действиях, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

Далее содержание универсальных учебных действий представлено также в разделе «Планируемые результаты». Познавательные универсальные учебные действия включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Представлен также отдельный раздел «Совместная деятельность», интегрирующий коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

#### 2.2.4. Интеграция предметных и метапредметных требований как механизма конструирования современного процесса образования

Согласно теории развивающего обучения (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов и их последователи), критериями успешного психического развития ребёнка являются появившиеся в результате обучения на этом уровне образования психологические новообразования. Среди них для младшего школьника принципиально важны: осознанное овладение научными терминами и понятиями изучаемой науки; способность к использованию и/или самостоятельному построению алгоритма решения учебной задачи; определённый уровень сформированности универсальных учебных действий.

Поскольку образование протекает в рамках изучения конкретных учебных предметов (курсов, модулей), то необходимо определение вклада каждого из них в становление универсальных учебных действий и его реализацию на каждом уроке.

В этом случае механизмом конструирования образовательного процесса будут следующие методические позиции:

1. Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения универсальных действий и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. К примеру, метод измерения часто применяется к математическим объектам, типичен при изучении информатики, технологии, а смысловое чтение — прерогатива уроков русского языка и литературы.

Соответствующий вклад в формирование универсальных действий можно выделить в содержании каждого учебного предмета. Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных курсов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании. На втором этапе подключаются другие предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании. Третий этап характеризуется устойчивостью универсального действия, т. е. использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать — значит...», «сравнение — это...», «контролировать — значит...» и т. п. Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

2. Используются виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием информационного ресурса Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов. Это побудит учителя отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае единственная задача ученика — запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память. Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность младшего школьника к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Например, для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно представить ученику в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и пр.). Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании. Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

3. Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий — создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. Сначала эта работа проходит коллективно, вместе с учителем, когда все вместе выстраивают пошаговые операции, постепенно дети учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень — построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи. При этом изменяется и процесс контроля:

1) от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам; 2) выполняющий задание осваивает два вида контроля — результата и процесса деятельности; 3) развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Как показывают психолого-педагогические исследования, а также опыт педагогической работы, такая технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности (термин Д. Б. Эльконина) развивает способность детей работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях. С этой точки зрения педагогический работник сам должен хорошо знать, какие учебные операции наполняют то или иное учебное действие.

Например, сравнение как универсальное учебное действие состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения можно предложить обучающемуся новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) — выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как универсальное учебное действие включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения педагогом итогов работы.

Обобщение как универсальное учебное действие включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и/или особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов, явлений) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, т. е. возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

## 2.3. Программа воспитания

### 2.3.1. Целевой раздел

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

#### **Цель и задачи воспитания обучающихся**

**Современный российский национальный воспитательный идеал** — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности:

– **аксиологический подход**, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

– **гуманитарно-антропологический подход** предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в со-бытийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

– **культурно-исторический подход** предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

– **системно-деятельностный подход** предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных **принципов воспитания**:

– **гуманистической направленности воспитания**: каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

– **ценностного единства и совместности**: ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

– **культуросообразности**: воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

– **следования нравственному примеру**: педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

– **безопасной жизнедеятельности**: воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

– **совместной деятельности детей и взрослых**: приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

– **инклюзивности**: образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

– **возрастосообразности**: проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания программ воспитания, реализуются при проектировании воспитания в образовательных организациях, учитываются при формировании и поддержании их уклада.

### **Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

□ гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

□ патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

□ духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

□ эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

□ физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

□ трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

□ экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

□ ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания**

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования**

#### **НАПРАВЛЕНИЯ**

#### **ХАРАКТЕРИСТИКА (ПОКАЗАТЕЛИ)**

Гражданско-патриотическое воспитание

- Знание и любовь своей малой родины, своего края, представление о Родине — России, её территории, расположении.
- Осознание принадлежности к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
- Понимание своей сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
- Понимание значения гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
- Первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
- Участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
- Уважение духовно-нравственной культуры своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом

Духовно- нравственное воспитание

национальной, религиозной принадлежности.

- Осознание ценности каждой человеческой жизни, признание индивидуальность и достоинство каждого человека.
- Доброжелательность, проявление сопереживания, готовность оказывать помощь, выражение неприятия поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.
- Умение оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- Владение представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
- Осознание нравственной и эстетической ценности литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
- Способность к восприятию и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
- Проявление интереса и уважения к отечественной и мировой художественной культуре.
- Проявление стремления к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
- Бережное отношение к физическому здоровью, соблюдение основных правил здорового и безопасного образа жизни, в том числе в информационной среде.
- Владение основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
- Ориентирование на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.
- Осознание и принятие своей половой принадлежности, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
- Осознание ценности труда в жизни человека, семьи,

Эстетическое воспитание

Физическое воспитание,  
формирование культуры  
здоровья и эмоционального  
благополучия

Трудовое воспитание



общества.

- Проявление уважения к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.
- Проявление интереса к разным профессиям.
- Участие в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
- Понимание ценности природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.
- Проявление любви и бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.
- Выражение готовности в своей деятельности придерживаться экологических норм.
- Выражение познавательных интересов, активности, любознательности и самостоятельности в познании, интереса и уважения к научным знаниям, науке.
- Овладение первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.
- Наличие первоначальных навыков наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Экологическое воспитание

Ценность научного познания

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования НАПРАВЛЕНИЯ**

#### **ХАРАКТЕРИСТИКА (ПОКАЗАТЕЛИ)**

Гражданское воспитание

- Знание и принятие своей российской гражданской принадлежности (идентичности) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
- Понимание сопричастности к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
- Проявление уважения к государственным символам России, праздникам.

- Патриотическое воспитание

- Проявление готовности к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.
- Выражение неприятия любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
- Принятие участия в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
- Осознание своей национальной, этнической принадлежности, любовь своего народа, его традиции, культуру.
- Проявление уважения к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.
- Проявление интереса к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.
- Знание и уважение достижений нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.
- Принятие участия в мероприятиях патриотической направленности.
- Знание и уважение духовно-нравственной культуры своего народа, ориентация на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).
- Выражение готовности оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.
- Выражение неприятия антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Духовно- нравственное воспитание

## Эстетическое воспитание

- Осознание соотношения свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умение общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.
- Проявление уважения к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.
- Проявление интереса к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
- Выражение понимания ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.
- Проявление эмоционально-чувственной восприимчивости к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.
- Осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
- Ориентация на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
- Понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знание и соблюдение правил безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.
- Выражение установки на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).
- Проявление неприятия вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.
- Умение осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным

## Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

состоянием.

## Трудовое воспитание

- Способность адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
- Уважение труда, результатов своего труда, труда других людей.
- Проявление интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.
- Осознание важности трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.
- Участие в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.
- Выражение готовности к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

## Экологическое воспитание

- Понимание значения и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.
- Осознание своей ответственности как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.
- Выражение активного неприятия действий, приносящих вред природе.
- Ориентация на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.
- Участие в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
- Выражение познавательных интересов в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

## Ценность научного познания

- Ориентация в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.
- Развитие навыков использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).
- Демонстрирование навыков наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования НАПРАВЛЕНИЯ ХАРАКТЕРИСТИКА (ПОКАЗАТЕЛИ)**

### **Гражданское воспитание**

- Осознанное выражение своей российской гражданской принадлежности (идентичности) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
- Осознание своего единства с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.
- Проявление готовности к защите Родины, способность аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.
- Ориентация на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.
- Осознание и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
- Опыт гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

### **Патриотическое воспитание**

- Выражение своей национальной, этнической принадлежности, приверженности к родной культуре, любовь к своему народу.

Духовно- нравственное  
воспитание

- Осознание причастности к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.
- Проявление деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.
- Проявление уважения к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
- Проявление приверженности традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.
- Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.
- Проявление уважения к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.
- Понимание и деятельно выражение ценности межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- Ориентирование на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.
- Наличие сформированного представления о ценности и

## Эстетическое воспитание

значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрация устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

- Выражение понимания ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.
- Проявление восприимчивости к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.
- Проявление понимания художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
- Ориентирование на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
- Понимание и выражение в практической деятельности ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.
- Соблюдение правил личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
- Выражение на практике установки на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.
- Проявление сознательного и обоснованного неприятия вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.
- Демонстрация навыков рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным

## Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

## Трудовое воспитание

- Уважение труда, результатов труда, трудовых и профессиональных достижений своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.
- Проявление способности к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.
- Участие в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.
- Выражение осознанной готовности к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
- Понимание специфики трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.
- Ориентирование на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

## Экологическое воспитание

- Демонстрирование в поведении сформированности экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.
- Выражение деятельного неприятия действий, приносящих вред природе.
- Применение знаний естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.
- Наличие и развивающий опыт экологически



направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценность научного познания

- Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.
- Наличие представления о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.
- Демонстрирование навыка критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.
- Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

### 2.3.2. Содержательный раздел

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

МОУ Белозерская СШ № 1 основана в 1934-1935 году на базе школы - семилетки. Школа тогда размещалась в деревянном двухэтажном доме у канала, затем была переведена в

здание бывшего дворянского особняка на улице Коммунистической, в 1979 году переведена в новое здание по улице Энгельса. Первый выпуск средней школы №1 пришелся на 1940-1941 учебный год. С 1963 по 1968 годы школа была реорганизована в восьмилетнюю. В 2002 году Постановлением губернатора Вологодской области школе присвоено имя Героя Советского Союза И.П. Малозёмова. В 2015 году школа переименована в Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №1 имени Героя Советского Союза И. П. Малозёмова». Приказом департамента Вологодской области №1727 от 19.06.2008 года МОУ Белозерская СШ №1 включена в реестр базовых общеобразовательных школ Вологодской области. С 2004 года школа является пунктом приёма экзаменов в форме ЕГЭ для школ района. По итогам 2014 года школа вошла в «ТОП- 100 лучших образовательных организаций Вологодской области», а по итогам 2015 года «ТОП- 30 лучших образовательных организаций Вологодской области». В 2020 году вошла в десятку лучших школ России по итогам Всероссийского конкурса «Лучшая школа 2020».

Особенность школы – это ее традиции, которые из года в год передаются поколениями. Важным направлением воспитательной работы является патриотическое воспитание. Большая работа проводится по увековечиванию памяти Героя Советского Союза И.П. Малозёмова. По итогам поисковой работы открывается комната Боевой Славы, затем она преобразовывается в музей Боевой Славы. С 1964 года проводится День подвига Героя, факельное шествие по памятным местам города. Поддерживается связь с Ассоциацией Героев Российской Федерации.

Большая часть педагогического коллектива – это выпускники школы.

МОУ Белозерская СШ №1 является одной из самых крупных в районе. Обучение в школе организовано в 1 смену. Контингент учащихся школы составляет около 600 человек.

За последние годы отмечается стабильность контингента обучающихся. Социальный паспорт школы: 66 % полных семей, 25,5 % многодетных семей, 30 % малообеспеченных семей, 2,7 % неблагополучных семей, 4,7 % семей с опекаемыми, 2,2 % детей на учёте КДН и ЗП, 2 % «детей группы риска», 1,5% дети, проживающие в БУ СВО «Белозерский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей».

МОУ Белозерская СШ №1 работает по модели адаптивной школы. Это значит, что в школе смешанный контингент обучающихся. Продолжают успешно функционировать 2 спортзала, библиотека, столовая, компьютерный класс, лаборатория для введения ФГОС. Имеется ресурсный центр по обучению детей-инвалидов дистанционно. Эффективно используются 3 цифровые лаборатории: физики, химии, биологии. В 2019 году они пополнились цифровым оборудованием. Созданы условия по «Доступной среде». В наличии 3 комплекта компьютерной техники с ОПА (для слабовидящих и слабослышающих детей-инвалидов), сенсорная комната, в которой имеется сухой бассейн, сухой дождь, музыка для релаксации, пуфы, приспособления для развития мелкой моторики. В сентябре 2020 г. открыт Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». В 2019-2020 годах в школе проведён капитальный ремонт здания школы, благоустроена территория, оборудованы современная спортивная площадка и военизированная полоса, приобретено современное оборудование в столовую. Имеется высокоскоростной интернет и качественное компьютерное оборудование для организации образовательного процесса, в том числе для организации образовательного процесса с применением электронного обучения и с применением дистанционных образовательных технологий.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Основные воспитывающие общности в школе:

✓ детские (сверстников и разновозрастные). Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разного возраста, при возможности взаимодействие с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с ОВЗ;

✓ детско-взрослые. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

✓ профессионально-родительские. Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности – объединение усилий по воспитанию обучающегося в семье и школе, решение

противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

✓ профессиональные. Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Требования к профессиональному сообществу школы:

- ✓ соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- ✓ уважение и учет норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, общении;
- ✓ уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- ✓ соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;
- ✓ знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов;
- ✓ инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- ✓ внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- ✓ быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- ✓ побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности.

### 2.3.3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

1. Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней

отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

## 2. Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность – образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемая в формах, отличных от урочной.

Цель внеурочной деятельности: обеспечение достижения ребёнком планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счёт расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости её организации.

Задачи внеурочной деятельности учащихся согласуются с задачами

духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Цель и задачи внеурочной деятельности ориентированы на становление следующих личностных характеристик учащихся:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Цель и задачи внеурочной деятельности определяют её основные функции:

- 1) образовательная - обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний
- 2) воспитательная - обогащение и расширение культурно-нравственного уровня учащихся;
- 3) креативная — создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;
- 4) компенсационная - освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- 5) рекреационная - организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизиологических сил ребёнка;
- 6) профориентационная — формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определению жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию;
- 7) интеграционная — создание единого образовательного пространства

школы;

8) функция социализации — освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

9) функция самореализации — самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Принципы организации внеурочной деятельности в нашей школе:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

*Познавательная деятельность.* Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

*Художественное творчество.* Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации

школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

*Проблемно-ценностное общение.* Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

*Туристско-краеведческая деятельность.* Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

*Спортивно-оздоровительная деятельность.* Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

*Трудовая деятельность.* Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

*Игровая деятельность.* Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Внеурочная деятельность является обязательной для образовательного учреждения, но не включается в учебный план. Внеурочная деятельность организуется по 5 направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное,
- общекультурное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- художественно-эстетическое.

В МОУ Белозерская СШ №1 из перечисленных направлений реализуются: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое и общеинтеллектуальное направления.

*Спортивно-оздоровительное направление* создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре. Целью *общекультурного направления* является освоение детьми



духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

*Художественно-эстетическое направление* развивает эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям жизни и искусства; воспитывает и развивает художественный вкус обучающихся, их интеллектуальную и эмоциональную сферу, творческий потенциал; формирует устойчивый интерес к искусству, художественным традициям своего народа и достижениям мировой культуры. Набор внеурочных занятий, их содержание формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). Внеурочная деятельность не может быть обязательной нагрузкой: ученик, в конечном счёте, должен иметь возможность выбирать из предлагаемых школой курсов те, которые соответствуют его образовательным потребностям.

Примеры курсов внеурочной деятельности в школе:

1. Общеинтеллектуальное (кружки – «Азбука истоков», «Перволог», «Умники и умницы», «Юный риторик», «Математика и конструирование», «Учись учиться», «Читалочка», «По страницам английской литературы», «ЮИД», «Юные пожарные», «Введение в химию», «Зеленая лаборатория», «Робототехника», «Мир под микроскопом», «Наш край» и т.д.);
2. Спортивно-оздоровительное («Подвижные игры», «Юный стрелок», «Спортивные игры» и т.д.);
3. Художественно-эстетическое («Хоровое пение», «Чудеса аппликации», «Юный художник», и т.д.).

### 3. Классное руководство

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

#### *Работа с классным коллективом:*

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим

образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### *Индивидуальная работа с учащимися:*

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

*Работа с учителями, преподающими в классе:*

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

*Работа с родителями учащихся или их законными представителями:*

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

#### 4. Основные школьные дела

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

*На внешкольном уровне:*

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. Например, участие во всероссийской акции «Зеленая Россия», «Снежный десант» и т.д. По возможности, привлечение общественности на облагораживание Парка И.П. Малозёмову
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны. Например, организуемая МО учителей математики и физики на школьный округ научная конференция «Первые шаги в науку»; открытые уроки и мероприятия для учителей и учащихся района.
- Проводимые и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих. Например, спортивные соревнования, посвященные Дню защитника Отечества.
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям. Например, акция «Вахта Памяти», «Подарок солдату», Всероссийский гагаринский урок «Космос – это мы» и т.д.
- Организация и проведение районной олимпиады среди учащихся начальных классов «Эрудит» по различным учебным предметам; Конкурс чтецов, посвященный памяти поэта-земляка А. Шадринова и т.д.
- Участие в традиционных районных и областных соревнованиях, конкурсах. Например, детско-юношеская оборонно-спортивная игра «Зарница», туристический слет «Школа безопасности», Литературно-краеведческие чтения «Россия есть у каждого своя», Районный фестиваль художественного творчества «Искры памяти», Акция ко Дню пожилого человека «Эстафета добрых дел» и т.д.

