

Согласовано. Согласовано
Педагогический совет Совет школы от
от 21.11.2023 от 24.11.2023 года

Согласовано
Управление
образования

Воеводина Н.А.
от 22.11. 2023г



Утверждено.
Директор школы:

Сараева Р.Н.
Приказ № 410
от 22.11. 2023 г



Программа развития
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя школа №1 имени Героя Советского Союза И.П.Малозёмова»
Города Белозерска Вологодской области.
(Период реализации 3 года)

2023 год

Оглавление

1. Паспорт Программы развития.
2. Информационная справка.
3. Проблемно- ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики.
4. Концепция Программы развития.
5. Информационное обеспечение развития школы
6. Ресурсное обеспечение реализации программы развития
7. Порядок управления и реализации Программы развития школы
8. Дорожная карта реализации Программы развития школы.

1. Паспорт Программы развития

| Наименование | Содержание |
|---|--|
| Полное наименование ОО | Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №1 имени Героя Советского Союза И.П.Малозёмова» |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | <ul style="list-style-type: none">- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10.2009 № 373.- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897.- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413.- Паспорт национального проекта «Образование» (утв. - Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10);- Устав Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №1 имени Героя Советского Союза И.П. Малозёмова» - Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;- Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;- Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35) |

| | |
|---------------------------------------|--|
| | <p>- Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203);</p> <p>- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);</p> <p>- Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р);</p> <p>- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р);</p> |
| Цель | <p>Создание современных условий организации образовательной деятельности для перехода на более высокий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России», которые будут способствовать внутренней учебной мотивации обучающихся, развитию мотивации педагогических работников к профессиональной деятельности, формированию доверия родителей к системе образования посредством понятных требований и ожиданий от школы</p> |
| Комплексные задачи Программы развития | <p>1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>Выявленное соотношение характеристик основных процессов проектным: 0-49% от максимального возможного количества баллов - уровень «ниже базового»; 50-74% – базовый уровень, 75-99% - средний уровень, 100% - полный уровень.</p> <p>2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профориентация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда. <p>4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО,</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>5.Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>6.Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</p> <p>7.Развитие управленческой модели школы.</p> <p>8.Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).</p> |
| <p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p> | <p>В результате реализации Программы развития в 2024- 2026гг. в МОУ Белозерской СШ №1»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Разработаны и реализуются ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, соответствующие ФГОС НОО и ФГОС ООО , ФГОС СОО . 2.Реализовано право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития обучающихся, как основы успешного обучения в школе. 3. Обеспечено развитие личностных интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, создание условий для работы с одарёнными детьми. 4.Максимальное количество обучающихся включено в систему дополнительного образования; обеспечено разнообразие и доступность дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей обучающихся, в соответствии с запросами родителей (законных представителей) обучающихся. 5.У обучающихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского гражданского общества. 6.Повышена профессиональная компетентность педагогов: профессиональное мастерство положительно влияет на качество образования в школе, в том числе в условиях дистанционного обучения. 7.Системный мониторинг определяет повышение профессионального мастерства классных руководителей, других категорий педагогического коллектива Учреждения, их мотивацию к самообразованию. 8.Создана система сетевого взаимодействия с Центром дополнительного образования «Пирамида», 9.Повышена педагогическая культура родителей; <p>системная работа способствует совершенствованию семейного</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>воспитания, усилению роли семьи в образовательном и воспитательном процессе .</p> <p>10.Осуществлена работа по информационно - медийной открытости школы с целью обеспечения публичности и открытости представления результатов деятельности МОУ Белозерской СШ №1: официальный сайт школы соответствует нормативным правовым документам; созданы и функционируют личные сайты педагогов;</p> |
| Сведения о разработчиках | Администрация и педагогический коллектив МОУ Белозерской СШ №1, родительская общественность, социальные партнеры школы. |
| Период реализации | <p>Первый этап реализации Программы развития – 2023-2024 учебный год (организационно- подготовительный)</p> <p>Второй этап реализации Программы развития 01.01.2024-2026 гг. (деятельностный) – этап реализации.</p> <p>Третий этап реализации Программы развития - 2025- 2026 учебный год (обобщающий)- этап мониторинга и анализа результатов деятельности.</p> |
| Этапы реализации Программы развития | Подготовительный, реализации, обобщающий |
| <p>I этап – подготовительный</p> <p>2023-2024 учебный год</p> | <p>Будет создана совокупность условий, обеспечивающих функционирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в МОУ Белозерской СШ №1 в соответствии с современными требованиями:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. проведен SWOT- анализ деятельности МОУ Белозерской СШ №1 по реализации Программы развития за 2018-2022 гг., определены риски и перспективы развития МОУ Белозерской СШ №1 на 2023-2026 гг.: 2. Обновлена (разработана) локальная нормативная база, обеспечивающая функционирование внутренней системы оценки качества образования в соответствии с современными требованиями и подходами; 3. Определен комплекс организационных, научно - методических, информационных условий для формирования и распространения результативных практик внутренней оценки качества образования и выработаны механизмы их формирования.) |
| <p>II этап – реализация</p> <p>январь 2024 -2026годы</p> | <p>Будет обеспечено функционирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в соответствие с современными требованиями:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. обеспечено эффективное управление функционированием и развитием МОУ Белозерской СШ №1 по результатам |

| | |
|--|---|
| | <p>деятельности;</p> <p>2. обеспечено участие органов государственно- общественного управления и профессиональных объединений педагогов в управлении и развитии МОУ Белозерской СШ № 1;</p> <p>3. повышена общая безопасность, в том числе антитеррористическая защищенность;</p> |
| <p>III этап – обобщающий 2025-2026 годы)</p> | <p>Оценка качества воспитательной и образовательной деятельности, рефлексия, коррекция:</p> <p>1. Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий в системе Программы развития в соответствие с объектами, механизмами и процедурами ВСОКО МОУ Белозерской СШ №1</p> <p>2. Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы развития МОУ Белозерской СШ №1 по результатам деятельности;</p> <p>3. Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</p> <p>Определение перспектив дальнейшего развития МОУ Белозерской СШ №1 по результатам деятельности.</p> |
| <p>Порядок финансирования Программы развития</p> | <p>Бюджетные и внебюджетные средства.</p> |
| <p>Контроль реализации</p> | <p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития МОУ Белозерской СШ №1.</p> |

2. Информационная справка об ОО

| Наименование | Содержание |
|--|---|
| Основные сведения об ОО | <ol style="list-style-type: none"> 1. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №1 имени Героя Советского Союза И.П.Малозёмова» 2. Дату создания (основания) 1934 год 3. ИНН 3503001310 4. Информацию об учредителе – Управление образования администрации Белозерского муниципального округа 5. Сведения о лицензии № 8655 от 29 июня 2015 года и приложения к лицензии. 6. Информацию о месте нахождения: Вологодская область, г.Белозерск, ул.Энгельса, д.12 7. Контакты: 8(81756) 2-18-24, E-mail Ockar007@yandex.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»- https://sh1-belozersk-r19.gosweb.gosuslugi.ru/ |
| Сведения об обучающихся | <p>I уровень - 250 чел, 10 общеобразовательных классов; 4 обучающиеся с ОВЗ, реализуются программы начального общего образования;</p> <p>II уровень - 359 чел., 13 общеобразовательных классов; 17 обучающихся с ОВЗ, реализуются программы основного общего образования;</p> <p>III уровень - 38 чел., 2 общеобразовательных класса, реализуется программа универсального и социально-экономического профилей.</p> |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | <p>Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в РФ» и основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.</p> <p>Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия. Непосредственное управление школой осуществляет директор. В основу управления положена четырехуровневая структура:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уровень директора (уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Управляющим советом стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. На этом уровне функционируют субъекты управления: Совет школы, Педагогический совет. 2. Уровень тактического управления – уровень заместителей директора. На этом уровне функционирует Методический совет как субъект управления. 3. Уровень учителей (уровень оперативного управления), (временные творческие группы, методические объединения). 4. Уровень обучающихся - уровень оперативного управления (соуправления), органы ученического самоуправления (Совет командиров) действуют на основании утвержденных положений <p>1. Реализация образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего</p> |

| | |
|--------------------------------|---|
| | <p>образования</p> <p>2. Реализация дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>3. Организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время .</p> <p>4.Краткие сведения о структуре образовательной организации.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Общешкольная конференция - Совет Школы - Педагогический совет Школы - Совет родительской общественности - Совет командиров - Методический совет, ШМО <p>В МОУ Белозерская СШ №1 реализуются образовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основная общеобразовательная программа начального общего образования; – основная общеобразовательная программа основного общего образования; – основная общеобразовательная программа среднего общего образования; – адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.); – адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с НОДА (вариант 6.2.); – адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития. <p>Разработана и реализуется Рабочая программа воспитания МОУ Белозерской СШ №1.</p> <p>Реализуются дополнительные общеобразовательные программы.</p> |
| Сведения о режиме деятельности | <ul style="list-style-type: none"> - Пятидневная учебная неделя для обучающихся 1- 11 классов. - Начало занятий: 8.00 - Учебные занятия проводятся в 1 смену. - Продолжительность учебного года: - для учащихся 2-11-х классов– 34 недели, - для учащихся 1 классов – 33 недели. - Продолжительность каникул: - в течение учебного года – не менее 30 календарных дней; - летом – не менее 8 недель. - Продолжительность урока 40 минут. |
| Сведения о работниках ОО | <p>Мониторинговые исследования педагогического коллектива показывают позитивные изменения в творческом росте учителей. На начало 2023-2024 учебного года в школе работали 29 педагогических работников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Административно-управленческий персонал – 3 человека; - учителя - 28 чел.; |

| | |
|--|---|
| | <p>-Из них имеют: -высшее образование - 100%;</p> <p>-Квалификационный уровень педагогических кадров ежегодно повышается; имеют:</p> <p>-высшую категорию – 19 (68 %);</p> <p>-первую категорию – 7(25 %);</p> <p>-без категории-2(7%);</p> <p>Выпускники школы – работники ОО – 16 чел.</p> |
| <p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p> | <p>Описать достижения (при наличии):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Выпускники медалисты – 12 человек (2020-2023 гг.) 2.Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста» (2020 г.) 3.Участие в федеральном проекте ЦОС (2022 г.) 4.Призер регионального этапа ВСоШ по праву (2023 г). 5.Областной этап детско-юношеской оборонно-спортивной игры «Зарница - 2022» - 3 место 6. 100 баллов на ЕГЭ по русскому языку (2023 г.) 7. 90 и более баллов на ЕГЭ по обществознанию, русскому языку (2023 г.) 8. Победитель муниципального этапа «Учитель года – 2023» 9. Призер регионального этапа олимпиады учителей-предметников по иностранным языкам (2023 г.) 10. Победители областного конкурса наставничества в системе СПО "Амбассадор - наставник" в двух номинациях "Работодатель- наставник", "Учитель- наставник".(2023 год) 11. Призёр областного конкурса "Педагогический дебют" (2022 год). 12. XV открытый фестиваль ДиМОО «Мы - будущее Белозерья» -1 место в конкурсе видеороликов 13. Конкурс для активистов общественного объединения "Первый среди лучших" (Победитель). 14. Районная краеведческая конференция "Мир через культуру" - 1 место в секции "Защитники Отечества" , 2 место в секции "Малая Родина" 3 место в секции "В глубину веков" (2022 г.) 15. Муниципальный этап конкурса юных инспекторов дорожного движения "Безопасное колесо-2023" - 2 место - командное первенство, 1 место – личное первенство. 16. Муниципальный этап областного конкурса «Призывник года» на приз памяти Героя России С.А. Преминина - 1 место, 2 место. 17. Второй этап областного рейтинга активных участников ВВПОД «ЮНАРМИЯ» Вологодской области (в 10 лучших), абсолютная победа в Белозерском муниципальном округе. 18. XXI областные Ферапонтовские чтения в Кирилловском районе - диплом II степени. |