*На школьном уровне:*

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые

творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы. Например, организация смотра-конкурса художественной самодеятельности «Марафона талантов», концерты ко Дню матери, Дню учителя, 8 марта; Общешкольный День грамотности (акция «Говори правильно», конкурс на самый красивый почерк, диктанты, пятиминутки, викторины и т.д.); Общешкольный праздник здоровья (походы, соревнования в классах и с родителями, эстафеты, флешмобы, зарядки, здоровое питание, выступления спортсменов, врачей, выпускников); Литературные гостиные и театральные постановки, посвящённые местным поэтам-писателям, писателям и поэтам-юбилярам, как на русском, так и на иностранных языках и т.д.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей. Например, Посвящения в первоклассники, пятиклассники, старшекласники; Праздник Последнего звонка и Выпускных; Праздник «Прощание с начальной школой»; Торжественная линейка, посвященная Дню знаний и т.д.
- церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, приуроченные к крупным юбилейным датам школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;
- организация и проведение общешкольных соревнований, конкурсов и олимпиад. Например, школьный конкурс Портфолио учащихся начальных классов; школьный «Парад проектов» среди учащихся начальных классов; «Веселая школьная ярмарка» и Спортивные состязания «Спартакиада» (нач. классы) и т.д.;
- организация и проведение комплекса мероприятий, посвященных Дню Подвига Героя Советского Союза И.П. Малоземова: факельное шествие по памятным местам города, спортивные соревнования «Зарничка» для учащихся начальных классов; Общешкольные лыжные соревнования, конкурсы рисунков, сочинений, методических разработок и

т.д.

*На уровне классов:*

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.
- Организация и проведение внутриклассным мероприятий. Например, День именинника, мероприятия, приуроченные к календарным праздникам.

*На индивидуальном уровне:*

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

## 5. Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает участие учащихся школы в мероприятиях муниципального, регионального, всероссийского, международного уровня:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. Например, участие во всероссийской акции «Зеленая Россия», «Снежный десант» и т.д. По

возможности, привлечение общественности на облагораживание Парка И.П. Малозёмову

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны. Например, организуемая МО учителей математики и физики на школьный округ научная конференция «Первые шаги в науку»; открытые уроки и мероприятия для учителей и учащихся района.
- Проводимые и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих. Например, спортивные соревнования, посвященные Дню защитника Отечества.
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям. Например, акция «Вахта Памяти», «Подарок солдату», Всероссийский гагаринский урок «Космос – это мы» и т.д.
- Организация и проведение районной олимпиады среди учащихся начальных классов «Эрудит» по различным учебным предметам; Конкурс чтецов, посвященный памяти поэта-земляка А. Шадринова и т.д.

Участие в традиционных районных и областных соревнованиях, конкурсах. Например, детско-юношеская оборонно-спортивная игра «Зарница», туристический слет «Школа безопасности», Литературно-краеведческие чтения «Россия есть у каждого своя», Районный фестиваль художественного творчества «Искры памяти», Акция ко Дню пожилого человека «Эстафета добрых дел» и т.д.

#### б. Организация предметно - эстетической среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной

символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок в общеобразовательной организации;
- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых



пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-эстетическая среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### 7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Взаимодействие с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских

- религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы при интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого- педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

## 8. Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

*На уровне школы:*

- через деятельность выборного Совета школы, куда входят представители от учащихся с целью учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета командиров, объединяющего командиров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

*На уровне классов:*

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (командиров классов), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления (секторов), отвечающих за различные направления работы класса (например, спортивный сектор, культурно-массовый сектор и т.д.);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

*На индивидуальном уровне:*

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

## 9. Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- ✓ целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- ✓ регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- ✓ проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников

- ✓ социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
- ✓ разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
- ✓ вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);
- ✓ организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- ✓ поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
- ✓ предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
- ✓ поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

## 10. Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- ✓ участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- ✓ участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- ✓ проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- ✓ открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- ✓ социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

## 11. Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего. Организация и проведение классных часов, уроков с привлечением представителей различных профессий; организация встреч учащихся МОУ Белозерской СШ № 1 со специалистами Отделения занятости населения по Белозерскому району
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности. Например, «День дублера» в рамках Международного дня учителя; «Неделя профориентации»;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. Например, «День молодежного самоуправления» в Администрации Белозерского муниципального района; участие в профориентационных встречах «История успеха» с ветеранами труда, руководителями и работниками предприятий Белозерского муниципального района
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах. Например, «Единый день профориентации», «Выставка учебных мест», ярмарка профессий «День карьеры молодежи»; участие в слете «Конференция успешных людей»;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков. Например, участие во Всероссийских онлайн уроках на портале «ПроеКТОриЯ»;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.
- Реализация программ внеурочной деятельности профориентационной направленности. Например, профориентационная программа на 34 часа для правоохранительного класса МОУ Белозерской СШ № 1 «Введение в профессию «Полицейский»;
- Периодическое информирование педагогов, обучающихся МОУ Белозерской СШ № 1 и их родителей: о востребованных рабочих профессиях на рынке труда Вологодской области, об образовательных организациях профессионального образования Вологодской области, о потребности регионального рынка труда в кадрах рабочих и специалистов, о строительстве объектов экономики и инвестиционных проектах, реализуемых на территории Вологодской области и т.п. Организация встреч учащихся МОУ Белозерской СШ № 1 с представителями образовательных учреждений Вологодской области;

- Организация и проведение индивидуальной и (или) групповой профориентационной консультативной работы педагогом-психологом с обучающимися, в том числе с детьми-инвалидами и ОВЗ, с воспитанниками центра помощи детям (детских домов);
- Организация и проведение индивидуальной и (или) групповой профориентационной консультативной работы педагогом-психологом с обучающимися по результатам профориентационного тестирования;
- Организация индивидуальных консультаций с обучающимися 9-х и 11-х классов, которые по результатам мониторинга распределения по видам занятости определились в средние и высшие учебные заведения за пределами региона;
- Участие в проведении мониторинга распределения выпускников общеобразовательных организаций (9 и 11 классы) по видам занятости;
- Участие в проекте "Билет в будущее".

## ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

1. Дополнительное образование (деятельность «Точки роста»)	<p>Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационнообразовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.</p> <p>Функции дополнительного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;</li> <li>– обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;</li> <li>– передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);</li> <li>– это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;</li> <li>– организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;</li> <li>- формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию;</li> <li>– создание единого образовательного пространства школы;</li> <li>– освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;</li> </ul>
--	---

- освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся.

Дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. Особенностью дополнительного образования состоит в том, что все его программы предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями.

В школе реализуются программы дополнительного образования в рамках следующих направлений:

1. Естественнонаучное («Занимательная химия», «Биолог-исследователь»);
2. Социально-гуманитарное («Моя будущая профессия» и т.д.)
3. Физкультурно-спортивное («Мир шахмат»).

С сентября 2016 года наша школа была пилотной в рамках развития *Российского движения школьников*. Российское движение школьников (РДШ) — Общественно-государственная детско-юношеская



организация, деятельность которой целиком сосредоточена на развитии и воспитании школьников. В своей деятельности РДШ стремится объединять и координировать организации и лица, занимающиеся воспитанием подрастающего поколения и формированием личности.

Согласно уставу РДШ реализует четыре направления: информационно-медийное, военно-патриотическое, гражданская активность и личностное развитие. Реализация данных направлений, по сути, решает задачи воспитательной системы ОУ:

- Информационно-медийное (школьные пресс-центры, медиа-центры, редакции школьной газеты и т.д.);
- Военно-патриотическое (игра «Зарница», отряды «ЮИД», «Юные пожарные» и т.д.);
- Гражданская активность (акции и мероприятия социальной направленности, добровольческие и волонтерские отряды и т.д.);
- Личностное развитие (популяризация ЗОЖ, профориентация, спорт, творчество и т.д.).

Все эти мероприятия создают условия для развития детей, направлены на формирование личности выпускника ОУ (согласно требованиям ФГОС – воспитательный компонент): «Высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России».

Таким образом, деятельность РДШ, его первичного отделения (ПО) в ОУ, может развиваться и совершенствоваться в условиях воспитательной системы школы, вписываться в содержание программ воспитания и социализации, которые реализуют государственные образовательные учреждения.

Важной особенностью РДШ является добровольность и открытость организации – любой обучающийся школы с 8 до 18 лет имеет право реализовать себя в каждом из направлений деятельности, совершенно не завися при этом от состояния здоровья, успеваемости и других факторов.

Российское движение школьников – тот ресурс школы, который позволяет организовать работы как классного коллектива, так и коллектива разновозрастного, где каждому ребенку найдется занятие по душе, которое не только понравится и увлечет, но и принесет пользу как коллективу, так и обществу в целом. В этом, мы считаем, и есть цель воспитания социальной активности у детей. РДШ является для образовательного учреждения ресурсом, который позволяет организовать посредничество между ведомствами, которые занимаются различными направлениями воспитательной работы, причем разных уровней, от районного до федерального.

Большинство региональных и федеральных проектов РДШ связаны с социальными партнерами: детскими образовательными

центрами, крупными предприятиями, научными обществами и т.д. Такое сотрудничество дает школе возможность организовать работу с организациями-партнерами РДШ и вне реализуемых проектов, в рамках профориентационной работы или работы с одаренными детьми.

Российское движение школьников сегодня призвано интегрировать в единую общую систему воспитания все существующие позитивные практики неформального образования и как современный феномен воспитания может быть полезным для всех участников образовательных отношений. Такая система взаимодействия открывает перед школьниками безграничные возможности для самореализации, самоопределения и личностного роста, дает им возможность включаться в самые разнообразные социальные практики и быть активными участниками социума.

С 2016 года все мероприятия в нашей школе проходили (и проходят) именно под эгидой Российского движения школьников.

С 6 февраля 2023 года в школе действует первичная организация Российского движения детей и молодежи «Движение первых».

Приоритетными задачами Общероссийского общественногосударственного движения детей и молодежи «Движение первых» (далее – Движение) являются: содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи; содействие воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организации досуга; подготовка к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, традиций народов России, достижений российской и мировой культуры, а также развития общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству, трудолюбия, правовой культуры, бережного отношения к окружающей среде, чувства личной ответственности за свою судьбу и судьбу Отечества, иные общественно полезные цели, как установлено Федеральным законом от 14 июля 2022 г. № 261 – ФЗ «О российском движении детей и молодежи».

Миссия Движения состоит в предоставлении подрастающему поколению как гражданам страны возможностей реализовать собственную инициативу, самостоятельность и ответственность на основе широких перспектив добровольной самоуправляемой организации, структура которой охватывает первичные, местные, региональные отделения во всех субъектах и муниципалитетах Российской Федерации, предоставляя открытую Проект 3 доступность участия и вовлечения в социально значимые виды деятельности всем детям и молодежи без исключения.

Задачи движения:

1) формирование внутренней позиции личности как ценностного отношения человека к себе, собственному жизненному

пути, окружающим людям, предметному миру – культурному наследию России и человечества;

2) формирование гражданской идентичности как сути феномена внутренней позиции личности, развивающегося посредством идентификации с идеями, утверждающими ценность человека как гражданина своего Отечества в контексте отношений государства и человека, его гражданского статуса, личностного отношения к себе как гражданину, другим гражданам страны, своим гражданским правам и обязанностям;

3) укрепление духовно-нравственных основ общественной жизни, самоопределения в мире ценностей и традиций многонационального народа Российской Федерации;

4) развитие личности как субъекта активной социальной деятельности в обществе;

5) развитие навыков, направленных на способы оказания помощи другим людям, сотрудничества, содействия и уважения к ним и выражающееся в таких видах, как волонтерство, сотрудничество (кооперативное поведение) ради общего блага.

Учащиеся 4А класса (классный руководитель Богданова Л.Я.) являются участниками программы "Орлята России".

Программа направлена на достижение национальных целей Российской Федерации, создание условий воспитания социально ответственной личности учащихся начальной школы общеобразовательных организаций. Проводится с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности, поддержания и развития интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, обеспечивая преемственность с Российским движением школьников.

### 3. Школьные медиа

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьная газета «По ту сторону звонка», на страницах которой размещается информация о тех событиях и мероприятиях, которые проводятся в школе, информация об участии обучающихся и педагогов в различных мероприятиях за пределами школы;
- школьная интернет-группа (в социальной сети ВКонтакте) - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, созданное с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания

общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы.

#### 4. Юнармия

В 2016 году, на базе нашей школы был сформирован первый в районе *юнармейский отряд*, получивший название «Малоземовцы» (на данный момент в отряде состоит 33 человека).

ЮНАРМИЯ – Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение, созданное в 2016 году по инициативе Министра обороны РФ Сергея Шойгу.

##### ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ

Движение «ЮНАРМИЯ» помогает получить ценностную ориентацию, сформировать нравственную позицию, раскрыть духовный потенциал личности. Деятельность Движения направлена на воспитание в юнармейцах доброты, сочувствия, совестливости, честности, верности, достоинства, любви к Родине, культуре. Большое внимание уделяется экологическому сознанию подростков, уважительному отношению к семье.

##### СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

В рядах ЮНАРМИИ формируется чувство ответственности за свои поступки и действия, инициативность, самостоятельность - качества, характеризующие настоящего гражданина своей страны. Подростки учатся взаимодействовать друг с другом; выявляют и анализируют вопросы развития гражданского общества, находят пути их решения через реализацию социально значимых проектов. Юнармейцы - это юноши и девушки, небезразличные к проблемам общества и страны, окружающей среды.

##### ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ И СПОРТ

Отличительная черта каждого юнармейца - хорошая физическая подготовка и здоровый образ жизни. Спорт развивает физическую форму и отлично компенсирует многочасовое пребывание за школьной партой и компьютером. Благодаря регулярным занятиям спортом юнармейцы укрепляют своё здоровье, становятся сильными, ловкими и выносливыми. Участие в соревнованиях и в спортивных играх воспитывают у юнармейцев командный дух, развивают навыки слаженного взаимодействия в коллективе.

##### ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Движение «ЮНАРМИЯ» создает условия для развития интеллектуального потенциала каждого юнармейца. Программы интеллектуального развития способствуют формированию у подростков различных типов мышления, умению анализировать исторические процессы и события, делать самостоятельные выводы и обобщения, а также развивают навыки ораторского мастерства, позволяющие легко и свободно общаться. ЮНАРМИЯ формирует положительную мотивацию к выполнению конституционного долга и готовит юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации. Многие юнармейцы по окончании школы поступают в ведущие военные ВУЗы страны, где

получают бесплатное высшее образование и социальную поддержку Министерства обороны.

Юнармейцев обучают стрелять, оказывать медицинскую помощь, ориентироваться по карте. Юнармейцы несут вахту памяти, занимаются волонтерской деятельностью, ведут работу по сохранению мемориалов, а также принимают активное участие в различных соревнованиях и других мероприятиях военно-патриотической направленности. Участники юнармейского отряда принимают активное участие в организации и проведении различных мероприятий патриотической направленности в школе:

1. Проводят классные часы и информационные пятиминутки (например, классные часы на патриотическую тематику к 1 сентября);
2. Участие в митингах и патриотических акциях (акции «Солдатский треугольник» в День Героев Отечества, митинг в день рождения И.П. Малоземова);
3. Организуют и проводят интеллектуальные викторины, спортивные интеллектуальные квесты (например, квест «1944. Заполярье»);
4. Проводят экскурсии в школьных музейных экспозициях;
5. Принимают активное участие в организации ежегодных мероприятий, посвященных Дню Подвига И.П. Малоземова;
6. Участвуют в организации мероприятий, посвященных Дню Победы.

Также юнармейцы представляют школу на мероприятиях районного, областного и всероссийского уровней:

1. Детско-юношеская оборонно-спортивная игра «Зарница»;
2. В различных спортивных соревнованиях в разных видах спорта.

## 5. Школьный музей

Школьный музей создан в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 1 имени Героя Советского Союза И.П.Малоземова» Вологодской области в целях воспитания гражданской ответственности и патриотической сознательности, чувства верности своему Отечеству.

Профиль школьного музея - историко-краеведческий.

Задачами школьного музея являются осуществление воспитательной и образовательной деятельности музейными средствами; организация культурно-методической и иной деятельности, разрешенной законом.

Формы работы школьного музея:

- экскурсии;
- уроки в музее;
- занятия с активом;
- тематические вечера;
- классные часы;
- конкурсы, игры, викторины и т.д..

В 1966 г. в школе открывается Комната Боевой Славы, посвященный жизни и подвигу Героя Советского Союза И.П.

Малоземова. Постановлением губернатора области Позгалёва В.Е. от 27 мая 2002 г. муниципальному образовательному учреждению «Средняя общеобразовательная школа № 1» присваивается имя Героя Советского Союза И.П. Малозёмова .

В 2014 году на втором этаже была оформлена и представлена выставка (баннеры) по истории школы:

1. Создание школы (охватывает период с 1934 по 1941 год);
2. Военные годы (описывает жизнь школы в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)
3. Школа в 50-70-е гг.
4. Школа в 80-90-е гг.
5. Школа сегодня (школа в начале 2000-х гг.)
6. Директора школы
7. Учителя - выпускники школы (рассказывает о выпускниках школы, которые получили педагогические специальности и вернулись в родную школу, но уже не в качестве учеников, а в качестве педагогов).