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|--|---|-----------------|---|-------------------------|--|--|
| 1 | Углубленное изучение отдельных предметов | Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов | 0 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. |
| | | | | | | Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся. |
| 2 | Отсутствие выпускников 9 | Наличие выпускников 9 | 0 | Магистральное направление | Функционирование | Недостаточная работа по | <ul style="list-style-type: none"> • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|------------------------------------|---|--|--|
| | класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании | | «Знание» | объективной внутренней системы оценки качества образования | мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании. | профилизации в образовательной деятельности. <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании. |
| 3 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) | Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности. |
| 4 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в региональном этапе | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|--|--|
| | | | | | | подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | всероссийского. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. |
| | | | | | | Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. |
| 5 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. |
| 6 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) | От 5 до 9 видов спорта в ШСК | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. | • Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. |
| 7 | Реализация дополнительных общеобразовательных | Программы разработаны и реализуются по 4-5 | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Не организована сетевая форма | • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|-------------------|--|---|
| | х программ | направленностям | | | | реализации дополнительных общеобразовательных программ. | <ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. |
| | | | | | | Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. | <ul style="list-style-type: none"> • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. |
| 8 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям. | <ul style="list-style-type: none"> • Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). |
| | | | | | | При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, | <ul style="list-style-type: none"> • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|--|---|
| | образования и др.) | | | | | осуществляющ их образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующ ей дополнительно й общеобразовательной программе. | |
| 9 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия | 2 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания. Не используется | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. • Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|--|--|
| | | | | | | воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания. | предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). <ul style="list-style-type: none"> • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. |
| 10 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. | <ul style="list-style-type: none"> • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма. |
| | | | | | | Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. | <ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации. |

| | | | | | | | |
|----|---|-------------------------------------|---|--|---|---|--|
| 11 | Наличие школьных военно-патриотических клубов | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба. |
| 12 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | Нет | 0 | Магистральное направление «Профорентация» | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. |
| 13 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | Менее 50% педагогических работников | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|-----------------------------------|--|---|
| 14 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | Не менее 60% педагогических работников | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. |
| 15 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой | 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа» | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. |

| | | | | | | | |
|----|--|------------|---|------------------------------------|---|--|---|
| | трансформации в сфере образования(критический показатель) | | | | | | |
| 16 | Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». |

**Динамика результатов
выполнения Всероссийских проверочных работ обучающимися МОУ Белозерской СШ №1**

| Класс | Предмет | Успеваемость в % | | | Качество в % | | |
|-------|----------------|------------------|------------|------------|--------------|------------|------------|
| | | Весна 2021 | Осень 2022 | Весна 2023 | Весна 2021 | Осень 2022 | Весна 2023 |
| 4 | Русский язык | 88,16 | 97 | 100 | 35,52 | 68,8 | 70,24 |
| 4 | Математика | 100 | 98,5 | 100 | 77,33 | 68 | 86,75 |
| 4 | Окружающий мир | 100 | 98,5 | 100 | 72,97 | 58 | 70,24 |
| 5 | Математика | 85,71 | 76,8 | 81,7 | 50 | 42 | 49,29 |

| | | | | | | | |
|---|-----------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 5 | Русский язык | 72,73 | 55,4 | 68 | 34,54 | 16,2 | 33,33 |
| 5 | История | 84,62 | 36,5 | 52,78 | 30,77 | 6,76 | 19,45 |
| 5 | <u>Биология</u> | 92,86 | 67,5 | 67,14 | 58,93 | 24,7 | 41,43 |
| 6 | Математика | 52,94 | 72,5 | 71,05 | 11,76 | 17,5 | 15,79 |
| 6 | Русский язык | 54,9 | 53,6 | 61,04 | 19,61 | 17,85 | 22,08 |
| 6 | Обществознание | 45,83 | 85,19 | 100 | 0 | 33,33 | 34,09 |
| 6 | География | 87,5 | 100 | 87,23 | 29,17 | 14,29 | 29,78 |
| 6 | История | 100 | 53,6 | 80 | 55,55 | 0 | 4 |
| 6 | Биология | 88,89 | 92 | 70,37 | 11,11 | 52 | 11,11 |
| 7 | Математика | 71,43 | 66,7 | 89,29 | 12,24 | 12,44 | 30,36 |
| 7 | Физика | 45,28 | 73,9 | 77,78 | 15,09 | 21,74 | 29,63 |
| 7 | Обществознание | 72,22 | 38,1 | 35,71 | 14,81 | 4,76 | 10,71 |
| 7 | Русский язык | 74 | 31,82 | 53,57 | 38 | 13,64 | 14,28 |

| | | | | | | | |
|---|----------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 7 | История | 81,81 | 37 | - | 32,73 | 0 | - |
| 7 | Биология | 80 | -- | -- | 25,45 | - | -- |
| 7 | География | 53,7 | 13,64 | 64,29 | 7,41 | 0 | 17,85 |
| 7 | Иностранный язык (английский) | 11,36 | 22,9 | 34,69 | 4,55 | 0 | 10,2 |
| 7 | Иностранный язык (немецкий) | 12,5 | 0 | 33,33 | 0 | 0 | 16,67 |
| 8 | Русский язык | 32,56 | 75 | 46 | 18,61 | 39,59 | 26 |
| 8 | Математика | 44 | 84,6 | 61,22 | 4 | 15,38 | 2,04 |
| 8 | Биология | 84,62 | 93,33 | --- | 30,77 | 13,33 | - |
| 8 | География | 41,67 | 58,1 | 53,57 | 0 | 12,9 | 0 |
| 8 | Физика | 47,37 | - | 85,19 | 15,79 | - | 22,22 |
| 8 | История | 89,47 | - | 34,78 | 47,37 | - | 0 |
| 8 | Химия | - | 80 | 79,17 | | 50 | 33,33 |
| 8 | Обществознание | - | 33,33 | ---- | | 0 | - |

Динамика результатов государственной итоговой аттестации в 9х классах МОУ Белозерская СШ №1

| Предмет | 2020-2021 | | 2021-2022 | | 2022 - 2023 | |
|-------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| | Качество ЗУН в % | Успеваемость в % | Качество ЗУН в % | Успеваемость в % | Качество ЗУН в % | Успеваемость в % |
| Русский язык ОГЭ | 64,2 | 98 | 44 | 100 | 64,6 | 100 |
| Русский язык ГВЭ | 100 | 100 | 86 | 100 | 55,6 | 100 |
| Математика ОГЭ | 30 | 96,2 | 17 | 95 | 33 | 98 |
| Математика ГВЭ | - | - | - | - | 40 | 100 |
| Обществознание | 39 | 83 | 31,6 | 95 | 58,5 | 97,6 |
| География | 10 | 100 | 40 | 84 | 54,5 | 100 |
| Информатика | 54 | 100 | 20 | 91,4 | 18,5 | 96 |
| Химия | - | - | 67 | 100 | 100 | 100 |
| Биология | 83 | 100 | - | - | 100 | 100 |
| Физика | - | - | 0 | 100 | -- | -- |
| История | - | - | 100 | 100 | 0 | 100 |
| Иностранные языки | - | - | - | - | 100 | 100 |

| | | | | | | |
|----------------------------|---|---|---|---|-----|-----|
| й язык (английский) | | | | | | |
| Литература | - | - | - | - | 100 | 100 |

Динамика результатов государственной итоговой аттестации в 11 классе МОУ Белозерская СШ №1

| Предмет | 2020-2021 Уч. год | | | 2021-2022 Уч. год | | | 2022-2023 Уч. год | | |
|-------------------------|----------------------|------------------|--|----------------------|------------------|------------------------|----------------------|------------------|--|
| | Средний балл | Успеваемость в % | Лучшие результаты | Средний балл | Успеваемость в % | Лучшие результаты | Средний балл | Успеваемость в % | Лучшие результаты |
| Химия | 66 | 100 | Абулова Надежда – 73 б. | 56 | 100 | | 60 | 100 | Ершов А. – 78б Порошин А. – 77б Терешонок А. – 75б |
| Литература | 48 | 100 | -- | - | - | - | 60 | 100 | |
| Русский язык | 70 | 100 | Добронраво в Алексей – 92 балла Чегодаева Арина – 88 баллов | 65 | 100 | Щеголева Л. – 82 балла | 75 | 100 | Кирикова Л. – 100б Ершов А. – 91 Михеева А. – 89б |
| Математика (профильный) | 55 | 100 | Заварин Данил -70 | 50 | 100 | | 53 | 87,5 | |

| | | | | | | | | | |
|------------------------------------|----|-----|---|----|-----|---------------------|----|-----|---|
| уровень) | | | баллов, Добронраво в Алексей - 70 баллов | | | | | | |
| Математика (базовый уровень) | | 100 | | | 100 | | | 100 | |
| Обществозна ние | 59 | 83 | Чегодаева Арина – 79 баллов | 62 | 100 | Щеголева Л. - 76 | 67 | 100 | Кирикова Л. – 946 Большаков И. – 926 |
| Биология | 76 | 100 | Абулова Надежда – 76 баллов | 52 | 100 | | 58 | 100 | Ершов А. – 826 |
| Физика | 36 | 67 | --- | 43 | 100 | | -- | -- | |
| Информатика и ИКТ | 68 | 100 | Добронраво в Алексей – 73 балла | 34 | 0 | | 67 | 100 | |
| История | | | | 62 | 100 | | 54 | 100 | Большаков И. – 826. |
| География | -- | -- | | -- | -- | | 60 | 100 | |
| Английский язык | -- | -- | | -- | -- | | 80 | 100 | Кирикова Ел. – 826. |

3.1.

Интерпретация результатов самодиагностики:

| № | Магистральное направление, | Полученный результат (описание и количество баллов) | Планируемый результат, описание |
|---|-------------------------------|--|---------------------------------|
|---|-------------------------------|--|---------------------------------|

| | ключевое условие | | |
|---|------------------|--|---|
| 1 | Знание | 35 -не реализуется углублённое изучение отдельных предметов с 5 по 9 класс; -наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании ; -не разработаны адаптированные дополнительные образовательные программы; - не обеспечено специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ. | 40 -реализовать углублённое изучение отдельных предметов с 5 по 9 класс -Усилить подготовку педагогов по подготовке обучающихся к ОГЭ; -обеспечить дидактическими материалами обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами школы - разработать адаптированные дополнительные образовательные программы; |
| 2 | Воспитание | 18 -реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма; | 19 -реализация программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм) |
| 3 | Здоровье | 21 30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтверждением | 22 -Более 70% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтверждённым удостоверением. |
| 4 | Творчество | 26 -Дополнительные образовательные программы реализуются по 3 направлениям | 27 -Организовать реализацию дополнительных образовательных программ по 6 направлениям |

| | | | |
|---|---------------------------|--|---|
| 5 | Профориентация | 11 - непосещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. | 12 - посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. |
| 6 | Учитель. Школьная команда | 27 -Менее 50% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС -не менее 50% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания | 31 -Не менее 60% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС -не менее 80% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания |
| 7 | Школьный климат | 18 Отсутствие в штате образовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | 19 Ввести ставку «Учитель-дефектолог» в штатное расписание школы |
| 8 | Образовательная среда | 14 -Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» -наличие регистрации образовательной организации на платформе «Сферум» и созданной структуры образовательной организации | 16 -Не менее 90% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» -не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум» |

3.2 Результаты проблемно ориентированного анализа:

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала | | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов | |
|--|---|----------------|--|-------|
| | сильные стороны | слабые стороны | благоприятные возможности | риски |
| | | | | |

| | | | | |
|--------|---|---|---|---|
| Знание | <p>рабочие программы по внеурочной деятельности</p> <p>Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников, региональных и всероссийских конкурсах. Наличие призеров и победителей на всероссийском уровне</p> <p>Разработаны рабочие</p> | <p>сетевая форма организации;</p> <p>Не реализуется углубленное изучение предметов в 5-9 классах</p> <p>Не достигнут уровень реализации</p> | <p>реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов</p> <p>Создание системы формирования классов углубленного изучения предметов в 5-9 классах, ранней профилизации обучения</p> <p>Осуществление сетевого</p> | <p>отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов промежуточной и ГИА;</p> <p>увеличение доли: семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей; обучающихся со специальными образовательными потребностями, из приёмных и опекунских семей.</p> <p>Отсутствие мотивации к изучению предметов на углубленном уровне</p> <p>Перегрузка обучающихся</p> <p>Отсутствие мотивации</p> |
|--------|---|---|---|---|