В 2015 году вся страна активно готовилась и отмечала 70-летие Великой Победы, победы над фашистскими захватчиками в Великой Отечественной войне. В нашей школе также активно велась работа по подготовке к этому знаменательному событию. В начале апреля 2015 г. галерея стендов, посвященных истории нашей школы, пополнилась еще четырьмя баннерами:

1. Первый из них посвящен учителям (и директорам) школы – участникам ВОВ, а также выпускникам, погибшим на фронтах Вов.;
2. Второй баннер – рассказывает о фронтовой биографии и последующей работе в нашей школе Вячеслава Федоровича Румянцева;
3. Третий баннер – посвящен тем выпускникам нашей школы, которые всю свою жизнь посвятили несению службы в рядах вооруженных сил РФ; стенд называется «Ветераны Вооруженных сил»;
4. Четвертый баннер – посвящен выпускникам школы – ветеранам боевых действий, войнам-интернационалистам.

Эта часть школьного музея получила название "Есть такая профессия - Родину защищать!"

С 1993 года одним из главных направлений литературного краеведения в школе стало изучение жизни и творчества талантливого поэта, выпускника школы Алексея Шадринова.

22 февраля 2007 года состоялось открытие выставки «Моя душа над родиной летит». 13 марта 2017 года состоялось открытие обновленной экспозиции, посвященной жизни и творчеству А. Шадринова. Ежегодно

в конце февраля в школе проходит неделя памяти Алексея Шадринова. Доброй традицией стало проведение в эти дни поэтических вечеров, на которых звучат стихи Алексея.

#### 6. Школьный театр

Кукольный театр играет большую роль в формировании личности ребенка. Он доставляет много радости, привлекает своей яркостью, красочностью, динамикой, воздействует на зрителей.

Кукольный театр располагает целым комплексом средств: художественные образы-персонажи, оформление, слово и музыка - все это, в силу образно-конкретного мышления младшего школьника, помогает ребенку легче, ярче и правильнее понять содержание литературного произведения, влияет на развитие его художественного вкуса. Кукла, играющая на сцене, живет для ребенка не условно, она реальность, ожившая сказка. В отличие от телевизионных передач и мультипликационных фильмов, она реально зрима в трехмерном пространстве и материально ощутима, присутствует рядом, ее можно потрогать.

В МОУ Белозерская СШ № 1 с 2022-2023 учебного года в 1 А классе действует кукольный театр "Сундучок сказок", руководитель театра Карпунина Наталья Александровна.

#### 7. Школьный спортивный клуб "Лидер"

Целью деятельности клуба является способствование формированию потребности в здоровом образе жизни в систематических занятиях физической культурой и спортом у обучающихся ОУ, а так же развитие в школе традиционных видов спорта.

Задачи:

- разработка предложений по развитию физической культуры и спорта в школе в рамках внеурочной деятельности;
  - вовлечение обучающихся в систематические занятия ФК и спортом;
  - повышение мотивации к укреплению здоровья;
- организация физкультурно-спортивной работы школы во внеурочное время

#### 2.3.4. Организационный раздел

##### **Кадровое обеспечение**

Специфика кадров МОУ Белозерская СШ №1 определяется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Все педагоги своевременно проходят обучение и владеют современными образовательными технологиями и необходимыми компетенциями в вопросах воспитания. Педагоги имеют успешный опыт разработки и внедрения инновационных проектов и программ, умеют осуществлять мониторинг экспериментальной деятельности и рефлексивный анализ её хода и результатов. Статус МОУ Белозерская СШ № 1 как общеобразовательного учреждения предусматривает преимущество программ, методов и форм организации дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования за счет максимально полного охвата детей различными образовательными услугами, оптимизации интеллектуальной нагрузки, что, в

отличие от искусственного ускорения, дает возможность сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, обеспечивает их гармоничное развитие.

В педагогическом коллективе школы есть все необходимые специалисты: учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог, библиотекарь, педагоги дополнительного образования.

В школе работают 34 педагога, 34 с высшим образованием. 24 педагога имеют высшую квалификационную категорию, 6 – первую. 15 учителей награждены знаком «Отличник народного просвещения» и «Почетный работник общего образования», 1 педагогу присвоено звание «Заслуженный учитель Российской Федерации».

### **Нормативно-методическое обеспечение**

Управление качеством воспитательной деятельности в МОУ Белозерская СШ №1 связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

- Правила внутреннего трудового распорядка МОУ Белозерская СШ №1.
- Положение о педагогическом совете школы.
- Положение о Методическом совете.
- Положение об Ученическом самоуправлении.
- Положение о нормах профессиональной этики педагога.
- Положение о рабочей программе по предмету.
- Правила внутреннего распорядка обучающихся.
- Положение о внутришкольном методическом объединении.
- Положение о школьном сайте
- Положение о школьной службе примирения.
- Положение об Учебной комиссии Совета Учреждения.
- Положение о Комиссии дисциплины и порядка Совета Учреждения.
- Положение о проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся.
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
- Положение об учебном кабинете.
- Положение о Совете Учреждения.
- Положение о библиотеке.
- Положение о рабочей программе дополнительного образования детей.
- Положение о режиме занятий учащихся .
- Положение о классном руководстве
- Положение о школьном спортивном клубе «Лидер»
- Положение о поощрении обучающихся за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности
- Положение о конкурсах, олимпиадах, выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях

### **Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.),



одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия (описываются эти условия).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- ✓ публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- ✓ соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- ✓ прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- ✓ регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);
- ✓ сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- ✓ привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей

родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

✓ дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг – размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

### **Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- и т. д.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Учебный план начального общего образования**

Учебный план начального общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения "Средняя школа №1 имени Героя Советского Союза И.П. Малозёмова" (далее -

учебный план) для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципального общеобразовательного учреждения "Средняя школа №1 имени Героя Советского Союза И.П. Малозёмова", разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Муниципальном общеобразовательном учреждении "Средняя школа №1 имени Героя Советского Союза И.П. Малозёмова" начинается 01.09.2023 и заканчивается 26.05.2024.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели, во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа .

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю -5 уроков.
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).
- Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени, сессий и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей. В учебном плане МОУ Белозерской СШ №1 она представлена предметами: «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура», «Технология», «Основы религиозных культур и светской этики».

Количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час реализуется за счет часов внеурочной деятельности и (или) за счёт посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано на преподавание социокультурного курса «Истоки» в 1 – 3 классах.

В Муниципальном общеобразовательном учреждении "Средняя школа №1 имени Героя Советского Союза И.П. Малозёмова" языком обучения является русский язык.

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся может осуществляться изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов РФ, государственных языков республик РФ.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При изучении предметов иностранный язык осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание). Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной

оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ. Отметка за промежуточную аттестацию равняется среднему арифметическому результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ.

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, плана оцениваются по четвертям. Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального общеобразовательного учреждения "Средняя школа №1 имени Героя Советского Союза И.П. Малозёмова".

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

# УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю									
		1А	1Б	2А	2Б	2В	3А	3Б	3В	4А	4Б
<b>Обязательная часть</b>											
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Литературное чтение на родном языке	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иностранный язык	Иностранный язык	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
<b>Итого</b>		<b>20</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>23</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>											
<b>Наименование учебного курса</b>											
Истоки		1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
<b>Итого</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
<b>ИТОГО недельная нагрузка</b>		<b>21</b>	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>
Количество учебных недель		33	33	34	34	34	34	34	34	34	34
Всего часов в год		693	693	782	782	782	782	782	782	782	782

### **3.2. Календарный учебный график Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №1 имени Героя Советского Союза И.П.Малозёмова» на 2022-2023 учебный год.**

#### **1. Календарные периоды учебного года**

1.1 Дата начала учебного года: 1 сентября 2023 года.

1.2 Дата окончания учебного года: 31 мая 2024 года.

1.3 Продолжительность учебного года:

1 классы – 33 недели

2-4 классы - 34 недели.

1.4 Продолжительность учебной недели:

- 1-4 классов- 5 дней

#### **2. Периоды образовательной деятельности**

2.1. Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях

2-4 классы

Учебный период	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
1 четверть	01.09.2023	03.11.2023	9 нед и 1 день	46
2 четверть	13.11.2023	27.12.2023	6 нед. и 3 дня	33
3 четверть	11.01.2024	22.03.2024	10 недель и 1 день	51
4 четверть	01.04.2024	31.05.2024	9 недель	45
Итого в учебном году			34 недели	170

1 классы

Учебный период	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
1 четверть	01.09.2023	03.11.2023	9 нед и 1 день	46
2 четверть	13.11.2023	27.12.2023	6 нед. и 3 дня	33
3 четверть	11.01.2024	22.03.2024	9 недель и 1 день	46
4 четверть	01.04.2024	31.05.2024	8 недель	40
Итого в учебном году			33 недели	165 дней

2.2 Продолжительность каникул

1-4 классы

Каникулярный период	Начало	Окончание	Продолжительность каникул
Осенние каникулы	29.10.2022	06.11.2022	9 дней
Зимние каникулы	30.12.2022	11.01.2023	13 дней
Весенние каникулы	25.03.2023	02.04.2023	7 дней



2.3.Дополнительные каникулы для 1 класса: с 17 февраля по 25 февраля 2024 года

### 3. Режим работы МОУ Белозерской СШ №1

Период учебной деятельности	1-4 классы
Учебная неделя(дней)	5
Урок(минут)	35 - 40
Перерыв(минут)	10-20
Периодичность промежуточной аттестации	Один раз в год

### 4. Распределение образовательной недельной нагрузки

Направление деятельности	Недельная нагрузка 1-й класс	Недельная нагрузка 2-4 класс
Учебная деятельность	21	23

### 5. Расписание звонков и перемен

5.1.расписание звонков для 1 класса на 1 четверть

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1	08:50-09:25	25 мин
2	09:50-10:25	25 мин
Динамическая пауза	10:50-11:30	10 мин
3	11:40-12:15	15 мин

5.2. расписание звонков для 1 класса на II четверть

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1	08:50-09:25	25 мин
2	09:50-10:25	25 мин
Динамическая пауза	10:50-11:30	10 мин
3	11:40-12:15	15 мин
4	12:30-13:05	15 мин

5.3.расписание звонков для 1 класса II полугодие

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1	08:50-09:30	20 мин
2	09:50-10:30	20 мин
Динамическая пауза	10:50-11:30	10 мин
3	11:40-12:20	10 мин
4	12:30-13:10	10 мин

5.4. расписание звонков для 2 - 4 классов

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1	08:50-09:30	20 мин
2	09:50-10:30	20 мин
3	10:50-11:30	10 мин
4	11:40-12:20	10 мин
5	12:30-13:10	10 мин

### 3.3. План внеурочной деятельности МОУ Белозерской СШ №1.

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

- внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;
- внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);
- внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;
- внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной

деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);

- внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);
- внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

### **Планирование внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность включается в образовательную программу школы в объёме 10 часов в неделю. Внеурочная деятельность организована учителями школы, имеющими необходимую квалификацию.

В качестве организационной модели внеурочной деятельности в МОУ Белозерская СШ №1 выбрана оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения) в сочетании с моделью взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

## План внеурочной деятельности (недельный)

Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя школа №1 имени Героя Советского Союза И.П. Малозёмова"

Учебные курсы	Количество часов в неделю									
	1А	1Б	2А	2Б	2В	3А	3Б	3В	4А	4Б
"Разговоры о важном"	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
"Подвижные игры"	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
"Игры народов мира"	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
"Чудеса аппликации"	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
«Финансовая грамотность»	0	0	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0	0
"Оригами"	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0
«Хранители истории»	0	0	0	0	0	0	0.5	0	0	0
«Математический калейдоскоп»	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
«Грамотей»	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
«Орлята России»	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0
«Юный эрудит»	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0
«Истоки»	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
«Юный риторик»	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
«Этот удивительный мир»	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
«Школьный хор»	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
«Футбол»	2	2	2	2	2	1.5	1	2	0	0
<b>ИТОГО недельная нагрузка</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>6.5</b>	<b>6.5</b>	<b>6.5</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>6.5</b>	<b>8</b>	<b>8</b>

**Внеурочная деятельность по ФГОС НОО в МОУ Белозерской СШ №1 на 2023-2024 учебный год**

<b>№</b>	<b>Название курса</b>	<b>Классы</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>Ответственные</b>
1	«Разговоры о важном»	1 Б	1ч/нед.	Ананьина Е.Н.
2	«Подвижные игры»	1 Б	1ч/нед.	Ананьина Е.Н.
3	«Игры народов мира»	1 Б	1ч/нед.	Ананьина Е.Н.
4	«Чудеса аппликации»	1 Б	1ч/нед.	Ананьина Е.Н.
5	«Разговоры о важном»	1 А	1ч/нед.	Вологжанина З.Н.
6	«Подвижные игры»	1 А	1 ч/нед.	Вологжанина З.Н.
7	«Игры народов мира»	1 А	1 ч/нед.	Вологжанина З.Н.
8	«Разговоры о важном»	2 Б	1 ч/нед.	Васильева Л.А.
9	«Подвижные игры»	2 Б	1 ч/нед.	Васильева Л.А.
10	«Финансовая грамотность»	2 Б	0,5 ч/нед.	Васильева Л.А.
11	«Подвижные игры»	2 В	1 ч/нед.	Ильина Т.В.
12	«Разговоры о важном»	2 В	1 ч/нед.	Ильина Т.В.
13	«Финансовая грамотность»	2 В	0,5 ч/нед.	Ильина Т.В.
14	«Подвижные игры»	2 А	1 ч/нед.	Карпунина Н.А.
15	«Разговоры о важном»	2 А	1 ч/нед.	Карпунина Н.А.
16	«Финансовая грамотность»	2 А	0,5 ч/нед.	Карпунина Н.А.
17	«Подвижные игры»	3 А	1 ч/нед.	Афоничева С.А.
18	«Разговоры о важном»	3 А	1 ч/нед.	Афоничева С.А.
19	«Финансовая грамотность»	3 А	0,5 ч/нед.	Афоничева С.А.
20	«Оригами»	3 А	2 ч/нед.	Афоничева С.А.
21	«Подвижные игры»	3 Б	1 ч/нед.	Пешкова А.А.
22	«Разговоры о важном»	3 Б	1 ч/нед.	Пешкова А.А.
23	«Финансовая грамотность»	3 Б	0,5 ч/нед.	Пешкова А.А.
24	«Хранители истории»	3 Б	0,5 ч/нед.	Пешкова А.А.

25	«Математический калейдоскоп»	3 Б	1 ч/нед.	Пешкова А.А.
26	«Грамотей»	3 Б	1 ч/нед.	Пешкова А.А.
27	«Подвижные игры»	3 В	1 ч/нед.	Крутых Е.П.
28	«Разговоры о важном»	3 В	1 ч/нед.	Крутых Е.П.
29	«Финансовая грамотность»	3 В	0,5 ч/нед.	Крутых Е.П.
30	«Подвижные игры»	4 А	1 ч/нед.	Богданова Л.Я.
31	«Орлята России»	4 А	2 ч/нед.	Богданова Л.Я.
32	«Разговоры о важном»	4 А	1 ч/нед.	Богданова Л.Я.
33	«Юный эрудит»	4 А	2 ч/нед.	Богданова Л.Я.
34	«Подвижные игры»	4 Б	1 ч/нед.	Фомина Н.В.
35	«Разговоры о важном»	4 Б	1 ч/нед.	Фомина Н.В.
36	«Истоки»	4 Б	1 ч/нед.	Фомина Н.В.
37	«Юный риторик»	4 Б	1 ч/нед.	Фомина Н.В.
38	«Этот удивительный мир»	4 Б	1 ч/нед.	Фомина Н.В.
39	«Математический калейдоскоп»	4 Б	1 ч/нед.	Фомина Н.В.
40	«Школьный хор»	1-4 классы	2 ч/нед.	Аверичева С.В.
41	«Футбол»	1-3 классы	2 ч/нед.	Чекина О.В.

### 3.4. Календарный план воспитательной работы

#### Пояснительная записка

Календарный план воспитательной работы составляется на текущий учебный год. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к данному учебному году и уровню образования.

Календарный план разрабатывается в соответствии с модулями рабочей программы воспитания: как инвариантными, так и вариативными — выбранными самой образовательной организацией. При этом в разделах плана, в которых отражается индивидуальная работа сразу нескольких педагогических работников («Классное руководство», «Школьный урок» и «Курсы внеурочной деятельности»), делается только ссылка на соответствующие индивидуальные программы и планы работы данных педагогов.

Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

Педагогические работники, ответственные за организацию дел, событий, мероприятий календарного плана, назначаются в каждой образовательной организации в соответствии с

имеющимися в ее штате единицами. Ими могут быть заместитель директора по воспитательной работе, советник по воспитанию, педагог-организатор, вожатый, социальный педагог, классный руководитель, педагог дополнительного образования, учитель. Целесообразно привлечение к организации также родителей, социальных партнеров школы и самих школьников.

При формировании календарного плана воспитательной работы образовательная организация вправе включать в него мероприятия, рекомендованные федеральными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, в том числе из Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также перечня всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодежными общественными объединениями.

Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе школы изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т.п.

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

(НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА)

### ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ

#### Классное руководство

(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей):

- Работа с классным коллективом;
- Индивидуальная работа с учащимися;
- Работа с учителями, преподающими в классе;
- Работа с родителями учащихся, их законными представителями.

#### Урочная деятельность

(согласно планам работы учителей-предметников)

#### Курсы внеурочной деятельности

№	Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
1	«Разговоры о важном»	1 Б	1ч/нед.	Ананьина Е.Н.
2	«Подвижные игры»	1 Б	1ч/нед.	Ананьина Е.Н.
3	«Игры народов мира»	1 Б	1ч/нед.	Ананьина Е.Н.
4	«Чудеса аппликации»	1 Б	1ч/нед.	Ананьина Е.Н.

5	«Разговоры о важном»	1 А	1ч/нед.	Вологжанина З.Н.
6	«Подвижные игры»	1 А	1 ч/нед.	Вологжанина З.Н.
7	«Игры народов мира»	1 А	1 ч/нед.	Вологжанина З.Н.
8	«Разговоры о важном»	2 Б	1 ч/нед.	Васильева Л.А.
9	«Подвижные игры»	2 Б	1 ч/нед.	Васильева Л.А.
10	«Финансовая грамотность»	2 Б	0,5 ч/нед.	Васильева Л.А.
11	«Подвижные игры»	2 В	1 ч/нед.	Ильина Т.В.
12	«Разговоры о важном»	2 В	1 ч/нед.	Ильина Т.В.
13	«Финансовая грамотность»	2 В	0,5 ч/нед.	Ильина Т.В.
14	«Подвижные игры»	2 А	1 ч/нед.	Карпунина Н.А.
15	«Разговоры о важном»	2 А	1 ч/нед.	Карпунина Н.А.
16	«Финансовая грамотность»	2 А	0,5 ч/нед.	Карпунина Н.А.
17	«Подвижные игры»	3 А	1 ч/нед.	Афоничева С.А.
18	«Разговоры о важном»	3 А	1 ч/нед.	Афоничева С.А.
19	«Финансовая грамотность»	3 А	0,5 ч/нед.	Афоничева С.А.
20	«Оригами»	3 А	2 ч/нед.	Афоничева С.А.
21	«Подвижные игры»	3 Б	1 ч/нед.	Пешкова А.А.
22	«Разговоры о важном»	3 Б	1 ч/нед.	Пешкова А.А.
23	«Финансовая грамотность»	3 Б	0,5 ч/нед.	Пешкова А.А.
24	«Хранители истории»	3 Б	0,5 ч/нед.	Пешкова А.А.
25	«Математический калейдоскоп»	3 Б	1 ч/нед.	Пешкова А.А.
26	«Грамотей»	3 Б	1 ч/нед.	Пешкова А.А.
27	«Подвижные игры»	3 В	1 ч/нед.	Крутых Е.П.
28	«Разговоры о важном»	3 В	1 ч/нед.	Крутых Е.П.
29	«Финансовая грамотность»	3 В	0,5 ч/нед.	Крутых Е.П.
30	«Подвижные игры»	4 А	1 ч/нед.	Богданова Л.Я.
31	«Орлята России»	4 А	2 ч/нед.	Богданова Л.Я.



32	«Разговоры о важном»	4 А	1 ч/нед.	Богданова Л.Я.
33	«Юный эрудит»	4 А	2 ч/нед.	Богданова Л.Я.
34	«Подвижные игры»	4 Б	1 ч/нед.	Фомина Н.В.
35	«Разговоры о важном»	4 Б	1 ч/нед.	Фомина Н.В.
36	«Истоки»	4 Б	1 ч/нед.	Фомина Н.В.
37	«Юный риторик»	4 Б	1 ч/нед.	Фомина Н.В.
38	«Этот удивительный мир»	4 Б	1 ч/нед.	Фомина Н.В.
39	«Математический калейдоскоп»	4 Б	1 ч/нед.	Фомина Н.В.
40	«Школьный хор»	1-4 классы	2 ч/нед.	Аверичева С.В.
41	«Футбол»	1-3 классы	2 ч/нед.	Чекина О.В.

#### Взаимодействие с родителями

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Выборы родительского комитета класса	1-4	Сентябрь	Классный руководитель
Проведение родительских собраний	1-4	1 раз в четверть	Классный руководитель
Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников	1-4	По необходимости	Классный руководитель
Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	1-4	По необходимости, по запросам родителей, по итогам учебных четвертей	Классный руководитель
Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении	1-4	В течение учебного года	Родительский комитет

общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности, в сопровождении детей во внешкольных мероприятиях (экскурсиях, походах, поездках)			
<b>Самоуправление</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Выборы актива классов, актива, руководителей секторов	1-4	Сентябрь	Классный руководитель
Деятельность актива класса по секторам	1-4	В течение года	Классный руководитель, командир класса, руководители секторов
<b>Профориентация</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Включение в систему внеурочной деятельности профориентационных экскурсий на предприятия города Белозерска	1-4	В течение года	Классные руководители
Классные часы, уроки с привлечением представителей различных профессий	1-4	В течение года	Классные руководители
Участие обучающихся в Ярмарках (фестивалях) профессий, конкурсах,	1-4	Ноябрь	Классные руководители

мероприятиях профориентационной направленности: Единый день профориентации;			
Неделя профориентации (конкурсы рисунков, тематические уроки, игры и т.д.)	1-4	В соответствии с областным планом профориентации	Классные руководители
<b>Основные школьные дела</b>			
<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Праздник 1 сентября «День знаний» (торжественная линейка)	1-4	1 Сентября	<u>Мацынина А.К.</u> , <u>Ананьина</u> <u>Е.Н., классные</u> <u>руководители</u>
День окончания Второй мировой войны	1-4	3 сентября	<u>Мацынина А.К.</u> , <u>Ананьина</u> <u>Е.Н., классные</u> <u>руководители</u>
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	3 сентября	<u>Мацынина А.К.</u> , <u>Ананьина</u> <u>Е.Н., классные</u> <u>руководители</u>
Мероприятия, посвященные Международному дню распространения грамотности	1-4	8 сентября	<u>Классные</u> <u>руководители</u>
100 лет со дня рождения	1-4	13 сентября	<u>Классные</u>

советской партизанки Зои Космодемьянской (1923-1941)			<u>руководители</u>
День работника дошкольного образования	1-4	27 сентября	<u>Классные</u> <u>руководители</u>
День туризма	1-4	27 сентября	<u>Классные</u> <u>руководители</u>
Неделя безопасности	1-4	Первая неделя сентября	<u>Классные</u> <u>руководители</u>
Акция «Безопасная дорога в школу»	1-4	Первая неделя сентября	<u>Классные</u> <u>руководители</u>
Мероприятия, посвященные Дню образования Вологодской области	1-4	Сентябрь	<u>Мацынина А.К.,</u> <u>Ананьина</u> <u>Е.Н.,классные</u> <u>руководители</u>
Неделя безопасности дорожного движения	1-4	Сентябрь	<u>Классные</u> <u>руководители</u>
Международный день пожилых людей	1-4	1 октября	<u>Мацынина А.К.,</u> <u>Ананьина</u> <u>Е.Н.,классные</u> <u>руководители</u>
Международный день музыки	1-4	1 октября	<u>Аверичева С.В.</u>
День защиты животных	1-4	4 октября	<u>Классные</u> <u>руководители</u>

Посвящение в первоклассники («Малоземовцы»)	1	Октябрь	<u>Мацынина А.К.,</u> <u>Ананьина Е.Н.,</u> <u>классные</u> <u>руководители</u>
Акция ко Дню пожилого человека «Эстафета добрых дел»	1-4	Октябрь	<u>Классные</u> <u>руководители</u>
Мероприятия, посвященные празднованию Дня учителя	1-4	5 октября	<u>Мацынина А.К.,</u> <u>Ананьина</u> <u>Е.Н., классные</u> <u>руководители</u>
Международный день школьных библиотек	1-4	25 октября	<u>Кулакова Е.Н.,</u> <u>классные</u> <u>руководители</u>
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-4	Октябрь	<u>Классные</u> <u>руководители</u>
Мероприятия, посвященные Дню отца	1-4	Октябрь	<u>Мацынина А.К.,</u> <u>Ананьина</u> <u>Е.Н., классные</u> <u>руководители</u>
Литературно-краеведческие чтения «Россия есть у каждого своя»	1-4	Октябрь	<u>Классные</u> <u>руководители</u>
День народного единства	1-4	4 Ноября	<u>Мацынина А.К.,</u> <u>Ананьина</u>

			<u>Е.Н.,классные</u> <u>руководители</u>
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-4	8 ноября	<u>Мацынина А.К.,</u> <u>Ананьина</u> <u>Е.Н.,классные</u> <u>руководители</u>
Международный день толерантности	1-4	16 Ноября	<u>Мацынина А.К.,</u> <u>Ананьина</u> <u>Е.Н.,классные</u> <u>руководители</u>
День начала Нюрнбергского процесса	1-4	20 ноября	<u>Мацынина А.К.,</u> <u>Ананьина Е.Н.,</u> <u>классные</u> <u>руководители</u>
«Мы помним твой Подвиг» - мероприятие, приуроченное ко дню рождения И.П. Малоземова	1-4	Ноябрь	<u>Мацынина А.К.,</u> <u>Ананьина</u> <u>Е.Н.,классные</u> <u>руководители</u>
Смотр-конкурс классных уголков	1-4	Ноябрь	<u>Мацынина А.К.,</u> <u>Ананьина</u> <u>Е.Н.,классные</u> <u>руководители</u>
Мероприятия, посвященные	1-4	Ноябрь	<u>Классные</u>

Дню матери			<u>руководители</u>
День государственного герба Российской Федерации	1-4	30 ноября	<u>Мацынина А.К.,</u> <u>Ананьина</u> <u>Е.Н.,классные</u> <u>руководители</u>
День неизвестного солдата	1-4	3 декабря	<u>Мацынина А.К.,</u> <u>Ананьина</u> <u>Е.Н.,классные</u> <u>руководители</u>
Международный день инвалидов	1-4	3 декабря	<u>Мацынина А.К.,</u> <u>Ананьина</u> <u>Е.Н.,классные</u> <u>руководители</u>
День добровольца (волонтера) в России	1-4	5 декабря	<u>Мацынина А.К.,</u> <u>Ананьина</u> <u>Е.Н.,классные</u> <u>руководители</u>
Международный день художника	1-4	8 декабря	<u>Классные</u> <u>руководители,</u> <u>Карпунина Н.А.</u>
День Героев Отечества	1-4	9 Декабря	<u>Мацынина А.К.,</u> <u>Ананьина</u> <u>Е.Н.,классные</u>

			<u>руководители</u>
День Конституции Российской Федерации	1-4	12 декабря	<u>Мацынина А.К.,</u> <u>Ананьина</u> <u>Е.Н.,классные</u> <u>руководители</u>
Единый урок «Права человека» в рамках Дня прав человека	1-4	10 Декабря	<u>Мацынина А.К.,</u> <u>Ананьина</u> <u>Е.Н.,классные</u> <u>руководители</u>
День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	1-4	25 декабря	<u>Классные</u> <u>руководители</u>
Участие в районных конкурсах, выставках, посвященных новогодним праздникам	1-4	Декабрь	<u>Мацынина А.К.,</u> <u>Ананьина</u> <u>Е.Н.,классные</u> <u>руководители</u>
Конкурс оформления кабинетов «Наше новогоднее настроение»	1-4	Декабрь	<u>Мацынина А.К.,</u> <u>Ананьина</u> <u>Е.Н.,классные</u> <u>руководители</u>
День российского студенчества	1-4	25 января	<u>Мацынина А.К.,</u> <u>Ананьина</u> <u>Е.Н.,классные</u>



			<u>руководители</u>
80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-4	27 января	<u>Мацынина А.К.,</u> <u>Ананьина</u> <u>Е.Н.,классные</u> <u>руководители</u>
Мероприятия, посвященные Дню Подвига Героя Советского Союза И. П. Малоземова: - торжественное шествие; - соревнования «Зарничка»; - "Смотр строя и песни"; - школьные творческие конкурсы.	4 кл. 1-3 кл. 1-4 кл. 1-4 кл.	Январь	<u>Мацынина А.К.,</u> <u>Ананьина</u> <u>Е.Н.,классные</u> <u>руководители</u>
Районная акция «Подарок солдату»	1-4	Февраль	<u>Классные</u> <u>руководители</u>
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	1-4	2 февраля	<u>Мацынина А.К.,</u> <u>Ананьина</u> <u>Е.Н.,классные</u> <u>руководители</u>
День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724)	1-4	8 февраля	<u>Мацынина А.К.,</u> <u>Ананьина</u> <u>Е.Н.,классные</u> <u>руководители</u>
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня ввода советских войск из	1-4	15 февраля	<u>Мацынина А.К.,</u> <u>Ананьина</u>

Республики Афганистан (1989)			<u>Е.Н.,классные</u> <u>руководители</u>
Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества	1-4	Февраль	<u>Классные</u> <u>руководители</u>
Международный день родного языка (21 февраля)	1-4	21 Февраля	<u>Классные</u> <u>руководители</u>
Мероприятия, посвященные Международному женскому дню	1-4	Март	<u>Классные</u> <u>руководители</u>
450-летие со дня выхода первой "Азбуки" (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова (1574)	1-4	14 марта	<u>Классные</u> <u>руководители</u>
10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией	1-4	18 марта	<u>Мацынина А.К.,</u> <u>Ананьина</u> <u>Е.Н.,классные</u> <u>руководители</u>
Всемирный день театра	1-4	27 марта	<u>Карпунина Н.А.</u>
Муниципальный этап конкурса «Лес в творчестве юных»	1-4	Март-апрель	<u>Классные</u> <u>руководители</u>
Выставка декоративно-прикладного искусства «Природа и творчество»	1-4	Март	<u>Павлова Л.А.,</u> <u>классные</u> <u>руководители</u>
Мероприятия, посвященные Дню космонавтики Гагаринский урок «Космос –	1-4	12 Апреля	<u>Мацынина А.К.,</u> <u>Ананьина</u>

это мы»			<u>Е.Н.,классные</u> <u>руководители</u>
Районный фестиваль художественного творчества «Искры памяти»	1-4	Апрель	<u>Мацынина А.К.,</u> <u>Аверичева</u> <u>С.В.,классные</u> <u>руководители</u>
Всемирный день здоровья	1-4	7 Апреля	<u>Учителя</u> <u>физической</u> <u>культуры, классные</u> <u>руководители</u>
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1-4	19 апреля	<u>Классные</u> <u>руководители</u>
Всемирный день Земли	1-4	22 апреля	<u>Классные</u> <u>руководители</u>
Праздник Весны и Труда	1-4	1 мая	<u>Мацынина А.К.,</u> <u>Ананьина</u> <u>Е.Н.,классные</u> <u>руководители</u>
Мероприятия, посвященные Дню Победы Советского народа в Великой Отечественной войне (1941-1945 гг.): - творческие конкурсы; - «Бессмертный полк»;	1-4	Май	<u>Мацынина А.К.,</u> <u>Ананьина</u> <u>Е.Н.,классные</u> <u>руководители</u>

- классные часы. Тематические уроки;			
Международный день музеев	1-4	18 мая	<u>Классные</u> <u>руководители</u>
День детских общественных организаций России	1-4	19 мая	<u>Мацынина А.К.,</u> <u>Ананьина</u> <u>Е.Н.,классные</u> <u>руководители</u>
Мероприятия, посвященные международному Дню детского телефона доверия	1-4	Май	<u>Мацынина А.К.,</u> <u>Ананьина</u> <u>Е.Н.,классные</u> <u>руководители</u>
Мероприятия, посвященные Международному дню семьи	1-4	Май	<u>Мацынина А.К.,</u> <u>Ананьина</u> <u>Е.Н.,классные</u> <u>руководители</u>
День славянской письменности и культуры	1-4	24 мая	<u>Мацынина А.К.,</u> <u>Ананьина</u> <u>Е.Н.,классные</u> <u>руководители</u>
Праздник «Прощание с начальной школой»	4	Май	<u>Мацынина А.К.,</u> <u>Ананьина</u> <u>Е.Н.,классные</u>

			<u>руководители</u>
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация: оформление тематических стендов и т.д.	1-4	В течение года	<u>Классные</u> <u>руководители</u>
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников	1-4	В течение года	<u>Классные</u> <u>руководители</u>
Выращивание рассады для озеленения пришкольной территории, разбивки клумб;	1-4	В течение года	<u>Классные</u> <u>руководители</u>
Благоустройство классных кабинетов	1-4	В течение года	<u>Классные</u> <u>руководители</u>
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий, оформление и переоформление классных уголков, размещение в них актуальной информации	1-4	В течение года	<u>Классные</u> <u>руководители</u>
Организация и проведение церемоний поднятия (спуска)	1-4	Еженедельно	<u>Классные</u>