| | | | | |
|------------|---|---|---|--|
| | программы внеурочной деятельности Разработаны АООП | внеурочной деятельности в объеме 10 часов Наличие выпускников 9 классов не получивших аттестаты Отсутствие дидактических материалов | взаимодействия при реализации внеурочной деятельности Создание системы работы с учащимися «группы риска» | для активного участия во внеурочной деятельности |
| Воспитание | рабочая программа воспитания | неоднородность условий семейного воспитания; | первичное отделение РДДМ «Движение первых», | перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности |
| Здоровье | единые подходы к организации и контролю горячего питания | нарушение режима питания, принципов здорового питания учащимися вне стен школы | организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании и др., | Рост хронических заболеваний у детей и подростков |
| Творчество | дополнительные общеобразовательные программы; участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях | не использование мобильных учебных комплексов | использование мобильных учебных комплексов (ЦОС) | низкая активность учащихся |

| | | | | |
|---------------------------|---|--|---|---|
| Профориентация | опыт участия школы в проекте «Билет в будущее», | трудности с личностным и профессиональным самоопределением детей | жизненные/ производственные задачи | отсутствие мотивации |
| Учитель. Школьная команда | участие педагогов в конкурсном движении | организация методического сопровождения педагогических работников | профессиональные сообщества педагогов | «старение» педагогических кадров, дефицит отдельных групп педагогических кадров |
| | Создана управленческая команда- команда единомышленников | Сильная зависимость от решений администрации и недостаточно высокая инициативность, самостоятельность и ответственность в деятельности коллегиальных органов управления. | Возможность использования потенциала коллегиальных органов управления | Несовершенство механизмов реализации; Отсутствие заинтересованности со стороны представителей коллегиальных органов; Недостаточный уровень знаний членов коллегиальных органов; |
| | 2.Стабильность педагогического коллектива, достаточно высокий | Проблема старения кадров | Привлечение к работе в школе молодых специалистов Осуществление наставничества в парах | Недостаточный уровень методической компетентности молодых специалистов; |

| | | | | |
|-----------------------|--|---|---|---|
| | профессиональный уровень педагогов. | | «педагог – педагог» | Дефицит кадров Загруженность педагогов |
| | 3 100% педагогических работников, прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). | Консультационная и методическая поддержка педагогов | Проявление скрытых ограничений, которые тормозят саморазвитие педагогов. Эмоциональное выгорание педагогов |
| | | Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). | Консультационная и методическая поддержка педагогов | |
| Школьный климат | Наличие педагога-психолога в образовательной организации | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Наличие коворкинга | Отсутствие дефектолога |
| Образовательная среда | Государственно-общественное управление | недостаточное оснащение ИТ-оборудованием | формирование концепции организации центра детских инициатив | увеличение затрат на реализацию программы несовершенство действующей нормативно-правовой |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| | | | | базы, ведущее к риску нарушения нормативных требований; низкая активность педагогов в сетевых сообществах, износ оборудования |
| | Достаточный уровень развития информационной среды школы – наличие сайта, регистрация на ФГИС «Моя школа», использование возможностей платформы «Сферум» для дистанционного обучения | Отсутствие системного подхода к формированию цифровой образовательной среды | Расширение информационного пространства как тенденция образовательной деятельности | Снижение роли живого общения участников ОП |

4. Концепция программы развития.

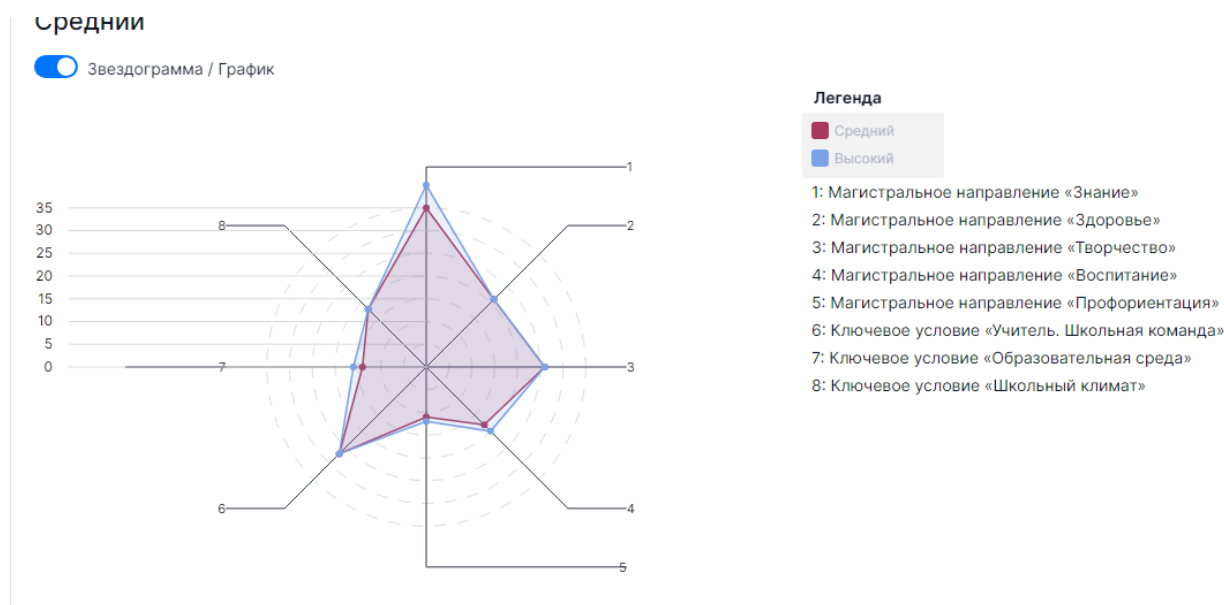
МОУ Белозерской СШ №1 разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования при использовании анализа с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России».

После прохождения самодиагностики на сайте федерального оператора выявлено следующее соответствие условий школы проектным (эталонным):

Графический профиль МОУ Белозерской СШ №1 в виде «лепестковой диаграммы»

Самодиагностика - ноябрь 2023

03.11.2023



На этих ориентирах и приоритетах построены концептуальные представления желаемого будущего школы по восьми магистральным направлениям.

Уровень МОУ Белозерской СШ №1 - средний (170 баллов) (средний уровень представляет собой расширенный комплекс условий, способствующий повышению мотивации обучающихся к развитию и обучению, вовлеченность в образовательный процесс, направленный на обеспечение освоения обучающимися навыков и умений).