государственного флага Российской Федерации;			<u>руководители,</u> <u>Мацынина А.К.</u>
<b><u>Внешкольные мероприятия</u></b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Легкоатлетический кросс (500 метров) в зачет годовой спартакиады	2-4 классы	14 сентябрь	<u>Учителя</u> <u>физической</u> <u>культуры</u>
Соревнования по мини-футболу в зачет годовой спартакиады	1-4	19 октябрь	<u>Учителя</u> <u>физической</u> <u>культуры</u>
День Интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	3-4	Октябрь	<u>Классные</u> <u>руководители</u>
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	1-4	Октября	<u>Классные</u> <u>руководители</u>
Конкурс рисунков «О правилах движения всем без исключения»	1-4	Ноябрь	<u>Классные</u> <u>руководители,</u> <u>учитель ИЗО</u>
Муниципальный этап конкурса по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	1-4	Январь-февраль	<u>Классные</u> <u>руководители</u>
Соревнования по лыжному двоеборью для 3-4 классов	3-4	9 февраль	<u>Учителя</u> <u>физической</u>

			<u>культуры</u>
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	1-4	1 марта	<u>Классные</u> <u>руководители</u>
Муниципальный этап конкурса «Лес в творчестве юных»	1-4	Март-апрель	<u>Классные</u> <u>руководители,</u> <u>учитель ИЗО</u>
«Веселые старты» - соревнования для 3-4 классов	3-4	27 апрель	<u>Учителя</u> <u>физической</u> <u>культуры</u>
Мероприятия, посвященные Всемирному дню здоровья: беседы, флешмобы и т.д.	1-4	Апрель	<u>Классные</u> <u>руководители</u>
Акция «Зеленая планета» (единый день субботников)	1-4	Апрель	<u>Классные</u> <u>руководители</u>
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)	1-4	30 апреля	<u>Классные</u> <u>руководители</u>
Соревнования по легкой атлетике в зачет годовой спартакиады	3-4	11 май	<u>Учителя</u> <u>физической</u> <u>культуры</u>
Экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, на предприятие, на природу, по	1-4	В течение года	<u>Классные</u> <u>руководители</u>

памятным местам города и района			
Организуемые родителями поездки за пределы города и района, области	1-4	В течение года	<u>Родительский комитет, классные руководители</u>
<b><u>Профилактика и безопасность</u></b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Согласно планам работы социального педагога</u></li> </ul>			
<b><u>Социальное партнерство</u></b>			
<p>Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);</li> <li>✓ участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;</li> <li>✓ проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;</li> <li>✓ открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;</li> <li>✓ социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.</li> </ul>			
<b><u>ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ</u></b>			
<b>Школьные медиа</b>			



<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>
Школьная газета «По ту сторону звонка», на страницах которой размещается информация о тех событиях и мероприятиях, которые проводятся в школе, информация об участии обучающихся и педагогов в различных мероприятиях за пределами школы	-	В течение года	<u>Алексеева О.Л.</u>
Школьная интернет-группа (в социальной сети ВКонтакте) - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, созданное с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы.	-	В течение года	<u>Ульянов И.А.</u>
Работа официального сайта МОУ Белозерская СШ №1 в сети Интернет	-	В течение года	<u>Алексеева О.Л.,</u> <u>Ульянов И.А.,</u> <u>Мацынина А.К.,</u> <u>Белякова М.А.</u>

<u>Школьный театр</u>			
Кукольный театр "Сундучок сказок"	2А	В течение года	<u>Карпунина Н.А.</u>
Детские общественные объединения			
Вступление в Российское движение детей и молодежи "Движение Первых"	1-4	В течение года	<u>Ананьина Е.Н.,</u> <u>классные</u> <u>руководители</u>
Участие в мероприятиях движения			
Участие в программе "Орлята России"	4А	В течение года	<u>Богданова Л.Я.</u>
Дополнительное образование (деятельность «Точки Роста»)			
<i>Название программы</i>	<i>Классы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Ответственные</i>
«Путешествие в мир шахмат»	1-4	1 ч/нед.	Алексеева О.Л.
Кукольный театр "Сундучок сказок"	2 А	1 ч/нед.	Карпунина Н.А.
«Робототехника»	3-4 классы	1 ч/нед.	Парамонова О.В.

### **3.5. Система условий реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования.**

Система условий реализации основной общеобразовательной программы разработана на основе требований ФГОС НОО и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения ООП НОО. Разработана с учетом особенностей образовательного учреждения, а также его взаимодействия с социальными партнерами. Направлена на:

- 1) достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в том числе адаптированной;
- 2) развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;
- 3) формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных,

метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;

4) формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;

5) индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

6) участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

7) включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;

8) формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

9) формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

10) использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

11) обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

12) эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

13) эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

#### **Перечень информационных ресурсов, используемых в образовательной деятельности:**

1. Российская электронная школа. Большой набор ресурсов для обучения (конспекты, видео-лекции, упражнения и тренировочные занятия, методические материалы для учителя. Материалы можно смотреть без регистрации. <https://resh.edu.ru/>

2. «Учи.ру» - интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а также тематические вебинары по дистанционному обучению. Методика платформы позволяет отрабатывать ошибки учеников, выстраивает их индивидуальную образовательную траекторию. <https://uchi.ru/>

3. «Яндекс. Учебник» - более 45 тыс. заданий разного уровня сложности для школьников 1–5-х классов. В числе возможностей «Яндекс. Учебника» – автоматическая проверка ответов и мгновенная обратная связь для обучающихся. <https://education.yandex.ru/home/>

4. «ЯКласс» - сервис, позволяющий учителю выдать школьнику проверочную работу. Если в ходе работы ученик допускает ошибку, ему объясняют ход решения задания и предлагают выполнить другой вариант. Учитель получает отчёт о том, как ученики справляются с заданиями. <https://www.yaklass.ru/>

5. Мобильное электронное образование – разнообразные форматы материалов (текст, мульти-медиа, интерактивные ресурсы). Цифровой образовательный контент подготовлен для

детей в возрасте с 3 до 7 лет, а также разработаны онлайн курсы для обучающихся 1-11 классов. Преду-смотрена система видеоконференций и мессенджер. <https://mob-edu.ru/>

6. Фоксфорд - онлайн-школа для обучающихся 1-11 классов, помогающая в подготовке к ЕГЭ, ОГЭ, олимпиадам. Для учителей проводятся курсы повышения квалификации и профессио-нальной переподготовки, а для родителей – открытые занятия о воспитании и развитии детей. <https://foxford.ru/about>

7. «Сириус. Онлайн» - На платформе размещены дополнительные главы по различным предме-там для 7–9-х классов. Курсы объемом от 60 до 120 часов предназначены для использования в качестве программ дополнительного образования, а также для повышения квалификации педа-гогов. <https://edu.sirius.online/#/>

8. «Маркетплейс образовательных услуг» - доступ к каталогу интерактивных образовательных материалов, учебной литературе, электронным книгам, обучающим видео и курсам. В наполне-ние ресурса вовлечены ведущие российские компании разного профиля, среди которых – «Ян-декс», «1С», «Учи.ру», «Скайенг», «Кодвардс», издательство «Просвещение» и другие. <https://education.ru/>

9. «ИнтернетУрок» - это постоянно пополняемая коллекция уроков по основным предметам школьной программы. На сайте собраны уроки, видео, конспекты, тесты и тренажеры есте-ственно-научного и гуманитарного цикла для 1-11 классов. <https://interneturok.ru/>

10. «Skyeng» - онлайн-школа по изучению английского языка. <https://skyeng.ru/>

11. «Кодвардс» - платформа для обучения детей в возрасте от 7 до 12 лет основам программи-рования через выполнение компьютерных и некомпьютерных заданий. <https://codewards.ru/>

12. Издательство «Просвещение» - бесплатный доступ к электронным версиям учебно-методических комплексов, входящих в Федеральный перечень. Для работы с учебниками не потребуются подключения к интернету. Информационный ресурс располагается по адресу <https://media.prosv.ru/>

13. «Академкнига/Учебник» - on-line библиотека учебной литературы сайт <http://akademkniga.ru/>

14. Издательство «Русское слово» - доступ к электронным формам учебников из Федерального перечня, к рабочим тетрадям, методическим пособиям, интерактивным тренажерам, а также сторонним ресурсам и авторским наработкам педагогов. <https://русское-слово.рф/>

15. «Библиошкола» - доступ к школьным учебникам, школьной литературе, различным медиа-ресурсам, электронным версиям журналов «Семейное чтение», «Читайка». <https://biblioschool.ru/>

16. Образовательная платформа «Лекта» - доступ к электронным версиям учебников изда-тельств «Дрофа» и «Вентана-Граф». В наличии методические материалы, инновационные сер-висы для преподавания, интерактивные тренажеры для закрепления знаний. На портале можно организовать подготовку к ВПР. <https://lecta.rosuchebnik.ru/>

17. Система дистанционного обучения Института развития образования Свердловской области – организован доступ к каталогу ресурсов по основным общеобразовательным предметам. Име-ется возможность корректировать курсы под свои образовательные цели. Отдельно организова-на вебинарная комната. <https://elearn.irro.ru/>

18. Библиогид - путеводитель по детским и подростковым книгам

19. ПроДетЛит — Всероссийская энциклопедия детской литературы

20. Национальная электронная детская библиотека (НЭДБ)

21. Национальная электронная библиотека (НЭБ)

22. ЛитРес: Школа - предоставляет образовательным организациям доступ к мобильной библиотеке с возможностью дистанционно выдавать электронные книги.

### 3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Для освоения программы начального общего образования МОУ Белозерская СШ №1 укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- 1) укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- 2) уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации;
- 3) непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу начального общего образования.

Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по МОУ Белозерская СШ №1.

№ п/п	Административная должность	Ф.И.О.	Образование	Стаж педагогический	Стаж административной работы	Квалификационная категория
1.	Директор школы	Сараева Римма Николаевна	высшее	39 лет	22 года	высшая
2.	Заместитель директора по учебной работе	Куппорева Марина Гурьевна	высшее	32 года	22 года	высшая
3.	Заместитель директора по воспитательной работе	Мацынина Анна Константиновна	высшее	16 лет	8 лет	высшая
4.	Заместитель директора по АХЧ	Свободичева Ольга Сергеевна	высшее	0	2 год	соответствие

Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития, однако все члены администрации владеют всеми основными вопросами, в случае необходимости осуществляют замену. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- Четкое определение уровня управления, их функционала и связи между ними;
- Построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- Перевод делопроизводства на компьютеризированную основу;

- Системность ВШК;
- Внедрение системного подхода в диагностике состояния образовательных отношений.

Администрация школы, делегируя управленческие полномочия, предоставляет право обсуждать программы, выполнять контролирующие функции: проверка и ведение школьной документации (тетради, дневники), выполнение практической части учебных программ. Участие учителей в педагогических советах предоставляет широкое право в определении и принятии тех или иных решений, а также в их исполнении, а рефлексия проводимых мероприятий позволяет управленческой команде своевременно и оперативно корректировать свою деятельность и деятельность педагогического коллектива.

Основными формами координации деятельности аппарата управления школы являются:

- совещание при директоре;
- еженедельные планёрки, проводимые директором.

Количественный и качественный состав педагогических кадров

Педагогические работники	Всего	% к общему числу педагогических работников
Всего педагогических работников	17	100
Укомплектованность педагогическими работниками	17	100
Образование: высшее	17	100
Квалификационные категории:		-
высшая	12	71
первая	4	23
соответствие занимаемой должности	1	6

Распределение педагогов МОУ Белозерской СШ №1 по стажу

стаж	Количество педагогов	Процентное отношение
Менее 1 года	-	-
1-5 лет	2	12 %
5-10 лет	3	17 %
10-15 лет	2	12 %
15-20 лет	1	6 %
20 – 30 лет	1	6 %
Более 30 лет	8	47 %

### Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

№ п/п	ФИО, должность	Дата рождения (число, месяц, год)	Образование (учебное заведение, год окончания, № диплома, квалификация, специальность)	Общий стаж	Педагогический /руководящий стаж	Сведения о повышении квалификации (учебное заведение, дата прохождения, категория слушателей, наименование курсов, количество часов)	Сведения об аттестации (число, месяц, год)	Квалификационная категория
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<i>Административно-управленческий персонал</i>								
1	Сараева Римма Николаевна на директор школы, учитель математики	12.02.1962	Высшее образование, Вологодский пединститут 1984 г. №462443 математика, физика	39	22	АНО ДПО «Платформа» курсы «Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации» 16 часов 31.08.21г., ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ «Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС» 36 ч № 150000072975 от 2022 года, ООО « Центр инновационного образования и воспитания» «Основы обеспечения информационной безопасности детей» в объеме 36 часов 27.12.2021 года	декабрь 2020 г	высшая
2	Куппоров Марина Гурьевна зам. директора по учебной	4.02.1970	Высшее образование, Вологодский пединститут 1991 г.	32	32/22	ООО «Западно-сибирский межрегиональный образовательный центр» курсы по теме «Особенности работы педагога с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью в условиях реализации ФГОС» 16 ч от 29.05.2023 г, ООО «Западно-сибирский межрегиональный образовательный центр» курсы «Первая помощь» 36 ч от 05.07.2021г Западно – сибирский межрегиональный	21.11.2019г	высшая

	работе, учитель русского языка и литератур ы		№338063 русский язык и литература			образовательный центр Свидетельство № 223 – 000046149 от 3 марта 2022 г. Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (учителя русского языка и литературы), 36 часов АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования» Удостоверение № 352415843658 от 04.03.2022 г. Русский язык как государственный язык Российской Федерации: образовательные практики, 36 часов ФГБУ «Федеральный институт родных языков народов Российской Федерации», 29.12.2021			
<i>Педагогический персонал</i>									
3.	Соловьев а Ольга Сергеевна учитель иностран ного языка	29.08.19 94	Бакалавр, Вологодски й государстве нный университет 2016 г. №2046417 Английский , немецкий языки	7	7	«Академия реализации государственной политики» курсы по теме «Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора) 58 ч 2023 года, ООО «Учи.ру» курсы по теме «Коммуникация в образовании профиль современного учителя» 2023 г 36 ч, ООО «Центр инновационного образования и воспитания» курсы «Основы обеспечения информационной безопасности детей» 36ч 09.01.2022г, «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (учителя иностранного языка), 36 часов АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»24.06.2022 г., Учебно-производственный центр «Проект-5» курсы «Оказание первой помощи» 16ч 2021 года.	27.09. 2018г	Первая категория	
4	Логинова Марина Леонидов	11.11. 1964	Высшее образование ,	36	36	АНО ДПО «Платформа» курсы «Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации» 16 ч 6.09.2021 г, Реализация требований обновленных ФГОС	23.03.20 23г	высшая	



	на учитель иностран ного языка		Вологодски й пединститут 1987 г. №354574 немецкий, английский язык			НОО, ФГОС ООО в работе учителя (учителя иностранного языка), 36 часов АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования» 36 ч 24.06.2022г.		
5	Мацынина Анна Константиновна учитель иностранного языка	02.09.1984	Высшее образование , Вологодский государственный педуниверситет ВСГ 0452733 Преподаватель немецкого и английского языков	16	8	ООО «Западно-сибирский межрегиональный образовательный центр» курсы по теме «особенности работы педагога с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью в условиях реализации ФГОС», ООО «Международные образовательные проекты» курсы по теме «Медиация в обр. организации» 72 ч 24.01.2023 г, ООО « Западно-сибирский межрегиональный образовательный центр» курсы «Основы медицинских знаний и оказания первой помощи» 36 час 28.06.2021г, «ФГОС 21. Эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся» 72 ч ООО «Федерация развития образования» 07.11.2021г Классное руководство и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновленными ФГОС -21. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития учащихся» 144 часа, ООО «НПО ПРОФЭКПОТСОФТ», платформа «Педагогический университет РФ» 25.12.2021г. «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (учителя иностранного языка), 36 часов АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования» 24.06.2022г	23.05.2019г.	высшая
6	Большакова Людмила	01.02.1977	Высшее образование ,	24	22л8м12	АНО ДПО «Платформа» 16 часов «Обучение навыкам оказания первой помощи» 12.09.21,, Современный открытый урок и его значение в	26.01.2023г	высшая

	Вадимовна учитель иностранного языка		Вологодский пединститут 1999 №0610800 Английский и немецкий язык			условиях обновленных ФГОС – 21 в системе общего образования, 144 часа ООО «Федерация развития образования» Удостоверение № 00000536614269 от 19.04.2022 г. Современная методика преподавания и технологии активного обучения английского языка с учетом ФГОС ООО и СОО, 144 часа АНО ДПО «Платформа», 29.10.2021г Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (учителя иностранного языка), 36 часов АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»		
7	Богданова Любовь Яковлевна учитель начальных классов	24.02. 1964	Высшее образование, Череповецкий Пединститут 1993г ЦВ №166119 Педагогика методики начального обучения	39	39	ООО «Западно-сибирский межрегиональный образовательный центр» курсы «Основы медицинских знаний и оказания первой помощи» 36 ч от 09.08.2021 г, ООО «Центр онлайн-обучения Нетология-групп» по доп. программе «Преподавание ОРКСЭ в рамках реализации ФГОС» 72 часа 13 января 2020 года, Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (учителя начальных классов), 36 часов, АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования» Удостоверение № 352415844114 от 21.03.2022 г	27.02. 2020г	высшая
8	Вологжанкина Зоя Николаевна учитель начальных классов	24.03. 1970	Высшее образование, Череповецкий пединститут 1995 г. №346655 начальные классы	32	32	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» по теме «Социокультурные истоки в образовательной организации в соответствии с ФГОС» 36 ч от 11 апреля 2023 г, ООО «Западно-сибирский межрегиональный образовательный центр» курсы «Основы медицинских знаний и оказания первой помощи» 30.08.2021 г 36ч, «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (учителя начальных классов), 36 часов АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития	27 04.2023 г	высшая