Ключевые ориентиры и приоритеты развития МОУ Белозерской СШ №1 - это основные положения стратегических и программных документов федерального, регионального, муниципального уровня, выделенных в результате PEST-анализа.

Основные принципы Концепции Программы развития:

- обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся школы,
- сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся,
- непрерывное совершенствование качества образования,
- социализация и выбор жизненного пути обучающихся,

Задачи Концепции:

Определение направлений деятельности школы по 8 направлениям, формирующим образовательное пространство МОУ Белозерской СШ №1

1. Формирование модели школы будущего с выделением единых критериев и активностей ее функционирования, обеспечивающей доступность качественного образования и

предоставляющей равные возможности для всех обучающихся.

2. Формирование механизмов синхронизации и взаимодействия образовательных и учебных процессов (рабочие учебные программы, учебное расписание занятий, оценочные процедуры результатов обучения, линейка учебников, показателей деятельности) в существующей системе школьного образования, нормативных и методических документов, создание мотивирующих инструментов саморазвития и роста общеобразовательных организаций.

3. Формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребёнка.

Задачи программы развития.

1. Проведение самодиагностики МОУ Белозерской СШ №1 определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».

2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».

3. Выбор управленческих решений для развития ОО, развитие управления.

4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

5. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

6. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.

7. Независимая оценка качества образования, система внутреннего аудита.

5. Информационное обеспечение развития школы

Решению задач развития школы будут способствовать следующие информационные ресурсы: сайт МОУ Белозерской СШ №1, сайт Департамента образования Вологодской области, сайт Управления образования Белозерского муниципального округа, официальные страницы школы в социальной сети «ВКонтакте».

6. Ресурсное обеспечение реализации программы развития (образовательная инфраструктура)

В школе созданы условия для обучения и воспитания, имеется хорошая техническая база, рабочие места учителей обеспечиваются необходимой компьютерной техникой, в кабинетах химии, физики, биологии созданы условия для обучения, отвечающие современным требованиям. Для проведения уроков информатики, ОБЖ, технологии создан Центр естественно-гуманитарного профиля Точка роста. Для занятий спортом имеются 2 спортзала и современная уличная спортивная площадка, состоящая из футбольного поля с искусственным покрытием, баскетбольного и волейбольного полей с резиновым покрытием, прыжковой ямы, беговой дорожки, турников. Имеется полоса препятствий для уроков ОБЖ.

Для оказания медицинской помощи оборудованы 2 кабинета: прививочный и для первичного приёма. В помощь психологу создана сенсорная комната.

Питание обучающихся организовано в просторной столовой, пища готовится непосредственно в пищеблоке, имеется буфет для дополнительного питания

Территория школы(брусчатка с 3-х сторон) позволяет гулять ребятам, проводит различные мероприятия в любое время года. Разбиты цветники, территория благоустроена.

Выполняются мероприятия по террористической защищённости учреждения:

- здание оборудовано системой видеонаблюдения(17 камер: 11 – по периметру здания и 6 –внутри здания).
- территория по всему периметру имеет ограждение, закрывается в ночное время.

7. Порядок управления и реализации Программы развития.

Управление реализацией Программы развития включает в себя следующие механизмы:

1. Обеспечение реализации мероприятий Программы развития;
2. Осуществление мониторинга реализации Программы развития, согласно целевым индикаторам;
3. Корректировка, создание (дополнение) локальной нормативно базы;
4. Выработка и контроль исполнения управленческих решений по результатам реализации мероприятий программы развития;
5. Актуализация Программы на основании выполнения (невыполнения) задач, поставленных на заданный срок, но не реже чем один раз в год.

8. Дорожная карта реализации Программы развития МОУ Белозерской СШ №1

| Мероприятия в рамках реализации задачи | Крайний срок реализации | Ожидаемый результат реализации мероприятия | | Ф.И.О. исполнителя мероприятия | Ф.И.О. и должность сотрудников, влияющих на достижение результата мероприятия |
|--|-------------------------|--|--|--|---|
| Задача 1: проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» | | | | Куппорева М.Г., заместитель директора по УР (руководитель рабочей группы по реализации задачи) | |
| Мероприятие 1.1. Знакомство с разработками ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России») | Август-сентябрь | Управленческая команда изучила материалы ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России») | | Администрация школы | Куппорева М.Г., заместитель директора по ВР |
| Мероприятие 1.2. Прохождение самодиагностики в электронном виде | Октябрь- ноябрь 2023 | Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации федерального оператора Проекта по повышению стартового уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». | Графический профиль результата, таблица, рекомендации. | Администрация школы | Куппорева М.Г., заместитель директора по ВР |
| Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 1: «знание», | | | | | |

| | | | | | |
|---|--------------|--|---|--|--|
| «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда». | | | | | |
| Задача 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» | | | | Куппорева М.Г., заместитель директора по УР (руководитель рабочей группы по реализации задачи) | |
| Мероприятие 2.1. Формирование актива школьной команды (управленческая команда), организация его работы | Октябрь 2023 | Команда создана, приступила к работе | Положение о школьной управленческой команде | Администрация школы | Куппорева М.Г., заместитель директора по УР |
| Мероприятие 2.2. Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие решения для перехода на более высокий уровень | Ноябрь 2023 | Отчет о результатах самодиагностики | Аналитическая справка | Управленческая команда | Куппорева М.Г., заместитель директора по УР |
| Мероприятие 2.3. Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»; анализ | Октябрь 2023 | Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения | Аналитическая справка | Управленческая команда | Сараева Р.Н.- директор школы, Куппорева М.Г., заместитель директора по УР, Мацынина А.К.- и.о. заместителя директора по ВР |

| | | | | | |
|---|--------------------------------|--|--|--|--|
| ресурсов для достижения следующего (повышенного) уровня условий | | России»; выявление, формулирование и письменная фиксация проблем. | | | |
| Мероприятие 2.4 Изучение методических рекомендаций по реализации основных направлений Проекта | Октябрь 2023 | Методические рекомендации изучены и приняты к сведению | Настольная книга директора школы. Конструктор документов для директора, заместителя. | Сараева Р.Н.- директор школы, Куппорева М.Г., заместитель директора по УР, Мацынина А.К.- и.о. заместителя директора по ВР | Сараева Р.Н.- директор школы, Куппорева М.Г., заместитель директора по УР, Мацынина А.К.- и.о. заместителя директора по ВР |
| Мероприятие 2.5. Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России» управленческой командой | Ноябрь 2023 | Рабочей группой разработана «дорожная карта» | «Дорожная карта» | Управленческая команда | Сараева Р.Н.- директор школы, Куппорева М.Г., заместитель директора по УР, Мацынина А.К.- и.о. заместителя директора по ВР |
| Мероприятие 2.6. Педагогический совет | Декабрь 2023 | Обсуждение на педагогическом совете Концепции Программы развития, системы конкретных мероприятий | Протокол педагогического совета | Управленческая команда | Сараева Р.Н.- директор школы, |
| Мероприятие 2.7. Изучение и постоянный мониторинг | С января 2024 года (регулярно) | Мониторинг | Результаты мониторинга | Управленческая команда | Члены рабочей группы |