						образования» Удостоверение № 352414351307 от 17.02.2022 г.		
9	Афоничева Светлана Александровна учитель начальных классов	5.05. 1965	Высшее образование, Череповецкий пединститут 1993г. №166165 начальные классы	38	38	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» по теме «Социокультурные истоки в образовательной организации в соответствии с ФГОС» 36 ч от 11 апреля 2023 г, УПЦ ««Проект-5» курсы «Оказание первой помощи» 16 ч 17.08.2021, Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (учителя начальных классов), 36 часов АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования» Удостоверение № 352414351273 от 17.02.2022 г.	27.04.20 23 г	высшая
10	Ильина Татьяна Викторовна учитель начальных классов	9.02. 1967	Высшее образование, Череповецкий пединститут 1991г. №280887 начальные классы	37	37	ООО «Западно-сибирский межрегиональный образовательный центр» курсы «Особенности работы педагога с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью в условиях реализации ФГОС» 16 ч 05.06.2023г, ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» по теме «Социокультурные истоки в образовательной организации в соответствии с ФГОС» 36 ч от 11 апреля 2023 г, , АНО ДПО «Мой университет» курсы «Подготовка к ВПР по предметам начальной школы (математику, русский язык, окружающий мир» 72 часа от 17 августа 2021 года, Центр повышения квалификации «Мой университет» курсы Методика преподавания курса ОРКСЭ» в соответствии с ФГОС» 108 ч 17.08.2021 г, ООО «Университет Педагогики РФ» курсы «ФГОС-21, Эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся» 72 часа от 02.09.2021 года, ООО «Западно-сибирский межрегиональный образовательный центр» курсы «Основы медицинских знаний и оказания первой помощи» 36 часов 12.07.2021 г, Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (учителя начальных	11.03.20 19 г	высшая

						классов), 36 часов АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования» 17.02.2022г, ООО «Федерация развития образования» курсы по теме «Педагогические компетенции развития доп. образования детей в школе» 144 ч .		
11	Белякова Мария Анатольевна социальный педагог	22.01.1973	Высшее образование , Череповецкий пединститут 1998г. №346948 начальные классы	26	26	АОУ ВО ДПО «ВИРО» по теме «Оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям» 16ч 21.02.2020г, ЧПОУ «Учэнергострой» по теме «Медиативно-восстановительные технологии в образовательной организации» 36 час 2021 год,	25.04.2022 г	высшая
12	Васильева Лора Анатольевна учитель начальных классов	6.12.1967	Высшее образование , Череповецкий пединститут 1992г. №219550 начальные классы	36	36	«Академия реализации государственной политики» курсы по теме «разговоры»: система работы классного руководителя (куратора) 58 ч 2023 год, ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» по теме «Социокультурные истоки в образовательной организации соответствии с ФГОС» 36 ч 11.04.2023 года, Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (учителя начальных классов), 36 часов АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования» Удостоверение № 352414351298 от 17.02.2022 г, ООО «Федерация развития образования» по теме «Педагогические компетенции развития доп.образования детей в школе» 144 ч 29.06.2022 г.	24.11.2022 г	высшая
13	Крутых Екатерина Павловна учитель	20.09.1989	Бакалавр , ФГБОУ ВПО «Череповецкий	13	13	АОУ ВО ДПО «ВИРО» по теме «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (учителя начальных классов) 36 ч от 17.02.22 г, ООО «Западно-сибирский межрегиональный образовательный центр» по теме «особенности работы педагога с	29.11.2018	первая

	начальны х классов		государствен ный университет » 2015г № 103524 05991451			обучающимися с ОВЗ и инвалидностью в условиях реализации ФГОС» 16 ч от 05.06.2023 г, ОП «Классический Университет РФ» курсы по теме «Классное руководство и организация воспитания» 144 ч от 03.04.2022 г, ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» по теме Социокультурные истоки в соответствии с ФГОС» 36 час 11 апреля 2023 г, ООО «Университет Педагогики РФ» курсы «ФГОС-21, Эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся» 72 часа от 06.09.2021 года , ООО «Западно-сибирский межрегиональный образовательный центр» по теме «Основы медицинских знаний и оказания первой помощи» 36 ч от 28.06.2021 г, Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (учителя начальных классов), 36 часов, АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования» Удостоверение № 352414351346 от 17.02.2022 г. Классное руководство и организация воспитательной, образовательной, просветительской работы в рамках Года культурного наследия народов России», 144 часа ООО «Федерация развития образования» Удостоверение № 00000176617920 от 03.04.2022 г, «Подготовка к ВПР по предметам начальной школы (математику, русский язык, окружающий мир» 72 часа АНО ДПО «Мой университет» от 17 августа 2021 года, Методика преподавания курса ОРКСЭ» в соответствии с ФГОС» 108 ч Центр повышения квалификации «Мой университет» 17 .08.2021 г		
14	Ананьина Елена Николаев на	7.11. 1974	Высшее образование , Череповецк	26	19	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» по теме Социокультурные истоки в соответствии с ФГОС» 36 час 11 апреля 2023 г, АОУ ВО ДПО «ВИРО» по теме Реализация требований обновленных	24.03.2 023 г	высшая

	учитель начальных классов		ий государственн ный университет БВС 0011967 Педагогика и методика начального образования		ФГОС НОО, ФГОС ООО (учитель начальных классов) 36 ч 21.03.2022, ООО «ПрофЭкспертСОФТ» по теме «Классное руководство» 144 часа 21.12.2021 года, ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по теме «Основы обеспечения информационной безопасности детей» 36 ч 08.01.2022г, , АОУ ВО ДПО «ВИРО» по теме «Командное управление воспитат. процессом» 36 ч 24.12.2021, ООО «Западно-сибирский межрегиональный образовательный центр» курсы «Основы медицинских знаний и оказания первой помощи» 36 часа 21.06.2021г, АНО ДПО «Мой университет» курсы «Современный урок в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО» 72 ч 26.07.2021 г, АНО ДПО «Мой университет» курсы Современный урок (занятие) для детей с ОВЗ как одна из форм реализации ФГОС» 72 ч 26.07.2021 г, АНО ДПО «Мой университет» курсы «ОРКСЭ» 72ч от 27.07.2021 г, БПОУ ВО « Белозерский педколледж» курсы «Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся в начальной школе» 16ч 9.04.2021г, ГБОУ «Артэк» по теме «Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации» 106ч от 29.04.2021 г, Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (учителя начальных классов), 36 часов АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования» Удостоверение № 352415844093 от 21.03.2022 г. «Современный урок в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО» 72 ч АНО ДПО «Мой университет» 26.07.2021 г « Современный урок (занятие) для детей с ОВЗ как одна из форм реализации ФГОС» 72 ч )«Методика преподавания курса Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ) в соответствии с ФГОС» 72 ч АНО ДПО «Мой университет» 26.07.2021 г		
--	---------------------------	--	--	--	--	--	--

						<p>Классное руководство и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновленными ФГОС -21. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития учащихся» 144 часа          ООО «НПО ПРОФЭКПОРТСОФТ», платформа «Педагогический университет РФ» 21.12.2021г.          Командное управление воспитательным процессом в образовательной организации, 36 часов АОУ ВО ДПО «ВИРО» 24.12.2021</p>		
15	<p>Пешкова Арина Андреевна-учитель начальных классов</p>	<p>10.09.1985г</p>	<p>Высшее образование ,          Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Институт специальной педагогики и психологии»          г.Санкт-Петербург</p>	16	11	<p>АОУВОДПО «ВИРО» курсы по теме «Формирование духовно –нравственных ценностей обучающихся в рамках обр.программы «Социокультурные истоки» 48 ч 29.03.2023 года, ООО «Западно-сибирский межрегиональный образовательный центр» курсы по теме «особенности работы педагога с обучающимся с ОВЗ И инвалидностью в условиях с ФГОС» 16 ч 29.05.2023 г, ЧПОУ «Учэнергострой» по теме «Медиативно-восстановительные технологии в образовательной организации» 36 часов 2021 года, ,          Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (учителя начальных классов), 36 часов АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»          Удостоверение № 352415844278 от 21.03.2022 г.          Классное руководство и организация воспитательной, образовательной, просветительской работы в рамках Года культурного наследия народов России», 144 часа ,          ООО «Федерация развития образования»          Удостоверение № 00000176618910 от 04.05.2022 г.          . Командное управление воспитательным процессом в</p>	<p>28.01.2022г</p>	<p>первая</p>

						образовательной организации, 36 часов АОУ ВО ДПО «ВИРО» 24.12.2021		
16	Карпунин а Наталья Александровна Учитель начальных классов	24.06.1974г	Высшее образование, Череповецкий государственный университет 1999г БВС 0836239 Педагогика и методика начального образования	24	23	АОУ ВО ДПО «ВИРО» курсы «Формирование духовно-нравственных ценностей в рамках «Социокультурные истоки» 48 ч от 29.03.2023 г, ООО «З-СМОЦ» по теме «Особенности работы педагога с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью в условиях ФГОС» 16ч 29.05.2023 г, АНО ДПО «Мой университет» курсы «Методика преподавания курса Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ) в соответствии с ФГОС» 144ч 5.08.2021г, АНО ДПО «Мой университет» курсы «Как начать и как завершить урок по ФГОС» 72 ч 4 августа 2021 г, БПОУ ВО «Белозерский педколледж» курсы «Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся в начальной школе» 16ч 9.04.2021г, Западно – сибирский межрегиональный образовательный центр Свидетельство № 223 – 000046146 от 3 марта 2022 г. Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (учителя начальных классов), 36 часов, АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования» Удостоверение № 352415844181 от 21.03.2022 г «Методика преподавания курса Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ) в соответствии с ФГОС» 144ч «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (учителя ИЗО)», 36 часов, АОУ ВО ДПО «ВИРО» 30.06.2022 г.	27.02.2020 г	высшая
17	Фомина Наталья Владимировна Учитель начальных	03.09.1974г	Высшее юридическое образование, ФГБОУ ВП	30лет	8лет 3м	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» по теме «Социокультурные истоки в оо в соответствии с ФГОС» 36 ч 11.04.2023 г, ООО «Западно-сибирский межрегиональный образовательный центр» курсы по теме «Особенности работы педагога с обучающимися с ОВЗ и инвалидов» 16ч 05.06.2023 г,	21.05.2021г	первая



	х классов		О «Московский государственный университет экономики, статистики и информатики» 2012 г К №70739 юрист			ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации курсы «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» 72 часа 02.04.2021 г, Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (учителя начальных классов), 36 часов АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования» Удостоверение № 352415842951 от 17.02.2022 г. Диплом о профессиональной переподготовке «Педагогическое образование: учитель истории и обществознания» Западно – сибирский межрегиональный образовательный центр Диплом № 222412701104 от 29.04 2022 г., ООО «Западно-сибирский межрегиональный образовательный центр» по теме «Основы медицинских знаний и оказания первой помощи» 36 ч 12.07.2021 г.		
18	Чекина Ольга Владимировна Учитель физической культуры	08.04.19 87г	Высшее ГОУ ВПО «Вологодский государственный педагогический университет » ВСГ 3228795 Педагог по физической культуре, учитель безопасности	14л	2 год 11м	Современный открытый урок и его значение в условиях обновленных ФГОС – 21 в системе общего образования, 144 часа , ООО «Федерация развития образования» Удостоверение № 00000536613793 от 29.03.2022 г. «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (учителя физической культуры), 36 часов АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования» 23.05.2023г ООО «Западно-сибирский межрегиональный образовательный центр» по теме Инклюзивное образование детей-инвалидов» 144 ч 19.06.2023 года.	22.12.20 23г	первая

			и жизнедеятельности по специальности «Физическая культура»					
19	Аверичева Светлана Владимировна Учитель музыки	10.08.1972г	Высшее образование, Сыктывкарский государственный университет АВС 0131401 1999г Филолог. Преподавание русского языка и литературы.		11м	ООО «Западно-сибирский межрегиональный образовательный центр» курсы по теме «Технология конструирования урока в условиях реализации ФГОС(музыка, изобразительное искусство)10.04.2023 г №222418510601		Без квал.категории

### **Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.**

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже одного раза в три года.

При этом могут быть использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

Для достижения результатов основной общеобразовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС НОО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации Программы является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС НОО.

Актуальные вопросы реализации Программы рассматриваются методическими объединениями, действующими в образовательной организации, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Педагогическими работниками образовательной организации системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие.

#### **Темы по самообразованию учителей начальных классов 2023-2024 учебный год**

<b>Класс</b>	<b>Фино учителя</b>	<b>Тема по самообразованию</b>
4 А	Богданова Л.Я.	Формирование учебно-познавательной мотивации обучающихся на уроках через технологию развития критического мышления
4 Б	Фомина Н.В.	Тестирование как одна из форм технологий оценивания планируемых результатов
1 Б	Ананьина Е.Н.	Групповая работа в 1 классе
1 А	Вологжанина З.Н.	Формирование УУД на уроках в 1 классе
2 Б	Васильева Л.А.	Влияние групповой и парной работы на развитие мотивации.
2 В	Ильина Т.В.	Здоровьесберегающие технологии во время учебного процесса в

		рамках ФГОС второго поколения во 2 классе
<b>2 А</b>	Карпунина Н.А.	Коллективная и творческая работа детей на уроках технологии и ИЗО во 2 классе
<b>3 В</b>	Крутых Е.П.	Работа в парах и группах в 3 классе
<b>3 А</b>	Афоничева С.А.	Развитие проектных навыков у младших школьников.
<b>3 Б</b>	Пешкова А.А.	Работа в парах и группах в 3 классе

Повышение квалификации педагогов в период реализации федеральных государственных образовательных стандартов – насущная задача сегодняшнего дня. Невозможно говорить о перспективах развития школы, о внедрении в педагогическую практику новых форм и методов организации учебного процесса без системной работы по обучению кадров, которая проводится как на региональном уровне так и на уровне муниципалитета, и на уровне школы. Повышение квалификации носит системный и плановый характер.

Формы повышения квалификации:

- курсовая подготовка в ВИРО;
- дистанционные курсы повышения квалификации;
- практико-ориентированные семинары на базе школы, на базе других учреждений;
- самообразование;
- обмен опытом в рамках взаимодействия между школами;
- вебинары.

### **3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО.**

Психолого-педагогические условия, созданные в образовательной организации, обеспечивают исполнение требований ФГОС НОО к реализации основной образовательной программы начального общего образования, в частности:

- 1) обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;
- 2) способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- 3) способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 4) обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В МОУ Белозерская СШ №1 психолого-педагогическое сопровождение реализации программы основного общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

<b>№</b>	<b>Специалисты, сопровождающие образовательный процесс</b>	<b>Фактическое количество специалистов</b>	<b>Квалификационная категория</b>	<b>Стаж работы в должности</b>
1.	Белякова М.А. социальный педагог	1	высшая	26
2	Пешкова А.А. Педагог-психолог	1	первая	11

3	Иванова С.А. Учитель-логопед	0,5	Без категории	3
---	---------------------------------	-----	---------------	---

В процессе реализации основной образовательной программы начального общего образования школой обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- 1) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;
- 2) сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- 3) поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- 4) формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- 5) дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- 6) мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей;
- 7) создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- 8) формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- 9) поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- 10) формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- 11) развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одарённых;
- обучающихся с ОВЗ;
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как:

- 1) диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года (Анализ изучения готовности первоклассников к обучению в школе; диагностика адаптации пятиклассников на этапе перехода из начальной школы в среднее звено);
- 2) консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации.

Консультации проводятся в кабинете психолога, очно. Продолжительность одной консультации по плану - 20 минут. Консультации ведутся по предварительной записи, на консультацию приходят родители (законные представители) ребенка в следующих случаях: а) по своему желанию (запросу); б) по рекомендации (направлению) классного руководителя или другого педагога; в) по уведомлению педагога-психолога; В ходе консультации родители и педагог-психолог выясняют суть проблемы и совместно намечают дальнейшие шаги по ее

устранению. При необходимости индивидуальной работы педагога-психолога с ребенком родители выражают свое письменное согласие на данный вид работы.

3) профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

**Основные направления деятельности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса**

<b>Направление деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>
<b>Профилактическая деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечение педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся психологическими и педагогическими знаниями для повышения профессиональной и родительской компетентностей в вопросах формирования личности, обучения и воспитания;</li> <li>– создание условий для полноценного физического и социально-психологического развития ребёнка на каждом возрастном этапе;</li> <li>– своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности и интеллекта.</li> </ul>
<b>Диагностическая деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– психолого-педагогическое и социально-педагогическое изучение ребёнка, выявление индивидуальных особенностей, определение причин нарушения в учении и развитии;</li> <li>– диагностика социальной ситуации развития и воспитания детей, находящихся в социально опасном положении;</li> <li>– выявление детей группы риска.</li> </ul>
<b>Развивающая и коррекционная деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– разработка и реализация системы коррекционно-развивающего сопровождения обучающихся;</li> <li>– отслеживание промежуточных итогов и внесение корректив в реализуемые психолого-педагогические программы;</li> <li>– взаимодействие с педагогами, администрацией образовательного учреждения по вопросам проектирования, реализации и анализа конкретных педагогических мероприятий и социально-педагогической ситуации в образовательном учреждении в целом.</li> </ul>
<b>Консультативная деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оперативное оказание информационной, социально-психологической, психолого-педагогической и медицинской помощи взрослым и детям по вопросам развития, обучения и воспитания.</li> </ul>
<b>Социально-диспетчерская деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– предоставление достоверных данных о различных службах, оказывающих необходимые профессиональные услуги в городе, области для обеспечения обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогов, школьной администрации социально-психологической помощью, выходящей за рамки профессиональной компетенции специалистов социально-психологического сопровождения: (при этом переадресация клиента не снимает задачи сопровождения проблемного ребёнка школьными специалистами социально-психологического сопровождения)</li> </ul>

**Уровни психолого-педагогического сопровождения**

<b>Уровни психолого-педагогического сопровождения</b>	<b>Формы психолого-педагогического сопровождения</b>	<b>Основные направления психолого-педагогического сопровождения</b>
Индивидуальное (по запросу родителей)	Консультирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.</li> <li>- Сохранение и укрепление психологического здоровья.</li> <li>- Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.</li> <li>- Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями.</li> <li>- Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения.</li> </ul>
Групповое (по запросу классного руководителя)	Развивающая работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.</li> <li>- Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.</li> <li>- Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями.</li> </ul>
На уровне класса (по запросу классного руководителя)	Профилактика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Поддержка детских объединений и ученического самоуправления.</li> <li>- Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.</li> <li>- Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.</li> <li>- Выявление и поддержка одаренных детей.</li> </ul>
На уровне ОУ	Диагностика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Мониторинг возможностей и способностей</li> </ul>

### **3.5.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы начального общего образования**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные

гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объём действующих расходных обязательств отражается в государственном задании школы.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объём (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок её оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг, казённого учреждения — на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации. При этом формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ начального общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере начального общего образования, дополнительного образования детей, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования — гарантированный минимально допустимый объём финансовых средств в год в расчёте на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

- 1) расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы начального общего образования;
- 2) расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- 3) прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ с учётом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учётом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчёте на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством РФ или субъекта РФ.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счёт средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления начального общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определённого субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов включаются расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы начального общего образования (при наличии этих расходов).

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и



расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учётом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС НОО при расчёте регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объёма средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определёнными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности образовательной организации и достигнутых результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование педагогическими работниками современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- 1) соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда;
- 2) соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- 3) соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- 4) порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации, выборного органа первичной профсоюзной организации.

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчёты нормативных

затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы разрабатываются в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Примерный расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования соответствует нормативным затратам, определённым Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 ноября 2021 г., регистрационный № 65811).

Примерный расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных образовательной организацией на очередной финансовый год.

### **3.5.4. Информационно-методические условия реализации программы начального общего образования**

#### **Информационно-образовательная среда как условие реализации программы начального общего образования**

В соответствии с требованиями ФГОС НОО реализация программы начального общего образования обеспечивается современной информационно-образовательной средой.

Под **информационно-образовательной средой (ИОС)** образовательной организации понимается открытая педагогическая система, включающая разнообразные информационные образовательные ресурсы, современные информационно-коммуникационные технологии, позволяющие организовать дистанционную форму обучения, способствующие реализации требований ФГОС.

**Основными компонентами ИОС являются:**

- 1) учебно-методические комплекты по всем учебным предметам;
- 2) учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, печатные средства надлежащего качества демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- 3) фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания).

Образовательной организацией применяются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета, а также прикладные программы, поддерживающие административную деятельность и обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений как внутри образовательной организации, так и с другими организациями социальной сферы и органами управления. МОУ Белозерская СШ №1 обеспечена необходимыми для реализации ИКТ техническими средствами и оборудованием.

## Информационно-коммуникационные средства и технологии обеспечивают:

1. достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения при реализации требований ФГОС НОО;
2. формирование функциональной грамотности;
3. доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;
4. доступ к электронным образовательным источникам, указанным в рабочих программах учебных предметов, с целью поиска и получения информации (учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на съёмных дисках, контролируемым ресурсам локальной сети и Интернета);
5. организацию учебной и внеурочной деятельности, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, с использованием электронных пособий (обучающих компьютерных игр, тренажёров, моделей с цифровым управлением и обратной связью);
6. проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
7. реализацию индивидуальных образовательных планов, осуществление самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при поддержке педагогических работников;
8. включение обучающихся в проектно-конструкторскую и поисково-исследовательскую деятельность;
9. проведение наблюдений и опытов, в том числе с использованием специального и цифрового оборудования;
10. фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса;
11. проведение массовых мероприятий, досуга с просмотром видеоматериалов, организацию театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и освещением;
12. взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством локальной сети и Интернета;
13. формирование и хранение электронного портфолио обучающегося.

МОУ Белозерская СШ №1 соблюдают правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета.

МОУ Белозерская СШ №1 определяют необходимые меры и сроки по формированию компонентов ИОС для реализации принятых рабочих программ начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Создание образовательной организации информационно-образовательной

№ п/п	Компоненты ИОС	Наличие компонентов ИОС	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС НОО
I	Учебники по всем учебным предметам на языках обучения, определённых учредителем образовательной организации	Есть	1.09.2023
II	Учебно-наглядные пособия	Есть	1.09.2023

III	Технические средства, обеспечивающие функционирование ИОС	Есть	1.09.2023
IV	Программные инструменты, обеспечивающие функционирование ИОС	Есть	1.09.2023
V	Служба технической поддержки	Есть	1.09.2023

### 3.5.5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база школы обеспечивает:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;
- возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации.

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают:

- 1) параметры комплектности оснащения образовательной организации;
- 2) параметры качества обеспечения образовательной деятельности.

Школа обладает достаточной материально-технической базой, позволяющей успешно осуществлять учебно-воспитательный процесс.

Наличие помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся (в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья)	
учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников, лекционные аудитории	кабинет начальных классов – 10 -автоматизированное рабочее место учителя-9,  -автоматизированное рабочее место ученика-25;

<p>помещения для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством</p>	<p>Кабинет музыки и ИЗО</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-портативный программно-технический комплекс APPLE MacBook White-15 шт,</li> <li>- ноутбук AQUARIUS – 10 шт,</li> <li>-графический планшет- 16 шт.</li> <li>-музыкальная клавиатура-1 шт.</li> <li>-интерактивное устройство/Считывающее устройство- 1 шт.</li> <li>-доска маркерная-1 шт.</li> <li>-мультимедийный короткофокусный проектор- 4 шт.</li> <li>-телевизор и DVD- 1 шт.</li> <li>-магнитофон- 1 шт.</li> </ul>
<p>лингвонные кабинеты, обеспечивающие изучение иностранных языков</p>	<p>нет</p>
<p>информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатека</p>	<p>Библиотека, медиатека имеется, оборудованная зона читального зала на 10 человек, 4 места оборудованы компьютерной техникой с выходом в интернет, отдельный кабинет для хранения учебников.</p>
<p>актовые и хореографические залы</p>	<p>нет</p>
<p>спортивные сооружения (комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тир, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем), автогородки</p>	<p>Малый и большой спортивный зал, спортивная площадка</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-комплект инвентаря для игры в волейбол,</li> <li>-комплект инвентаря для игры в баскетбол,</li> <li>-комплект инвентаря для игры футбол,</li> <li>-комплект инвентаря для гимнастики,</li> <li>-комплект инвентаря для атлетики,</li> <li>-комплект инвентаря для игры настольный теннис,</li> <li>-комплект инвентаря для игры в бадминтон,</li> </ul>

	<p>-комплект для акробатики,</p> <p>-маты гимнастические- 22 шт.</p>
помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	Обеденный зал, кухня, мясной цех, горячий цех, кладовая, моечная, загрузочная
помещения медицинского назначения	<p>Медицинский кабинет, прививочный кабинет комплект шин вакуумных транспортных детских,</p> <p>-носилки бескаркасные,</p> <p>-термоиндикатор,</p> <p>-фотокаталитический очиститель воздуха,</p> <p>-термоконтейнер,</p> <p>-осветитель таблиц для исследования остроты зрения,</p> <p>-спирометр,</p> <p>-плантограф,</p> <p>-набор врача в сумме-укладке.</p> <p>-стол для кабинета врача-1 шт,</p> <p>-стул-2 шт.</p> <p>-ширма-1 шт.</p> <p>-кушетка смотровая-2 шт.</p> <p>-шкаф для документов-1 шт.</p> <p>-шкаф медицинский для хранения медикаментов-1шт.</p> <p>-тумба под аппаратуру- 1 шт.</p> <p>-столик инструментальный- 2 шт.</p> <p>-стол-тумба с мойкой (в комплектацию входит: раковина со смесителем, урна и локтевой дозатор),</p> <p>-комплекс медицинский автоматизированный для</p>

	автоматизированного мониторинга-1 шт. -холодильники- 2 шт. -электроумывальник- 1 шт. -контейнер ЕДПО-5- 2 шт. -лампа бактерицидная- 1 шт. -ростомер- 1 шт. -весы- 1 шт.
административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья	1. Кабинет- ресурсный центр(дистанционного обучения) компьютер Apple MacBook- 8шт. -наушники- 8 шт. -микрофон- 8 шт. -колонки- 8 шт. -Веб-камера- 8 шт. 2.Кабинет директора -ноутбук Асег- 1 шт. -принтер – 1 шт. -факс- 1 шт. -ламинатор- 1 шт. 3.Канцелярия -МФУ Canon- 1 шт. -компьютер в сборе- 1 шт. -сейф- 1 шт. -шкаф для документов- 2 шт. 4.Кабинет социального педагога -компьютер в сборе – 1 шт. -МФУ – 1 шт. 5.Учительская

	<p>-компьютер в сборе- 1 шт.</p> <p>6.Кабинет заместителя директора-2 шт.</p> <p>-ноутбук-2 шт.</p> <p>-компьютер в сборе- 1 шт.</p> <p>-принтер- 1 шт.</p> <p>-МФУ- 1 шт.</p> <p>7.Сенсорная комната</p> <p>-комплект специального реабилитационного оборудования для сенсорных комнат для организации коррекционной работы и обучения инвалидов по слуху, зрению и с нарушением опорно-двигательного аппарата.</p>
участок (территория) с необходимым набором оборудованных зон	Спортивная зона, зона отдыха, цветники
полные комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы для изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации	<p>1.начальные классы</p> <p>-портативный программно-технический комплекс APPLE MacBook White-15 in,</p> <p>- ноутбук AQUARIUS -10 шт,</p> <p>-система организации беспроводной сети Capsule-1 шт.,</p> <p>-принтер лазерный Xerox – 1шт.,</p> <p>-Программные обеспечения структуры фамильного дерева, для работотехники, для создания мультимедии для создания лент времени,</p> <p>-графический планшет- 16 шт.</p> <p>-музыкальная клавиатура-1 шт.</p> <p>- активная акустическая система-1 шт.</p> <p>-конструктор для изучения научных принципов-8 шт,</p> <p>-комплект цифрового оборудования для наблюдений-16шт.</p> <p>-набор дополнительных элементов к</p>



	<p>конструктору-16 шт.</p> <p>-цифровое устройство для просмотра микропрепаратов-16 шт.</p> <p>-интерактивное устройство/Считывающее устройство- 1 шт.</p> <p>-доска маркерная-1 шт.</p> <p>-мультимедийный короткофокусный проектор- 1 шт.</p> <p>-документ-камера- 1 шт.</p> <p>-телевизор и DVD- 1 шт.</p> <p>-магнитофон- 1 шт.</p> <p>12.кабинет музыки и ИЗО</p> <p>-портативный программно-технический комплекс APPLE MacBook White-15 шт,</p> <p>-графический планшет- 16 шт.</p> <p>-музыкальная клавиатура-1 шт.</p> <p>-интерактивное устройство/Считывающее устройство- 1 шт.</p> <p>-доска маркерная-1 шт.</p> <p>-мультимедийный короткофокусный проектор- 1 шт.</p> <p>-телевизор и DVD- 1 шт.</p> <p>-магнитофон- 1 шт.</p> <p>16. физическая культура</p> <p>-комплект инвентаря для игры в волейбол,</p> <p>-комплект инвентаря для игры в баскетбол,</p> <p>-комплект инвентаря для игры футбол,</p> <p>-комплект инвентаря для гимнастики,</p> <p>-комплект инвентаря для атлетики,</p> <p>-комплект инвентаря для игры настольный</p>
--	--

	<p>теннис,</p> <p>-комплект инвентаря для игры в бадминтон,</p> <p>-комплект для акробатики,</p> <p>-маты гимнастические- 22 шт.</p> <p>17. медицинский кабинет:</p> <p>-стол для кабинета врача-1 шт,</p> <p>-стул-2 шт.</p> <p>-ширма-1 шт.</p> <p>-кушетка смотровая-2 шт.</p> <p>-шкаф для документов-1 шт.</p> <p>-шкаф медицинский для хранения медикаментов-1шт.</p> <p>-тумба под аппаратуру- 1 шт.</p> <p>-столик инструментальный- 2 шт.</p> <p>-стол-тумба с мойкой (в комплектацию входит: раковина со смесителем, урна и локтевой дозатор),</p> <p>-комплекс медицинский автоматизированный для автоматизированного мониторинга-1 шт.</p> <p>-холодильники- 2 шт.</p> <p>-электроумывальник- 1 шт.</p> <p>-контейнер ЕДПО-5- 2 шт.</p> <p>-лампа бактерицидная- 1 шт.</p> <p>-ростомер- 1 шт.</p> <p>-весы- 1 шт.</p> <p>-комплект шин вакуумных транспортных детских,</p> <p>-носилки безкаркасные,</p> <p>-термоиндикатор,</p>
--	---

	-фотокаталитический очиститель воздуха, -термоконтейнер, -осветитель таблиц для исследования остроты зрения, -спирометр, -плантограф, -набор врача в сумме-укладке.
--	--

### Оборудование по доступной среде.

	<b>Комплекс для дистанционного обучения школьников тип 1 в составе:</b>
1	Программно-технический комплекс Компьютер Lenovo, Предустановленное программное обеспечение:Операционная система Microsoft/Антивирусное программное обеспечение Apache Office, Манипулятор мышь ARCTIC, Кабель VGA-DVI
2	Телекоммуникационное устройство для голосового общения удаленных абонентов, тип 1 Cisco
3	Интерактивная доска с короткофокусным проектором, тип 1 TRIUMPH BOARD, Короткофокусный проектор Acer, крепление Wize, Кабель Kramer, Комплекты интерактивного, программного обеспечения: Комплект тип 1 Экзамен-Медиа/Комплект тип 2 Экзамен-Медиа/ Комплект тип 3 Экзамен –Медиа.
4	ЖК-монитор со встроенной акустической системой Samsung
5	Напольная стойка для ЖК-монитора и системы видеоконференцсвязи Wize
6	Система видеоконференцсвязи, тип 1 LifeSize
7	Цифровая видеокамера D-Link
8	Коммутатор Cisco
9	Сетевой фильтр-удлиннитель Гарнизон
10	Система организации беспроводной сети Cisco
11	Сетевое хранилище данных Western Digital
	<b>Кабинет информатики</b>
12	Специально-программно-технический комплекс

13	Специально-программно-технический комплекс
14	Аппаратно-программный комплекс
15	Специально-программно-технический комплекс
	<b>Комплект специального реабилитационного оборудования для сенсорных комнат для организации коррекционной работы и обучения инвалидов по слуху, зрению и с нарушением опорно-двигательного аппарата в составе:</b>
16	Напольное мягкое покрытие, Размер см:100*100*7
17	Настенное мягкое покрытие. Размер см: 100*100*4
18	Софа. Размер см: 100*60*37
19	Кресло прямое. Размер см: 50*60*37
20	Пуф квадратный. Размер см: 60*60*37
21	Пуф угловой. Размер 60*60*37
22	Мебель «Кресло-груша» (детское). Размер см: 102*68
23	Кресло-разгрузочное сидение «Кубик». Размер см: 119*85*75
24	Квадратный «Сухой бассейн» каркас, разборный. Размер см:200*200*40*20
25	Шарики для сухого бассейна. Диаметр шарика, см:8
26	Модуль «Спуск в бассейн». Размер см: 135*50*50
27	Бескаркасный диван – мягкий остров. Размер см: 140*40
28	Мягкая платформа для пузырьковых труб
29	Сказлчный шатер. Размер см: 65*220
30	Сухой душ (набор шелковых разноцветных лент). Длина лент, см:150
31	Тактильная дорожка. Размер см: 150*30
32	Мяч «Гимник Классик». Диаметр мяча см:65
33	Зеркальный шар (с электромотором). Диаметр шара, см:30
34	Акриловая зеркальная панель
35	Светящаяся гирлянда «Электродождь»
36	Комплектсветонпроицаемых занавесей
37	Тактильная дорожка со сменным наполнителем