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|---|
| мероприятий, реализуемых в рамках Программы. | | | | | |
| Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 2: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда» | | | | | |
| Задача 3. Выбор управленческого трека развития школы. | | | | Куппорева М.Г., заместитель директора по УР (председатель рабочей группы по реализации задачи) | |
| Мероприятие 3.1. Анализ возможных управленческих треков, обсуждение школьной командой | Декабрь 2023 | Выбор трека развития- Модель программы развития школы | | Управленческая команда | Члены рабочей группы |
| Мероприятие 3.2. Заседание Совета школы | Декабрь 2023 | Согласование Программы развития | Протокол | Совет школы | Сторожилов А.Г. |
| Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 3: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда» | | | | | |
| Задача 4. Описание условий перехода на следующий уровень, соответствия модели «Школа Минпросвещения России с учетом 8 магистральных направлений развития | | | | Куппорева М.Г. заместитель директора по УР (Руководитель рабочей группы по реализации задачи) | |
| Мероприятие 4.1. Реализация углубленного изучения отдельных предметов с 5 по 9 класс | 2024-2025 учебный год (далее ежегодно) | Разработка рабочих программ на 24-25 учебный год по углубленному изучению отдельных предметов с 5 по 9 класс | Приказ «Об утверждении углубленного изучения отдельных предметов на 24-25 учебный год»» | Куппорева М.Г., заместитель директора по УР, | Куппорева М.Г., заместитель директора по УР |
| Мероприятие 4.2. Разработка адаптированных дополнительных образовательных | 2024-2025 учебный год | | Адаптированные дополнительные образовательные программы | Ананьина Е.Н., советник по воспитанию | Ананьина Е.Н., советник по воспитанию |

| | | | | | |
|--|--------------------------|--|-------------------------------------|-----------------------------------|---|
| программ | | | | | |
| Мероприятие 4.3. Объективность ВСОКО. Разработка материалов для текущей и промежуточной аттестации с учетом требований ФГОС, международных исследований, современных требований к инструментам оценивания). Выполнение рекомендаций по результатам оценивания (в том числе ВПР) | регулярно | Контроль за графиком оценочных процедур | Аналитическая справка | Методический совет | Куппорева М.Г., заместитель директора по УР |
| Мероприятие 4.4. Развитие внутришкольной системы профессионального роста и развития, наставничества (поддержка молодых учителей) | 2024-2025годы | Индивидуальная программа развития и система наставничества как инструменты наращивания профессиональных компетенций педагогов | Положение о наставничестве | Педагоги наставники | Куппорева М.Г., заместитель директора по УР |
| 2) Воспитание | | | | | |
| Мероприятие 4.5. Создание Штаба | 2024-2025 учебный год | Штаб создан, полномочия | Положение о Штабе воспитательной | Мацынина А.К.- и.о.заместителя | Мацынина А.К.- и.о.заместителя |

| | | | | | |
|---|------------------------|---|--|--|--|
| воспитательной работы | | определены | работы, приказ директора о персональном | директора по ВР | директора по ВР |
| Мероприятие 4.6. Участие в реализации проекта «Орлята России» | сентябрь 2023 | Сформированы списки участников, собраны заявления от родителей. Прохождение треков, сдача отчетов в соответствии с календарным планом проекта | Заявления от родителей, загруженные в личный кабинет, Отчеты по трекам в личных кабинетах классных руководителей | Богданова Л.Я. - учитель начальных классов | Богданова Л.Я. - учитель начальных классов |
| Мероприятие 4.7. Разработка Концепции организации внутришкольного пространства, положения об Организации внутришкольных пространств | До 1 июня 2024 года | Обсуждение Концепции с педагогами, учащимися, родителями | Положение об организации внутришкольных пространств | Мацынина А.К. - и.о. заместителя директора по ВР | Мацынина А.К. - и.о. заместителя директора по ВР |
| Мероприятие 4.8. Создание первичной организации РДДМ «Движение первых» | До 1 декабря 2023 года | Создана первичная организация РДДМ «Движение первых» | Выписка из протокола заседания Совета регионального отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» | Ананьина Е.Н., советник по воспитанию | Ананьина Е.Н., советник по воспитанию |

| | | | | | |
|---|--------------------------|--|--|---|---|
| 3) Здоровье | | | | | |
| Мероприятие 4.9. Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба | С 01 января 2024 года | Расширение направлений деятельности ШСК: спортивно- массовое направление (организация и проведение социально значимых, спортивно- массовых мероприятий | Сценарии проведения спортивных праздников, соревнований и т.д. | Мацынина А.К.- и.о. заместителя директора по ВР, Чекина О.В.- руководитель школьного спортивного клуба «Лидер» | Мацынина А.К.- и.о. заместителя директора по ВР, Чекина О.В.- руководитель школьного спортивного клуба «Лидер» |
| 4) Творчество | | | | | |
| Мероприятие 4.10 Развитие дополнительного образования | 01.09.2024 | Открыты новые места ДОД. Заключены договоры сетевых взаимодействий с ОДЦ «Пирамида» | | Ананьина Е.Н., советник по воспитанию | Ананьина Е.Н., советник по воспитанию |
| 5) Профориентация | | | | | |
| Мероприятие 4.11 Психологическое и тьютерное сопровождение выбора профессии | ежегодно | Психологическое и тьютерное сопровождение выбора профессии | Программа профориентационной работы | Соловьева О.С.- учитель иностранный язык, Пешкова А.А.- педагог - психолог | Соловьева О.С.- учитель иностранный язык, |
| Мероприятие 4.12 Вовлечение семьи в профориентационный процесс | ежегодно | Разработана и реализуется программа. Вовлечение семьи в процесс сопровождения профессионального самоопределения | Программа работы с родителями по профориентации и профессиональному самоопределению обучающихся | Соловьева О.С.- учитель иностранный язык, Кл. руководители | Соловьева О.С.- учитель иностранный язык, |
| 6). Учитель. Школьная команда | | | | | |
| Мероприятие 4.13 Повышение | 2024-2025 учебный год | Педагоги школы успешно прошли КПК | Удостоверения о прохождении КПК | Мацынина А.К.- и.о. заместителя | Мацынина А.К.- и.о. заместителя |