38	Ионизатор воздуха
39	Мяч «Гимник Классик». Диаметр мяча см:45
40	Прозрачная колонна со световым и воздушно-пузырьковым эффектом
41	Профессиональный источник света к зеркальному шару
42	Набор из 5 массажных мячей Диаметр мячей, см: 6,8,9,10,65
Оборудование кабинетов центра гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста»	
43	Фотоаппарат Canon EOS 2000D EF-S 18-55 III Kit
44	Квадрокоптер EDCOMM EDDRON DISCOVERY QUADROCOPTER KIT
45	Квадрокоптер Geoscan Pioneer-mini
46	Штатив напольный Weifeng Group WT-3540
47	Машина ручная электрическая сверлильная аккумуляторная VDS-10/12LS
48	Многофункциональный инструмент (мультитул) DREMEL 3000-1/25
49	Канцелярский нож
50	Клеевый пистолет с комплектом запасных стержней ELITECH ПКЛ 5015К
51	Электронный штангенциркуль 0-150 мм DR6001
52	Лобзик ручной 300 мм
53	Лобзик электрический Kolner KJS 750V
54	СИБИН Полотна для лобзика 130 мм (20 шт)
55	Полотна для лобзика Makita
56	ЭНКОР Набор вставок 1/4'''' 33 предмета ЭНКОР
57	STAYER Комбинированный набор сверл
58	Стул для проектной деятельности (красный)
59	Стул для шахматной зоны
60	Диван
61	Кресло
62	Пуфик
63	Кресло-мешок

64	Стол преподавателя (с логотипом «Точка Роста»)
65	Компьютерный стол
66	Парта ученическая (белая)
67	Стол для проектной деятельности (трапеция)
68	Шкаф
69	Раздевалка
70	Шахматные столы
71	Шахматные доски с набором шахмат
72	Шахматные часы (электронные) Leap PQ9907S
73	Планшет Lenovo Tab P10 TB-X705L
74	Смартфон Samsung Galaxy A51 SM-A515FZKMSER
75	Шина складная
76	Табельные средства для оказания первой медицинской помощи
77	Тренажер-манекен для отработки сердечно-легочной реанимации
78	Тренажер-манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей
79	Набор имитаторов травм и поражений
80	Воротник шейный
81	Коврик для проведения сердечно-легочной реанимации
82	Конструктор для практико-ориентированного изучения устройства и принципов работы механических моделей различной степени сложности LEGO 9686
83	Ноутбук Acer TravelMate Spin B3 TMB311R-31-C7JQ
84	Ноутбук ASUS VivoBook 15
85	Ноутбук Apple MacBook Pro 13' Model No: A1278
86	Ноутбук Lenovo V580c
87	Ноутбук MSI GL65 Leopard MS-16U7
88	Шлем виртуальной реальности VIVE Cosmos
89	МФУ Xerox B205

90	3D принтер Steel Rocket (SR-02)
91	Пластик для 3D принтера (PLA Ecofil) (Чёрный)
92	Комплект интерактивный Smart Board 480 77 дюймов + ключ Smart Notebook + проектор V10 + крепление DSM-14Kw
93	Доска школьная для письма маркером
94	Сейф для зарядки ноутбуков
95	Трибуна
96	ПО Agisoft Metashape образовательная лицензия
97	Стилус PR-06 Ghz Wireless Optical Touch Pen Mouse

#### Обеспеченность учебными пособиями

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс(ы)	Учебники, для учащихся (наименование, автор, год издания) на 2022-2023 уч. год
1.Русский язык и Родной язык	1.2.3.4.	<p>Русский язык: 4 класс. В 2 ч: учебник/ С.В. Иванов, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова; под редакцией С.В. Иванова: Просвещение, 2021</p> <p>Русский язык: 3 класс. В 2 ч: учебник/ С.В. Иванов, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова; под редакцией С.В. Иванова: Просвещение, 2021</p> <p>Русский язык: 2 класс. В 2 ч: учебник/ С.В. Иванов, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова; под редакцией С.В. Иванова: Просвещение, 2021</p> <p>Русский язык: 1 класс. В 2 ч: учебник/ С.В. Иванов, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова; под редакцией С.В. Иванова: Просвещение, 2021</p> <p>Кибирева Л.В., Мелихова Г.И., Склярова В.Л., Русский родной язык. Учебник. 1 класс. ООО «Русское слово-учебник»;</p> <p>Кибирева Л.В., Мелихова Г.И., Склярова В.Л., Русский родной язык. Учебник. 2 класс. ООО «Русское слово-учебник»</p> <p>Кибирева Л.В., Мелихова Г.И., Склярова В.Л., Русский родной язык. Учебник. 3 класс. ООО «Русское слово-учебник»</p> <p>Кибирева Л.В., Мелихова Г.И., Склярова В.Л., Русский родной язык. Учебник. 4 класс. ООО «Русское слово-учебник»</p>

2.Литературное чтение и Литературное чтение на родном языке	1,2,3,4.	Журова Л.Е. «Букварь», 1кл. М; Вентана- Граф. 2018г Ефросинина Л.А «Литературное чтение». 1кл. М; Вентана- Граф. 2018г Ефросинина Л.А. «Литературное чтение». 2кл. в 2- х частях М; Вентана-Граф. 2019г Ефросинина Л.А. «Литературное чтение» 3 кл. в 2-х частях. Просвящение 2021 Ефросинина Л.А. «Литературное чтение» 4 кл. в 2-х частях. Просвящение 2021 УЧЕБНИК ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ ДЛЯ 1,2,3, 4 КЛАССОВ(в 2-х частях) Авторы: кандидат педагогических наук Н.Е. Кутейникова, кандидат филологических наук О.В. Синёва, кандидат филологических наук Л.В. Дудова. Под редакцией доктора филологических наук, члена-корреспондента РАО С.И. Богданова.
3.Математика	1,2,3,4.	В.Н.Рудницкая и др. «Математика» 1 кл., 2 кл., 3 кл., 4 кл. в 2- х частях. Просвящение 2021.
4.Окружающий мир	1,2,3,4.	А.А.Вахрушев и др. «Окружающий мир» 1, 2, 3 кл. М: Баласс, 2014г. А.А.Вахрушев и др. «Окружающий мир» 4 кл. М: Баласс, 2017г.
5.Истоки.	1, 2, 3	
6 .Музыка	1,2,3,4	Музыка 1 кл. Алеев В.В. М:Дрофа 2012г Музыка 2 кл. Алеев В.В. М: Дрофа 2012 г. Музыка 3 кл. Алеев В.В. М: Дрофа 2013г. Музыка 4 кл. Алеев В.В. М: Дрофа 2013г.
7.Физическая культура	1,2,3,4	«Физическая культура,» 1-4 кл.авт.В.И.Лях,М: Просвещение,2012г.2018г.
8 .Технология	1,2,3,4	«Технология» 1кл.Лутцева Е.А. М: Вентана –Граф. 2018г. «Технология» 2кл.Лутцева Е.А. М: Вентана –Граф. 2019г «Технология» 3, 4, классы Лутценко Е.А. М:Вентана-Граф. 2019 г.
9 .Изобразительное искусство	1,2,3,4	«Изобразительное искусство» 1кл. Кузин В.С.М;Дрофа 2018г. «Изобразительное искусство» 2кл., 3 кл., 4 кл. Кузин В.С.М;Дрофа 2019
ОРКСЭ	4 класс	Основы религиозной культуры и светской этики. Основы светской этики. 4 класс: А.И. Шемшурина Просвещение, 2019



10.Иностранн ый язык	2,3,4	Английский язык Быкова Н.И.Дули Л. и др. 2 кл, Просвещение 2016г Английский язык Быкова Н.И.Дули Л. и др. 3 кл, Просвещение 2017г Английский язык Быкова Н.И. Дули Л.. и др.4 кл. Просвещение 2018г.
-------------------------	-------	--

#### **Материально-техническая база учреждения:**

Ремонт кровли здания школы – 2017 , 2018,2019 годы

Оборудование вентилируемых фасадов – 2019 год

Благоустройство территории – 2020 год

Оборудование спортивной площадки – 2020 год

Оборудование военизированной полосы – 2020 год

Капитальный ремонт помещений столовой и помещений «Точка роста» - 2020 год

Косметический ремонт помещений школы – 2019 год

Замена входных групп 2019-2020 годы

Оборудование уличными камерами видеонаблюдения-2019 год

Обустройство металлического ограждения – 2020 год

#### **Технологическая оснащённость:**

- количество персональных компьютеров- 136;

- из них подключены к сети Интернет – 87;

- МФУ –8;

- Сканер –8;

- Ноутбук - 111,

- Телевизоры – 5;

- Мультимедийный проектор – 7

-интерактивная доска + проектор - 8

-Принтер -13

-Моноблоки – 6

-3Д принтер- 1

-квадрокоптеры – 4

-шлем виртуальной реальности- 1

-Смартфон-4

-Планшет-3

-Фотоаппарат с объективом-1

Пришкольная территория:19516 кв.м.

- спортивная площадка – 2000 кв.м.

- брусчатка – более 2000кв.м.

Договор на медицинское обслуживание - БУЗ «Белозерская ЦРБ» Вологодской области №19 от 10.01. 2022 г.

Столовая: на 208 посадочных мест, имеется всё необходимое технологическое и холодильное оборудование.(заменено в 2020 году).Заменены 12 комплектов мебели для обучающихся в 2021 году.

#### **3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**

Условия реализации основной образовательной программы:

- соответствие требованиям ФГОС;

- гарантия сохранности и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

- обеспечение достижения планируемых результатов освоения примерной основной образовательной программы;
- учёт особенностей образовательной организации, её организационной структуры, запросов участников образовательного процесса;
- предоставление возможности взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Основными механизмами достижения целевых ориентиров в системе условий реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования являются оптимально выстроенное взаимодействие администрации учреждения и специалистов основного общего образования, обеспечивающее системное сопровождение учащихся и социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Взаимодействие специалистов образовательного учреждения предусматривает: • комплексность в определении и решении проблем основного общего образования обучающихся; • многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ученика. Основные формы организованного взаимодействия специалистов в образовательном учреждении – предметные методические объединения, научно-методический совет, педагогический совет.

Социальное партнёрство предусматривает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам обучения, развития, социализации обучающихся основной школы;
- сотрудничество с родительской общественностью.

Контроль за состоянием системы условий реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования осуществляется в ходе процедуры объективной оценки качества образования в школе и принятия решений, способствующих оптимизации соответствующих условий реализации образовательной программы. Процедуру оценки условий реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования осуществляют все представители администрации учреждения, руководители МО, привлекаемые учителя основной школы, имеющие достаточный уровень компетенции по контролируемому направлению. Работники образовательного учреждения осуществляют экспертную оценку по показателям, определенным в данном разделе, формируют индивидуальные экспертные заключения. Директор школы закрепляет за каждым членом экспертной группы обязанности по подготовке данных для определения значений показателей, необходимых для оценки условий реализации образовательной программы. Для оценки объемных показателей может назначаться группа качества из числа компетентных

специалистов. Назначенные специалисты проводят наблюдение, сбор данных по закрепленным показателям. Итоги мониторинговой деятельности членов экспертной группы фиксируются в виде аналитических таблиц и комментариев, содержащих предложения по принятию решений субъектами управления образовательным учреждением, направленных на повышение качества условий реализации образовательной программы. На основе анализа показателей, представленных экспертной группой, в соответствии с полномочиями, закрепленными в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», Уставе школы, директор, Совет школы, педагогический совет, методический совет принимают решения, направленные на улучшение условий реализации образовательной программы основного общего образования.

№ п/п	Целевой ориентир в системе условий	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий
1	Наличие локальных нормативных правовых актов и их использование всеми субъектами образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>– разработка и утверждение локальных нормативных правовых актов в соответствии с Уставом гимназии;</li> <li>– внесение изменений в локальные нормативные правовые акты в соответствии с изменением действующего законодательства;</li> <li>– качественное правовое обеспечение всех направлений деятельности начальной школы в соответствии с ООП школы .</li> </ul>
2	Наличие учебного плана, учитывающего разные формы учебной деятельности и полидеятельностное пространство, динамического расписание учебных занятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>– эффективная система управленческой деятельности в школе;</li> <li>– реализация планов работы кафедры и методических объединений, психологической службы школы;</li> <li>– реализация плана внутришкольного контроля (далее – ВШК).</li> </ul>
3	Наличие педагогов, способных реализовать ООП Школы Урока (по квалификации, по опыту, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– подбор квалифицированных кадров для работы;</li> <li>– повышение квалификации педагогических работников;</li> <li>– аттестация педагогических работников;</li> <li>– мониторинг инновационной готовности и профессиональной компетентности педагогических работников;</li> <li>– эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников.</li> </ul>

4	Обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, мобильных компьютерных классов, владение ИКТ-технологиями педагогами) в образовательном процессе Школы Урока	<ul style="list-style-type: none"> <li>– приобретение цифровых образовательных ресурсов;</li> <li>– реализация графика использования мобильных компьютерных классов;</li> <li>– повышение профессиональной компетентности педагогических работников по программам информатизации образовательного пространства;</li> <li>– качественная организация работы официального сайта школы;</li> <li>– реализация плана ВШК.</li> </ul>
5	Наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех субъектов образовательного процесса при реализации ООП Школы Урока; участие общественности (в том числе родительской) в управлении образовательным процессом	<ul style="list-style-type: none"> <li>– эффективная реализация норм Положения о проведении аттестации учащихся МОУ Белозерской СШ №1</li> <li>– соответствие лицензионным требованиям и аккредитационным нормам образовательной деятельности;</li> <li>– эффективная деятельность органов государственно-общественно-управления в соответствии с нормативными документами школы.</li> </ul>
6	Обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП Школы Урока; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне	<ul style="list-style-type: none"> <li>– приобретение учебников, учебных пособий, цифровых образовательных ресурсов;</li> <li>– аттестация учебных кабинетов через проведение Смотра учебных кабинетов;</li> <li>– эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников школы ;</li> <li>– реализация плана ВШК.</li> </ul>
7	Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям; обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета, состояние здоровья учащихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сотрудничество с ЦРБ по обеспечению медицинского обслуживания обучающихся школы;</li> <li>– обеспечение учащихся горячим питанием;</li> <li>– эффективная работа учителей физической культуры.</li> </ul>

Контроль за состоянием системы условий. Система контроля – «важнейший инструмент» управления, роль которого с каждым годом возрастает, особенно в связи с введением ФГОС.

Для обеспечения эффективности реализации инноваций такого масштаба, как ФГОС и НСОТ, необходимы анализ и совершенствование существующей в нашей школе системы ВШК с учетом новых требований, как к результатам, так и к процессу их получения. Работа по федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования

(ФГОС НОО) требует дополнить перечень традиционных контрольных действий новыми, позволяющими охватить все аспекты деятельности образовательного учреждения в условиях введения ФГОС НОО. Одним из таких контрольных действий является организация мониторинга за сформированностью условий реализации ООП НОО. Мониторинг позволяет оценить ход выполнения программы, увидеть отклонения от запланированных результатов, внести необходимые коррективы в реализацию программы и в конечном итоге достигнуть необходимых результатов. Поэтому контроль за состоянием системы условий включает в себя следующие направления: мониторинг системы условий по определённым индикаторам; внесение необходимых коррективов в систему условий (внесение изменений и дополнений в программу); принятие управленческих решений (издание необходимых приказов); аналитическая деятельность по оценке достигнутых результатов (аналитические отчёты, выступления перед участниками образовательного процесса, публичный отчёт, размещение информации на школьном сайте).

### Мониторинг системы условий

Критерий	Индикатор	Периодичность	Ответственный
Кадровый потенциал	Наличие педагогов, способных реализовывать ООП (по квалификации, по опыту, повышение квалификации, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.)	На начало и конец учебного года	Заместитель директора по УВР
Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды	Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям, наличие динамического расписания учебных занятий, учебный план, учитывающий разные формы учебной деятельности и полидеятельностное пространство; состояние здоровья учащихся; обеспеченность горячим питанием.	на начало учебного года ежемесячно	Заместители директора
Финансовые условия	Выполнение нормативных государственных требований	Ежемесячные и ежеквартальные отчёты	Директор школы

Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса	Обоснованное и эффективное использование информационной среды (ЭОР, цифровых образовательных ресурсов, владение педагогами ИКТ-технологиями) в образовательном процессе. Регулярное обновление школьного сайта	Отчёт 1 раз в год  ежемесячно	Заместитель директора, учитель информатики . учителя
Правовое обеспечение реализации ООП	Наличие локальных нормативно-правовых актов и их использование всеми субъектами образовательного процесса	Отчеты в УО	Директор школы
Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	Обоснованность использования помещений и оборудования для реализации ООП(оценка состояния и готовности кабинетов)	январь, август	Директор школы, рабочая группа
Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	Обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне	Заказ учебников –февраль, обеспеченность учебниками – сентябрьПеречень дидактического материала на начало уч. года	Библиотекарь Заместитель директора