| | | | | | |
|---|------------|--|--|---|--|
| квалификации педагогов в сфере воспитания | | | | директора по ВР | директора по ВР |
| 7). Школьный климат | | | | | |
| Мероприятие 4.14 Включение в штатное расписание дефектолога | 2024 год | Психологический комфорт для всех | Штатное расписание | Сараева Р.Н.- директор школы | Сараева Р.Н.- директор школы |
| 8). Образовательная среда | | | | | |
| Мероприятие 4.15 Использование педагогическими работниками сервисов и подсистем «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» | регулярно | Педагоги школы – активные пользователи сервисов и подсистем «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» | Регистрация педагогов на ФГИС «Моя школа» | Методический совет Алексеева О.Л.- учитель математики и информатики | Куппорева М.Г., заместитель директора по УР Алексеева О.Л.- учитель математики и информатики |
| Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 4: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда» | | | | | |
| Задача 5. Построение персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов | | | | Куппорева М.Г., заместитель директора по УР | |
| Мероприятие 5.1. Формирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов руководителей и педагогов школы | ежемесячно | Сформированы «дефицитные» запросы педагогов и руководителей. Построены образовательные и развивающие индивидуальные маршруты. Построена система персонифицированного профессионального | ИОМ педагогов и руководителей Удостоверения КПК | Управленческая команда, внешние и внутренние тьюторы | Сараева Р.Н.- директор школы, Куппорева М.Г.- зам.директора по УР |

| | | | | | |
|--|---------------|--|---------------------------------|---|-------------------------------------|
| | | развития педагогов и руководителей школы. | | | |
| Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 5: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», | | | | | |
| Задача 6 Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. | | | | Алексеева О.Л.-учитель математики и информатики | |
| Мероприятие 6.1. Повышение квалификации педагогических работников по вопросам цифровизации обновления ИКТ-инфраструктуры, дистанционных образовательных технологий, автоматизированных информационных систем | регулярно | Пройдены КПК, повышены компетенции | Удостоверения о прохождении КПК | Методический совет | Куппорева М.Г.- зам.директора по УР |
| Мероприятие 6.2. Дальнейшая индивидуализация образовательного процесса через реализацию индивидуальных учебных планов, сетевые формы реализации образовательных | ежеквартально | Реализация ИУП, сетевых форм реализации образовательных программ | ИУП | Методический совет | Куппорева М.Г.- зам.директора по УР |

| | | | | | |
|--|--------------------|---|--|---------------------------------------|--|
| программ | | | | | |
| Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 6: «знание», «профориентация», «учитель», «образовательная среда» | | | | | |
| Задача 7. Расширение возможности образовательного партнерства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. | | | | Сараева Р.Н.-директор школы | |
| Мероприятие 7.1. Дальнейшее сотрудничество с региональными ресурсными центрами, центрами дополнительного образования другие организации | В рамках договоров | Сотрудничество в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ по следующим направлениям: Физкультурно-спортивная, техническая, туристско-краеведческая, естественнонаучная, социально-гуманитарная | Дополнительные общеразвивающие программы. Договор о сотрудничестве | Ананьина Е.Н., советник по воспитанию | Ананьина Е.Н., советник по воспитанию |
| Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 6: «знание», «профориентация», «учитель», «образовательная среда» | | | | | |
| Задача 8 Развитие управленческой модели школы | | | | Сараева Р.Н.-директор школы | |
| Мероприятие 8.1. Создание условий для предотвращения и профилактики деструктивных проявлений в поведении обучающихся: создание Школьной службы медиации (ШСМ), реализация | ежегодно | Внедрение медиации и восстановительных технологий в деятельность педагогов по урегулированию межличностных конфликтов в образовательной среде и профилактике правонарушений. Формирование | Приказ о создании ШСМ. Положение о ШСМ | Управленческая команда | Куппорева М.Г.- зам.директора по УР Белякова М.А.- социальный педагог |

| | | | | | |
|--|----------------------------|--|------------------------|--|--|
| деятельности | | социально психологической компетенции учащихся через деятельность в ШСМ развитие свойств и качеств личности, необходимых для конструктивного разрешения конфликтных ситуаций на основе примирительных встреч | | | |
| Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 6: «здоровье», «учитель», «образовательная среда», «воспитание», «школьный климат» | | | | | |
| Задача 9. Развитие направления работы с семьей (школа для ребенка и для семьи) | | | | Мацынина А.К. - и.о. заместителя директора по ВР | |
| Мероприятие 9.1. Профориентация. Реализация программы работы с родителями | 2023-2026 | Организация работы с родителями в рамках профориентационной программы по самоопределению обучающихся | программа | Администрация школы Школьная команда | Мацынина А.К. - и.о. заместителя директора по ВР, Пешкова А.А. - педагог-психолог Соловьева О.С. |
| Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 6: «знание», «здоровье», «учитель», «образовательная среда», «воспитание», «школьный климат», «творчество», «профориентация», | | | | | |
| Задача 10. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита | | | | Куппорева М.Г. - зам. директора по УР | |
| Мероприятие 10.1 Мониторинг Программы развития, корректировка | Не реже 1 раза в полугодие | Мониторинг Программы развития (графический вариант), отчеты | Управленческая команда | Администрация школы | Сараева Р.Н. - директор школы, Куппорева М.Г., заместитель директора по ВР, Мацынина А.К. - |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------|
| | | | | | и.о. заместителя директора по ВР |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------|